

學校編號：566349

# 質素評核報告

新界婦孺福利會元朗幼兒學校

新界元朗體育路四號元朗大會堂四樓

二零一九年六月十一日、十二日及十四日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年六月十一日、十二日及十四日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 辦學機構重視培養兒童主動學習的精神，為學校設定明確的辦學理念。領導層藉會議、訪校和考績督導，了解教師的需要，舉辦工作坊及跨校交流等培訓活動，提升教師的專業能量。學校與機構轄下的幼稚園緊密聯繫，各校管理層定期舉行會議，共同商議課程大綱，能凝聚專業力量，發揮協同效能，以推動學校不斷進步。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，加強教師帶領音樂活動和運用繪本設計教學活動的能力，持續提升教學質素。學校已建立自評文化，會以全校參與模式檢討日常工作的成效，並參考自評結果擬訂關注事項。學校上學年着重提升兒童的表達能力，本學年則以加強遊戲中的自由探索元素為關注事項。學校能從教師培訓、修訂活動日程和改善活動設計等方面規劃工作，計劃務實可行。學校編訂管理層觀課和同儕教學觀摩的時間表，讓團隊交流教學實踐的經驗，有助學校適時從學與教的表現評鑑計劃成效，藉着落實「策劃—推行—評估」的自評理念，回饋學校的發展規劃。
- 1.3 學校接納兒童的多樣性，妥善記錄和跟進有特殊需要兒童的個案，為兒童提供適切的支援。學校關顧兒童在不同學習階段的適應情況，以循序漸進的方式，幫助新入學兒童熟習校園生活。學校亦為家長舉行講座，介紹小學的派位機制和學習模式，又邀請畢業生家長分享協助兒童適應小學生活的經驗，更安排兒童到區內小學作活動體驗，為他們迎接小學階段作好準備。
- 1.4 學校重視與家長的聯繫，通過多元化的途徑，幫助家長了解學校的

發展計劃和課程理念。學校邀請家長參與義務工作，並舉行親子活動，促進家校間的溝通和合作。學校在學習主題完結時，邀請家長出席兒童的學習分享環節，又利用網上平台發布兒童的學習資訊，讓家長認識子女的學習內容和情況。家長信任學校，與學校攜手促進兒童健康成長。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考辦學機構的課程大綱，配合兒童的生活經驗和興趣選用繪本，按故事情節組織不同學習範疇的內容和設定教學目標，編擬兒童為本的課程。教師積累多年的實踐經驗，已掌握運用繪本規劃教學活動的技巧，能依繪本內容設計科學探究、語文和數概等富趣味的遊戲活動，促進兒童學習。學校的課程進度適切，符合兒童的能力。此外，學校的日程編排妥當，兒童每天有充足時間參與不同種類的活動，獲得均衡的發展。
- 2.2 學校貫徹讓兒童從做中學的理念，舉辦多元化的戶外學習活動，帶領兒童走出校園，幫助他們通過親身觀察和體驗，把所學與生活作聯繫，從而建構和鞏固知識。學校又積極引入外間資源，在課程中加強環保、理財和品德等元素，能回應兒童的生活經驗和學習需要。教師把這些內容融入日常教學之中，發揮綜合課程的效能。整體而言，學校的課程內容全面而均衡。
- 2.3 辦學機構安排轄下幼稚園組成課程督導委員會，能支援學校發展和檢討課程。學校的課程發展方向清晰，管理層關注各級課程的連貫性，亦藉觀課了解日常的教學情況，能就教學設計和策略給予教師建議和指導，發揮課程領導的角色。教師參與校內的課程小組工作，共議教學目標、內容和活動設計。小組能促進教師的專業交流，提升他們編訂和推展課程的能力。教師已建立反思教學的習慣，能按

學校擬訂的反思大綱，就年度關注事項評鑑教學效能，適時改善教學安排。學校的課程統籌、監察和檢討機制妥善，能持續提升課程效能和教學質素。

- 2.4 學校多年來積極推動遊戲學習，本學年增加了兒童遊戲的時間、空間和物料。教師亦調整主題教學和區角活動的設計，幫助兒童在遊戲的過程中，通過觀察、操弄和與人互動，獲得學習經驗。教師認真預備學習活動，悉心挑選教具和玩具，增加兒童動手探索的機會。區角的科學探究活動吸引，兒童在自選時間細看蝸牛的進食和爬行情況、推動磁力小車前進，或用不同方法搖晃相連的水瓶，以觀察水流動時產生的漩渦，表現求知慾和好奇心。學校亦在體能活動中實踐遊戲的理念，重新規劃遊戲場地的布置，並讓兒童選取不同的體能用品，與友伴設計遊戲的玩法，從遊戲中練習不同的體能技巧。學校可在現時的基礎上，提升教師觀察兒童的能力，使能捕捉兒童在遊戲過程中萌發的興趣和想法，進一步發揮遊戲學習的效能。
- 2.5 學校上學年以加強兒童的表達能力為關注事項，帶領兒童訪問遊客，又舉行中、西節日慶祝活動，讓兒童在真實的環境中運用語文，增加聽、說的機會，加強與人溝通的信心。觀察所見，兒童樂於與人交談和分享所見，表達流暢。此外，學校為各級擬訂適切的語文學習目標，加強課室的圖象和文字展示，幫助兒童鞏固對文字的基本認識。學校亦持續推行閱讀計劃，鼓勵親子共同閱讀圖書，並邀請家長到校擔任「故事爸媽」，能幫助兒童提升閱讀興趣和建立閱讀習慣。
- 2.6 教師愛護兒童，熟悉每位兒童的個性和能力，會因應他們的課堂反應和表現，靈活採用由教師作個別指導或鼓勵兒童互相協作的策略，支援兒童學習。教師又實踐培訓所學，豐富了音樂活動的內容，宜繼續研習組織和帶領音樂活動的技巧，使能設定更明確的課堂目標。

兒童喜歡與友伴共玩，會合作創作大筆畫和按商議的規則進行轉陀螺比賽，或是結伴看圖書和說故事，與友伴相處和睦，群性發展良好。兒童能自行完成午膳，亦會協助教師收拾用過的物品，具不俗的自理能力。

- 2.7 學校為兒童建立學習歷程檔案，妥善整理和保存兒童的評估資料。教師持續觀察兒童，擬備評估準則，按學習主題評估和記錄兒童的表現，評估內容全面。教師在評估項目中標示重點發展目標，能突顯兒童在不同年齡階段的發展特徵，有助家長認識子女的成長里程。此外，教師每學期總結兒童的學習和發展表現，部分教師掌握兒童的成長階段表現，能具體分析他們的發展情況。學校與家長緊密溝通，適時向家長報告兒童的表現，亦會運用評估資料回饋課程和作支援兒童的參考。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

學校重視團隊精神，努力求進，推動學校持續發展。學校本學年以加強遊戲中的自由探索元素為關注事項，已在遊戲的空間、時間和材料方面奠下發展基礎。管理層可帶領教師研習觀察兒童的技巧，使能掌握兒童在遊戲中萌發的興趣和意念，以激發他們的思考，進一步發揮讓兒童從遊戲中學習的效能。