

學校編號：566330

# 質素評核報告

## 新界婦孺福利會上水兒童樂園

新界上水龍運街二號北區社區會堂六樓

二零一三年一月二十八日、二十九日及三十一日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一三年一月二十八日、二十九日及三十一日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校領導層對自評抱持正面積極的態度，以兒童為本的精神不斷優化學校服務，自我完善的動力甚強。學校認真地跟進上次質素評核的建議，於空間運用、課業設計和時間編排等作出具體的改善，效果理想。近年學校雖值教師更替，領導層掌握學校發展需要，善用校內已有的課程基礎，又運用機構充足的支援和良好的社區網絡，拓展外間資源，領導教學團隊持續發展校本課程，且建立「教學資源檔案」，積累和保存各級主題的教學資源，便利教師根據兒童能力和需要設計教學活動。管理層身體力行，經常親身指導和示範教學，讓教師觀摩良好的教學活動，有助他們清楚知悉學校的要求和兒童的需要，盡快掌握適切的教學技巧。學校因應不同的活動設計了多種工具，方便教師策劃教學活動，評估兒童學習經驗，又推動他們運用「策劃—推行—評估」的自評循環理念檢視工作成效，工具既能支援教師工作，亦有助促進教師的專業成長。學校務實地運用自評結合外評的策略，有效地達至持續發展。
- 1.2 學校明白到兒童長遠的學習果效有賴家長的支持，銳意協同家長推廣家庭教育。學校舉辦家長講座，傳達育兒知識，且通過自評檢討工作成效，掌握家長需要。學校近年調整策略，又配合校本課程發展，並善用外間資源，舉辦閱讀、環保、肢體律動等親子體驗活動，讓家長從親身參與中認識兒童學習的過程，明白學校的教學理念。家長反應熱烈，樂意陪伴子女建立閱讀習慣和實踐

環保生活。學校與外間聯繫緊密，爭取資源進行家訪和轉介，全面支援有需要的兒童，確保他們健康成長。

## 2. 學與教

2.1 學校根據《學前教育課程指引》的目標，按照兒童的能力和需要，參考教材套部分內容，加入校本元素，編擬課程大綱。學校運用自擬或教材提供的主題，結合各學習範疇，設計綜合的課程，每主題更運用專題學習的形式作延展，豐富兒童的經驗，提升他們學習的樂趣。學校着重環境教育，課程大綱中訂定了部分以環境為題的主題，也於其餘的主題內加入環保元素。學校的課程內容全面和均衡，配合兒童需要。

2.2 學校本年度延續環境教育和親子閱讀計劃，且從多角度考慮兒童和家長的需要。學校經常動員兒童和家長收集環保物料進行創作，又利用刊物向家長傳達環保意識，鼓勵家長和兒童簽署行動承諾書，實踐環保生活，發揮家校協作的力量。兒童喜愛種植，會珍惜資源，計劃有助逐漸培養兒童環保的意識和習慣。推動家庭閱讀文化方面，學校善用外界資源為家長提供說故事技巧訓練，家長十分樂意參加親子閱讀圖書獎勵計劃，兒童經常聆聽教師和家長說故事，有助逐漸建立閱讀習慣，他們喜歡與同伴一起看圖畫說故事。

2.3 學校為兒童編排每天有全班、小組和個人學習時間，分組、興趣、音樂和體能活動扣連主題，學習模式多元化，日程切合兒童需要。分組時段內，兒童可自由決定活動的次序，並以插咭顯示，藉此培養兒童編排自己的學習。區角選擇足夠，兒童投入參與活動。學校課業多樣化，兒童積極搜集與主題相關的資料，又以各種方式創作和整理作展示，例如種植觀察記錄、環保時裝展、以大書

記錄學習內容並向其他班級介紹等，當中包括個人和集體的作品。兒童會主動翻閱學習記錄冊，也喜歡以圖畫或文字寫信給教師和同伴，展示出對學習的興趣。

2.4 學校已建立課程統籌、檢討和監察機制，憑着近年的努力，學校已發展出配合兒童生活經驗的課程，且積累了不少的教學資源，包括課程大綱、教案和教具等，保存妥善。教師會依據校本課程內容，考慮兒童的興趣，設計相關的活動。除教案內每天反思的欄目外，學校更設計了教學評估和單元活動評估表，幫助教師仔細地檢討主題活動設計、兒童學習和教師的教學表現，教師坦誠分享，積極提出具體的改善建議，有助持續提升教學成效。現有機制和檢討工具的設計能配合教學團隊的需要，隨着團隊逐漸穩定和教學技巧的提升，未來發展方面，學校宜持續完善機制和工具，可考慮精簡和更有系統地整合有關表格，並多以兒童表現印證教學成效和回饋課程設計。

2.5 教師能配合主題以遊戲方式設計豐富的活動，善用環保物料，準備充足，遊戲具創意，部分活動更結合了不同學習範疇，讓兒童通過不同感觀認識主題，綜合設計效能良好。然而，教師施教時尚須掌握兒童的興趣和能力作適當的提問，根據兒童表現靈活調節教學；善用兒童與環境互動的機會，觀察和適時參與他們的學習，發揮教師於兒童遊戲中不同的角色。此外，教師宜多關注兒童的執筆，而非過分着意於字形的端正與否；提升音樂感和帶領技巧，以誘發兒童投入音樂活動。

2.6 兒童自理良佳，對教師的指示反應迅速，會自動收拾和整理物品；群性發展良好，會合作遊戲，喜與同伴交談。兒童具學習動力，觀察力強，且踴躍表達，學習氣氛良好；但當他們沒有足夠機會表達時，間會表現納悶，欠專注，教師須關注。

2.7 兒童學習經驗評估方面，學校採用持續觀察方式，並且不斷完善評估政策和工具，例如整合主題評估，又加入家長評估和兒童的自評，令記錄更全面。教師運用觀察記錄描述和分析各兒童的學習表現，有助協同家長作跟進。教師每學期更會綜合各持續評估和觀察記錄等資料，總結出兒童於各方面的發展情況，並向家長建議跟進方法。學校領導層根據教育局《表現指標》內的兒童發展特徵，依據校本兒童的情況對各項目進行修訂，成為一資源庫供教師參考使用。學校每年會整理兒童表現的資料，作為課程檢討的依據。學校兒童學習經驗評估政策恰當，工具切合教師需要，推行順暢。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

3.1 學校已建立了自評的文化，團隊雖有新教師加入，亦能逐漸建立默契，積極運用自評的理念和學校資源，檢討教學工作的成效，進展理想。管理層可繼續通過培訓和示範，持續增強教師的反思能力，適度地賦權展能，群策群力，共同推動學校發展。

3.2 學校的校本課程設計已具有一定的基礎，教師宜加強對兒童需要的敏感度，靈活調節教學活動，並利用自選活動機會，多關注兒童的個別差異，持續提升教學成效。