

學校編號：566322

質素評核報告

新界婦孺福利會長發幼兒學校

新界青衣長發邨長發邨社區中心 5 樓

二零二五年六月二十三日、二十四日及二十六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二五年六月二十三日、二十四日及二十六日

- ☒ 學校通過質素評核
☐ 學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層藉會議及訪校，監察和支援學校不同範疇的工作，提出具體的建議，為學校提供適切的指導和支持。學校與屬校共同籌劃大型活動、組織教師培訓和設計教材，教師互相協作，傳承良好經驗，達至資源共享。學校近年有不少新教師，管理層通過教職員會議和聯誼活動等，促進教師間的交流和溝通，逐步建立團隊的共識和歸屬感。管理層按教師的專長和資歷編配職務，讓他們各司其職，協力推動學校與時並進。配合學校發展方向和教師需要，管理層運用外間資源，策劃校本專業發展課程，安排教師分享學習所得，並於教學活動中應用相關技巧。學校因應關注事項進行同儕觀課，教師彼此觀摩學習，有助提升教學質素。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，以全校參與的模式推展自評工作。管理層帶領團隊參考不同持份者的意見，就校情和兒童的發展需要訂定關注事項。學校近年成立工作小組，致力推廣中華文化。上學年，管理層為教師安排選書和美藝培訓，提升團隊的專業能量。教師為各級兒童用心揀選切合兒童興趣和生活經驗的繪本，在日常課堂及中華文化月分享傳統故事，又推行文化和藝術體驗活動，加深兒童對中華文化的認識。本學年，學校擬訂正面價值觀的培育重點，從教師專業發展、課堂延伸活動和家校合作等不同層面作部署，鼓勵兒童在學校和家庭實踐良好品格，工作已見成效。
- 1.3 教師關顧和接納兒童的多樣性，有效辨識和轉介有特殊需要的兒童，使他們獲得適切的服務。學校為初入學兒童提供合宜的適應安

排，幫助他們逐步融入新的學習環境，亦舉行新生家長會及派發小冊子，讓家長了解幼稚園的日程及注意事項。幼小銜接方面，教師帶領高班兒童到區內小學進行體驗，認識小學的環境，為升讀小學作準備。學校重視家校合作，於上學年成立家長教師會，推選各級家長代表，收集和反映家長的意見，並協助學校籌辦活動，成為家校間的溝通橋樑和重要夥伴。此外，學校以有效渠道與家長保持聯繫，包括日常面談、平台發放資訊和家長日，讓他們在觀課和擔任義工的過程中知悉子女在校的情況。家長認同和支持學校，家校共同培育兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校的課程以主題作綜合設計，內容涵蓋各學習範疇。教師按兒童的興趣和能力，選取生活化的主題，編擬學習目標和活動，並善用社區資源安排參觀和探訪，既增進兒童對主題的認識，亦豐富他們的學習經歷。教師分享德育故事，舉辦獎勵計劃，又邀請家長寫下讚賞的語句，以培育兒童的品格。學校日程編排適切，兒童每天有足夠的機會參與音樂、體能、美藝和自選活動。學校逢周五策劃混齡活動，讓不同級別的兒童一起遊戲，互相學習和幫助，加強情意和群性發展。
- 2.2 教師藉持續觀察以評估兒童的學習和發展進程，按教學目標訂定評估項目，將評量表、觀察記錄、美藝作品等有系統地收錄在學習歷程檔案內，佐證兒童的成長。教師定期派發評估報告，與家長會面，講解兒童的表現，共同探討支援策略，跟進兒童的需要。教師整理和分析相關資料，檢視學與教的成效，回饋課程規劃。
- 2.3 學校已建立課程統籌、監察和檢討機制。管理層帶領教師進行跨級備課會，並參考去年的檢討結果及兒童的表現，修訂各級教學重點，

切合兒童的學習需要。管理層藉觀課、參與會議和閱覽文件，了解課程推行的情況，又給予意見以改善教學安排。教師反思教學，亦與同儕討論學與教的成效，尚可進一步提出具體和可行的建議，並作清晰的記錄，以便日後跟進，持續提高教學效能。

