

學校編號：530735

質素評核報告

竹園區神召會梁省德中英文幼稚園

新界將軍澳尚德邨尚明樓（第九座）四樓平台A、B及C翼

二零一八年二月五日、六日及二十七日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年二月五日、六日及二十七日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層重視教師的專業發展，支持學校為他們安排校本培訓及境外交流。校長為創校校長，行政經驗豐富，與主任合作無間，積極帶領教學團隊，為兒童營造愉快的學習環境，並持續推動課程發展，落實「啟發兒童潛能，培養主動學習的能力」的辦學宗旨。學校上下齊心，投入工作，成為推動學校發展的動力。
- 1.2 學校已建立自評機制，由管理層帶領教師就各工作範疇進行檢討，作出跟進和改善。學校跟進上次質素評核的建議，已加強課程領導的工作、改善場地編排、強化教師帶領音樂活動的技巧等。學校按自評所得，以發展校本課程作為重點工作，由管理層帶領教師提升課程的綜合性，構思不同的活動，讓兒童從遊戲中愉快學習，以及發展他們的創意和解難能力。本學年，學校能按檢討所得，持續修訂課程規劃，教師應用培訓所學，能改善區角設置和帶領遊戲的技巧。
- 1.3 學校能善用不同的渠道，與家長保持溝通。學校近年以推動家校合作為發展重點，舉辦多樣化的親子活動，例如邀請家長陪同子女探訪老人中心，有助培養兒童關心別人的態度。學校亦邀請家長到校觀課和參與課程會議，使能了解學校的辦學理念和課程特色，又舉辦推廣愉快學習、親子遊戲的工作坊，加深家長對兒童情緒發展的認識和育兒方法。家長信任和支持學校，家校合作已建立穩固的基礎。學校設有辨識及轉介機制，且能關顧有特殊需要的兒童。本學年，學校以照顧有特殊需要兒童為另一個關注事

項，引入社區資源，為兒童提供適切的專業支援輔導和服務外，亦為教師和家長提供培訓，使他們能共同協助有需要兒童，融入校園生活。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，以主題綜合方式編排學習內容。課程涵蓋各個學習範疇，內容全面而均衡，能幫助兒童學習知識、掌握技能和培養正確的價值觀。學校根據兒童興趣及生活經驗，選取兒童感興趣主題內容進行研習，讓兒童通過資料搜集、討論、參觀等，有更多探究和討論的機會，在過程中建構知識。學校每天為兒童安排全班、分組和個別學習時段，也有足夠的音樂、體能、美藝及自選活動，能促進兒童全面的發展。
- 2.2 學校設有由管理層及級長組成的課程小組，帶領校本課程的發展工作，且能發揮統籌的職能。管理層通過參與各級課程會議，審閱教學文件和巡課，監察課程推行的情況，並給予教師改善教學的建議。教師能根據兒童表現，就活動設計及教學策略等方面，提出具體的建議，改善教學效能。學期完結時，課程小組會根據兒童學習表現，檢視課程的整體規劃，以確保各級的學習內容能配合兒童發展需要。學校也會邀請家長代表出席課程檢討會議，收集及跟進他們的意見，並作為改善課程的參考。
- 2.3 學校環境整潔，兒童有足夠的空間進行體能及音樂活動。學校在校園不同的位置陳展兒童個人及小組合作的美藝作品，增加兒童對學習環境的歸屬感，以及互相欣賞學習的機會。學校本學年的關注事項是優化區角設計，以提升兒童自主學習的效能。團隊努力落實計劃，藉同儕觀課和專業交流，增加活動的遊戲和合作元素。觀察所見，區角種類多元化，物料足夠且擺放整齊。教師規

劃的活動見心思，且能聯繫生活，如配合主題學習的模擬種植活動、結合數學概念及手眼協調能力的拋擲遊戲，也有讓兒童發揮想像及合作精神的扮演活動等，能幫助兒童從區角遊戲中建構知識和鞏固所學。兒童喜愛與同伴在扮演區內模擬吃點心，樂在其中；在圖書角安靜看圖書或聆聽教師說故事，專注投入。兒童遵守課室規則，活動後把物品放回原處，低班及高班兒童在入角後自行作記錄，課室常規良佳。教師觀察兒童進行活動的情況，鼓勵兒童參與不同的區角活動。部分教師參與兒童遊戲，促進師生的互動。在此基礎上，教師仍可因應兒童的發展步伐，加強設計不同深淺層次的遊戲和活動，除能配合關注事項的推展，亦可進一步照顧個別兒童的學習需要。

2.4 教師說話溫婉，教學認真，準備充足，能運用實物、手偶或通過角色扮演等，以提升兒童的學習興趣。教師讓兒童通過觀察、感官探索等進行學習；給予兒童足夠的機會表達想法，鼓勵他們發揮創意及發展解難能力。此外，教師能創設豐富的語言學習環境及編排合宜的活動，讓兒童在輕鬆氣氛中交流互動。兒童說話有條理，與同伴相處融洽。教師安排的體能活動包括技巧練習，也有讓兒童自由參與踏高蹺、爬隧道等不同的體能遊戲，以發展兒童的大肌肉的協調能力。音樂活動的內容多元化，通過歌曲欣賞、節奏、律動等，讓兒童按節奏敲打樂器，也會當指揮帶領全班進行活動，活動氣氛輕鬆愉悅。

2.5 兒童待人有禮，喜歡與人溝通，他們對學習積極投入，主動自信，樂於回應教師提問，並能用完整句子表達所想，語言表達能力良佳。兒童樂意與同伴分享玩具和一同遊戲，在活動中也能互相幫助。兒童回校後能用衣架把外套掛好，在活動時能自行穿脫鞋子，自理能力不俗。

2.6 學校採用持續觀察和記錄方式，以主題評估記錄兒童的學習表現，以文字描述兒童在各範疇的學習情況。學校備有兒童學習歷程檔案，儲存相關評估資料及兒童作品，也會通過面談讓家長知悉兒童在各學習範疇的發展情況。學校亦能運用兒童評估資料，作為教學計劃及課程修訂的參考。然而，學校現時以主題評估項目的平均分作為總結性評估，未能全面而適切地反映兒童的發展和學習情況，學校須檢視及改善有關安排。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校重視家校合作，關顧有特殊需要兒童的需要，為他們提供適切的支援服務。隨着學校累積了推動課程發展的經驗，管理層仍可帶領團隊，因應兒童的發展需要和參考自評資料，進一步設計不同深淺內容的遊戲和區角活動，以及探討推動兒童從遊戲中學習的有效方法，以能照顧他們的學習差異。

3.2 學校能運用持續觀察的方式評估兒童的學習表現，惟現時的總結性評估方法未能全面而適切地反映兒童的學習情況，學校須作出改善。