

學校編號：566306

質素評核報告

新界婦孺福利會粉嶺幼兒學校

新界粉嶺景盛苑俊景閣B及C翼地下

二零一七年二月十三日、十四日及十六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年二月十三日、十四日及十六日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層關心學校的發展，通過定期會議了解學校的情況，給予適切的支援；安排聯校管理層會議，商討課程發展方向；舉行聯校培訓活動，推動教師的教學交流和專業發展。學校近年新入職教師較多，管理層安排同儕觀課和培訓，給予新入職教師支援和關顧，協助他們儘快適應工作。教學團隊關係融洽，互相交流經驗和分享教學心得，同心合力推動學校持續發展。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，為關注事項訂定清晰的目標，從不同角度考慮，部署發展工作。管理層與教師運用自評理念於日常工作中，通過蒐集各持分者的意見以分析校情，共同檢討和擬訂發展計劃。學校以推動學與教發展為近年的關注事項，着意提升兒童的溝通、創意能力和閱讀興趣，從外間支援服務、家長資源等方面作部署，使計劃能按步開展。承接過往計劃的成果，學校本學年的發展重點是提升兒童學習動機和表達能力。學校持續為教師提供培訓，教師能應用所學，集思廣益，共同推展工作，計劃成效漸見。
- 1.3 學校建立關愛共融的文化，教師幫助有需要的兒童，又與家長保持緊密溝通，讓兒童獲得適時的轉介和支援服務。學校安排家長觀課，讓他們了解學校的教學模式和兒童的學習情況；舉辦親子活動，向家長傳遞育兒信息；組織家長義工服務，凝聚家長的力量，協助推行活動。學校積極與家長溝通和協作，為家長合作建立良好的發展基礎，攜手培育兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校與辦學機構轄下幼稚園成立聯校課程委員會，共同編訂課程大綱，內容全面涵蓋不同的學習範疇。教師按兒童的能力、興趣和生活經驗，篩選適切的教學重點，以主題作綜合教學設計。學校編排多樣化的參觀、節日、探訪活動等，擴闊兒童的視野，豐富他們的學習經驗。日程編排方面，兒童每天都有個人、小組及全班學習時段，又有足夠參與音樂、體能和自選活動的機會，午睡後的音樂和美藝等活動安排，有助兒童均衡發展。
- 2.2 學校備有妥善的課程管理機制。校長和課程主任擔任課程統籌和監察的角色，通過會議、審閱文件和巡課等，了解課程的推行情況。課程主任負責課程發展的工作，與教師共同商討教學目標和活動設計，並鼓勵教師就教學活動的成效和兒童表現提出改善建議，適時給予教師回饋和指導。學校設有管理層和同儕觀課，教師能以開放的態度分享教學心得，有效促進專業交流。教師經常作教學反思，能按兒童的表現檢視課程的適切性。學校收集各級課程檢討的意見，通過聯校課程分享會向機構反映，持續完善課程資料。
- 2.3 學校上學年以提升兒童的溝通及創意能力為關注事項，教師運用繪本教學策略，引導兒童理解故事內容，以及與兒童商討扮演和故事創作遊戲，鼓勵他們互相溝通和發揮創意，並運用口語表達所思所想。承接去年的發展，學校本學年以提升兒童學習動機和表達能力為關注事項，持續推行繪本教學，並參與外間專業支援服務，以高班為試點，通過主題角設置，讓教師了解兒童對主題的認識，以及在不同的教學活動中加強遊戲元素，提升兒童的學習動機和表達的機會。學校能設定明確的計劃目標，策劃工作方面部署合宜，有助逐步提升學與教的效能。觀察所見，部分遊戲

設計富趣味性，例如兒童用身體保護雞蛋，又互相包紮身體，體驗受傷的不便，學習保護自己和關懷別人。教師能應因兒童的興趣編排活動，讓他們從遊戲中學習。兒童主動與同伴交流，自信地提出自己的想法，有不俗的表達能力。

- 2.4 學校着意培養兒童的閱讀興趣，並以此為上學年另一關注事項，除持續推行親子閱讀計劃外，更為教師和家長安排培訓，提高他們說故事和伴讀的技巧，並鼓勵家長到校說故事。學校添購圖書和書架，優化各班的圖書角。教師會運用聲線、動作和合適的語調說故事，使兒童容易投入故事情節。兒童於用膳後和自選時段，會到圖書角看書，表現專注。
- 2.5 學校環境衛生，地方明亮整潔。教師善用兒童作品和活動照片布置校舍，營造溫馨的學習環境。課室按主題設立不同的學習區角，提供讓兒童探索和操弄的感官遊戲。模擬角擺放了與主題內容相關的物料，例如小狗和狗屋，兒童與友伴在區角內模仿飼養小狗、替牠們洗澡等，培養愛護小動物的態度。教師與兒童訂立課室規則，兒童能自發地遵守，享受遊戲的樂趣。部分兒童會互相介紹自己的作品，分享經驗。學校尚須為科學角設立明確的活動目標，以及豐富美勞角的物料，進一步提升區角學習的效能。
- 2.6 教師講解清晰有條理，善用圖片、實物等進行教學，普遍能運用適當的提問，引發兒童思考。教師設計不同的主題活動，但部分活動目標稍多，教學略為急趕，教師宜作調整，讓兒童可有更多親身體驗和嘗試的機會。教師為兒童提供小組分享想法和經驗的機會，惟尚須明確引導兒童分享的重點。教師設計技巧訓練和體能器材的活動，有效促進兒童的身體發展。觀察所見，兒童反應敏捷，展現良好的肢體協調、平衡動作等能力。教師態度親切，經常給予兒童鼓勵和讚賞，留意兒童的學習差異，按需要調適課

業、增加個別指導，以及加強與家長的聯繫，讓兒童按其學習步伐愉快學習。

2.7 兒童活潑有禮，喜歡參與學習活動，友伴間相處融洽。他們學習專注，能主動與人溝通，部分兒童更能運用適當的方法，自行解決問題。兒童自理能力良好，能自行穿脫鞋襪，活動後能收拾用品，整齊擺放。大部分兒童享受與同伴一起遊戲，有不錯的情意和群性發展。

2.8 學校以持續觀察和記錄方式評估兒童的表現，並為兒童建立學習歷程檔案，存放兒童的評估報告、觀察記錄等資料。主題評估報告和手冊設有家長回饋和兒童在家行為表現記錄，能讓教師更有效了解兒童。學期結束時，教師會以文字描述兒童整體的發展情況，能從不同角度呈現兒童的學習表現。學校定時向家長派發兒童評估資料，讓家長知悉兒童的學習情況。

3. 促進學校自我完善的建議

學校制訂合適的關注事項，推動課程發展，又能適當運用不同的策略，使各工作順利推行。現階段學校尚可持續改善課程，包括為主題活動訂定適量的教學目標、提升教師帶領小組分享的技巧，以及優化科學角的設置，進一步提升學與教的效能。