

學校編號：566322

# 質素評核報告

新界婦孺福利會長發邨幼兒學校

新界青衣長發邨長發邨社區中心五樓

二零一四年六月十九日、二十日及二十四日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一四年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一四年六月十九日、二十日及二十四日

學校通過質素評核

學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

1.1 辦學機構轄下五所幼兒學校聯繫緊密，定期舉行校長會議，商討課程和籌辦大型活動，既促進屬校間互動交流，也能達至資源共享之效。機構視教師為重要資源，每年舉辦有關自評及教學的聯校教師培訓活動，裝備教師以推動學校發展和進步。校長帶領全體教師進行自評，近兩年按校情和兒童學習需要，訂定以「促進兒童自主探索學習」為關注事項，並制定適切的推行策略，通過引進外間的教學支援計劃，以及開展同儕觀課和共同備課，逐步提升教師的教學技巧。教師願意分享所學，能坦誠交流討論，對專業成長有莫大裨益。

1.2 學校關懷兒童，因應兒童不同階段的需要提供恰當的支援。對於初入學的兒童，教師經常觀察兒童的表現，並填寫「新生適應評估表」，讓家長知悉兒童在校的適應情況；學校安排高班兒童參觀小學和進行小學生活模擬活動，幫助他們為升上小學做好心理準備。學校重視與家長的溝通，教師每周在學生手冊上簡短記錄兒童校內學習的情況，又通過家長會、家長觀課和校訊等方式，增進家長對學校課程的認識。家長信任學校，家校建立良好的協作關係，有助推動學校持續發展。

### 2. 學與教

2.1 辦學機構轄下幼兒學校校長參考教材套的資料，共同編訂課程大綱供各校使用，學校因應校本情況再作調適，以主題作綜合課程設計，並配合主題安排參觀和小食製作等不同形式的活動，豐富兒童的學習經歷。學校為兒童安排全班和個人的學習時段，又適當編配人手在幼兒

班和低班推行小組教學，以增加兒童的參與度和師生互動的機會，亦讓教師能給予兒童更適切的照顧。學校為兒童編排足夠的時間進行音樂、體能和自選活動，日程編排恰當。整體而言，學校有為兒童編訂全面、均衡和適切的課程。

2.2 學校着意培養兒童自主探索學習的態度，又因應新教師的加入，所以近年較專注於教師的培訓工作，並通過參與教學支援計劃，增加教師對探究式教學理念的了解。教師嘗試在課堂中實踐探究式教學，現階段在推展技巧上的掌握仍有待鞏固。評核隊期望學校通過持續檢討和交流，不斷完善探究式教學的推行，提升教學成效。

2.3 學校為幼兒班安排適切的線條練習和遊戲，促進兒童手眼協調和小肌肉的發展；低和高班的課業形式包括書寫字詞、創作句子及鞏固數學概念等練習，課業分量及深淺程度大致合適，而教師更會鼓勵高班兒童彼此以書信溝通，能有效培養兒童應用書寫來表達興趣。學校每星期向家長建議多元化的親子活動，包括與教學主題相關的資料蒐集和觀察記錄等，又提供親子遊戲、社區活動和展覽資料，鼓勵家長在假日與子女參與有益身心的活動，有助促進親子關係，同時亦能提升兒童對周邊事物的關注。

2.4 學校的教學資源和設施能配合兒童的需要。學校位於天台的戶外遊戲場地寬敞，備有多樣化的體力遊戲器材和用具，讓兒童進行循環障礙遊戲、踏三輪車和行平衡木等不同活動，鍛鍊大肌肉的基本動作和協調能力，有助兒童發展良好的體格。為配合推行親子閱讀計劃，課室的閱讀角放置了不同種類的圖書，又在走廊設置親子閱讀區，讓家長在接放學時可陪伴子女一起閱讀，培養兒童的閱讀興趣。課室設有不同的興趣角，角落物料足夠，玩具角和假想角能滿足兒童模擬想像的需要，教材角的活動設計以鞏固兒童所學的知識為主，學校尚須加強教材活動的趣味性，以鼓勵兒童主動學習的意慾，並宜增添多樣化的