2.4 配合幼稚園教育的課程發展趨勢，學校近兩個學年以推廣中華文化及培養兒童正面的價值觀和態度為關注事項。教師運用有趣的繪本設計多元化的活動，帶領兒童認識傳統食品和手藝，如磨豆漿和扎染，並藉故事情節和體驗活動，協助兒童建立堅毅、愛心、尊重等品格。教師於每月的生日會介紹二十四節氣，通過集體遊戲、美藝創作和小食嘗試，讓兒童認識天氣特徵、景物變化和習俗。學校亦以年花、麪粉和龍作為專題研習的主題，有助他們了解和欣賞文化和藝術。學校定期舉行升國旗儀式，高班兒童輪流擔任升旗手，讓兒童明白國旗的意義，學習遵守相關禮儀，建立國民身分認同。此外，學校籌辦節慶活動和聯校美藝作品展，邀請家長參與，與學校攜手深化兒童對中華文化的認同和體會。

2.5 教師妥善規劃校園空間，用心布置環境與興趣角。教師按主題創設幻想角的場景，擺放豐富的物料和設計不同角色，以促進兒童間的互動，鞏固和延伸他們所學。自選活動時，幼兒班兒童扮演農夫在田地耕種、澆水和收割，體驗耕作的過程。低班兒童穿上保育員的工作服，戴上帽子，在漆黑的影子森林中用手電筒尋找昆蟲和小動物，從而了解光和影的關係。高班兒童則換上泳衣，配戴泳鏡，在小泳池模擬沖身和游泳，認識水的用途，享受夏日消暑活動。探索角設置各式各樣的設備和物品，兒童認真進行小實驗，配對水果和種子，分辨透光的材料，以及製作瀘水器，並記錄結果，培養好奇心和探究精神。此外，兒童亦喜歡在建構角與友伴拼砌積木、人偶和玩具，發揮想像力；在圖書角專心看書，或由教師伴讀，展現閱

讀興趣；在美藝角運用各款物料和工具拼貼和繪畫，作品具創意。教具富趣味、有互動和操作功能，符合兒童的學習需要。教師巡視兒童的活動情況，適時指導和支援，也跟兒童一起遊戲，啟發兒童的思考。活動後，教師引領兒童回顧所學，建議尚可給予兒童更多自由表達意見和感受的機會，協助他們進一步總結學習經驗。

2.6 教師的教學態度認真，悉心規劃有趣的學習活動，如安排兒童採摘生菜和表演皮影戲，讓兒童通過親身體驗和動手操作，建構知識，發展技能和培養學習動機。教師帶領音樂活動的技巧不俗，創設配合主題的情境，準備合適的教具和樂器，藉趣味盎然的遊戲，引導兒童掌握歌曲的歌詞、旋律和節奏，兒童樂在其中，氣氛歡愉。體能活動的場地空間寬敞，放置充足的運動設施和用具。教師設計合宜的熱身和舒鬆活動，且示範清晰，又提示兒童注意安全，編排妥當。兒童與友伴愉快地踏三輪車，攀上攀登架和爬隧道，發展大肌肉的協調和操控能力。

2.7 兒童尊敬師長，愛護友伴，合作守規，以禮待人。他們積極參與課堂活動，樂意回應教師的提問，具有良好的語言理解和表達能力。兒童進入校舍前自行穿脫鞋子，午膳時運用合適的餐具進食，並主動協助教師收拾用品和幫助友伴穿着圍裙，呈現自理能力和服務精神。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校近年積極推動兒童認識中華文化和傳統美德。在現有的基礎上，管理層可帶領教師按各範疇的工作成效，探討未來的發展空間，從而為關注事項制定更明確的預期目標，以能周詳地規劃策略，持續提高計劃的效能。

3.2 教師編擬適切的課程，創設豐富的環境，促進兒童從遊戲中學習。

為進一步提高課程檢討的效益，教師尚可就兒童表現，提出具體和可行的教學建議，並作清晰的記錄以便跟進。此外，教師宜在自選活動後的回顧環節讓兒童有更多表達意見和感受的機會，協助他們總結學習經驗。