美藝創作物料，激發他們的創意。此外，學校亦宜改善探索角的位置和物料的準備，同時要增加開放時間，讓兒童有足夠機會在探索角內通過操作、實驗、驗證等方式，培養探究發現的精神和主動學習的態度。

2.5 校長通過觀課、審閱教學文件和參與會議，掌握課程推行的情況。教師認真進行課後反思，記錄教學流程中出現的問題和兒童的表現等，惟尚須深入探討問題背後的成因，以作出適切的改善。學校察覺到教師間缺乏一起商議和檢討教學的機會，本學年安排教師集體備課和同儕觀課，由校長帶領教師通過討論，探討如何提升課堂教學的效能。教師認同集體備課能集思廣益，而同儕觀課時教師能坦誠交流，有助改善活動設計和教學技巧。

2.6 教師對兒童親切有愛心，給予他們良好的照顧，又溫婉地與兒童交談，並耐心聆聽他們分享。在主題談話活動中，教師關注兒童的座位和視線位置，又經常留意他們的參與和表達意見的機會，能因應兒童的個別差異，給予適當的指導。教師常給予兒童讚賞和鼓勵，師生關係良好，課堂洋溢愉快及關愛的氣氛。教師努力將探究式教學理論實踐，設計活動時着意增加感官學習的元素，又安排小組合作遊戲，鼓勵兒童互相分享經驗和商討解決問題的方法，師生和兒童間有足夠的互動交流機會。教師設計的活動包含多樣形式的環節，能引起兒童的學習興趣和動機，但各環節關聯性不大，變成涉獵了很多不同的內容，令整體活動內容的組織較為鬆散，以致影響學習成效。教師在編排活動時，須設定清晰的教學期望，把握活動的教學重點，令各環節的內容互相緊扣，並扣連兒童的生活經驗，逐步引領兒童在已有知識上建構新知。

2.7 教師的講解和示範清楚，語調自然，常以提問引導兒童思考，並即時用繪畫和文字在白板上將兒童發表的想法記錄下來，有效鼓勵兒童表

達意見。教師尚宜適時回應兒童的意見，如靈活運用他們的提議作延伸活動。當教師帶領兒童進行分組討論活動時，可給予組內兒童各有不同的任務，如記錄和匯報等，讓他們學習分工合作，聆聽別人和表達自己意見的正確態度。

2.8 兒童留心聆聽教師的新聞分享，又積極回應教師提問。兒童投入音樂活動，依循教師的指導學習不同的歌曲和節奏；喜歡參與各類體能遊戲，四肢協調能力不俗。兒童的常規和自理表現良好，願意遵守遊戲規則，遊戲後自行收拾玩具和學習物料。兒童與友伴相處融洽，樂意與人合作和分享，能互相幫助，主動教導同伴遊戲的方法，又一起閱讀圖書和拼砌積木，氣氛融洽。

2.9 學校以持續觀察記錄方式評鑑兒童的發展。教師在每個教學主題完結後以評估表記錄兒童的學習表現，也會以軼事記錄來描述和分析兒童活動中的情況。每個學期終結前，教師統整評估表和觀察記錄的資料，評鑑兒童在認知和語言、身體、情意和群性與美感方面的發展。學校將兒童的評估表、觀察記錄和作品儲存於兒童學習歷程檔案中，定期安排面談讓家長了解兒童的學習及發展情況，並向家長提供建議，通過家校合作，給予兒童適切的輔導。學校仍須進一步運用兒童評估的資料來回饋課程規劃和每年的發展計劃，以檢視工作的成效。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

3.1 學校在擬訂發展計劃時，宜按兒童表現訂立更清晰的目標和成功準則，並從不同持分者蒐集相關資料，從多方面評鑑目標達成的程度，使能更全面反映計劃的成效。

3.2 學校宜帶領教師將探究式教學理念再作進一步的實踐，探討如何將相關技巧融入日常教學和環境設置中，提升兒童學習的效益。