

學校編號：566349

質素評核報告

新界婦孺福利會元朗幼兒學校

新界元朗體育路四號元朗大會堂四樓

二零一四年十一月二十五日、二十六日及二十八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一四年十一月二十五日、二十六日及二十八日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 辦學團體支援學校的發展，貫徹「提供全人教育，為兒童奠下良好的學習基石」的辦學宗旨，為本區提供教育及照顧服務。學校本學年由於管理層交替，新任校長需時間與教師溝通和磨合，並了解學校情況及課程發展的進度。校長有親和力，首要工作是評鑑課程發展的需要，於學期開展時進行課程檢討會議，檢視教學成效，在教學環境、課程活動及設計方面銳意改進。教職員與管理層溝通良好，認同有關改善工作，大家有互信基礎，能提升教學團隊士氣，協助推動學校持續發展。
- 1.2 學校積極跟進上次質素評核有關自評的建議，全校教職員參與自評，建立了清晰的自評機制，運用課程檢討文件、兒童評估資料及會議等檢視各項工作成效，並根據評估結果擬定改善方案，策劃學校發展工作，按部推行有關措施，定期再作評估，貫徹「策劃—推行—評估」的自評循環。近兩年學校的關注事項為改良兒童學習經驗評估制度和推行繪本教學模式。學校在各項計劃仔細部署，有明確目標，亦因應需要在培訓及資源上配合，推展計劃，令計劃達到預期成效。本年度學校持續推行「提升教師繪本教學的技巧」，成效初見。另一方面，學校有跟進上次質素評核有關課程設計及多元化教學模式的建議，激發兒童探知事物的興趣，增加兒童的不同學習經歷。
- 1.3 學校本年度的另一關注事項為「鞏固家校合作，與家長攜手輔導兒童成長」。為了加強與家長的聯繫，學校設有家長教師小組，既可發放家校信息，聽取意見，促進與家長溝通，又讓他們協助學校策劃親職教育工作例如家長講座、親子活動等，出席人數踴躍，

家長對學校有歸屬感。教師對新入學兒童適應、有特殊學習需要兒童的照顧及升小一入學的支援方面，都能採用適切策略，又與家長及外間機構緊密聯繫，幫助兒童健康地成長。教師對兒童的關愛，得到家長認同及讚賞，家校彼此合作，互相支援，協力促進學校發展。

2. 學與教

- 2.1 機構課程小組根據《學前教育課程指引》及參考教材套設計課程，為屬校訂定大綱，再由學校因應校本情況剪裁課程內容。教師參與課程選材及設計，因應兒童的能力及生活經驗訂定學習重點，以綜合的理念設計有趣的教學活動，引導兒童掌握各範疇的學習基礎。學校安排兒童外出學習，例如到茶樓品茗和到公園考察樹木，讓兒童在真實的情境下獲取經驗。學校的日程編排合適，能安排動靜交替的活動。整體而言，學校能為兒童提供全面均衡且多元化的學習經驗，實踐全人教育的辦學宗旨。
- 2.2 學校有良好的課程統籌及監察機制。教師認真檢討教學效能，着重評鑑教學能否達至預期果效，並能提出具針對性的改善建議。各級教師會進行共同備課及檢視，利用兒童表現檢視課程效能。管理層參與課程會議、批閱教學計劃，又經常指導及鼓勵教師改善活動設計。學校認真地統籌及監察課程，有助逐步提升教學效能。
- 2.3 學校由上年度起推展繪本教學的工作，鼓勵教師運用與主題相關的繪本，豐富學習內容與增加兒童接觸文字的機會，以提升兒童的學習興趣為目標。為加強教師進行繪本教學的技巧，學校邀請大專院校進行相關培訓，並由管理層帶領教師進行校內研討和分享。學校舉行家長工作坊，與家長分享說故事的技巧和心得，也邀請家長到校觀課，了解繪本教學的進行情況。同時，學校添

置繪本，又對現有的圖書進行重整分類，以改善校內的閱讀資源。現時，教師會利用繪本作輔助教材，引導兒童對事物進行較深入細緻的研討，並在兒童的自選時間中與兒童進行伴讀，協助兒童掌握閱讀的技巧。觀察所見，兒童投入學習及喜愛閱讀，而高、低班兒童更表現出書寫的興趣，會主動地利用圖畫及文字表達想法，顯示工作計劃漸見成效。

2.4 學習環境設置方面，學校能妥善的規劃空間，並已跟進上次質素評核建議，改善天台有蓋活動場地的運用安排。學校將以往的天台模擬遊戲區域取消，改為於各級課室中設置配合主題的扮演區，提供年齡適切及適量的物料，有助促進兒童的想像力及群性發展。現時，學校在天台有蓋活動場地集中擺放體能器材，編排合適的體能活動，讓兒童有充分活動身體和舒展筋骨的機會。

2.5 課室內設有各類型學習角，讓兒童在自選時段根據個人喜好進內進行活動，當中的設置能配合主題及具有操作性，物料充足，兒童亦有充足的時間在區角中進行遊戲。各級的學習角設置大致能鼓勵兒童探究學習，例如讓兒童利用重量計量度蔬菜的重量，以進行記錄和比較；提供冬衣讓兒童穿著，學習穿衣技巧及感受其質感等。教師又用心設計具互動元素的教具及模擬角，讓兒童能一起遊戲，引發兒童的想像及鼓勵交談合作。兒童能按自己的喜好選擇各類型的學習角活動，又會就自選時間進行簡單的「計劃－推行－回顧」工作。兒童用文字或圖畫、在分組表插卡等形式，計劃及記錄自己入角的進度，教師並會在日程完結時與兒童回顧自選活動的經驗，有助提升兒童的自主學習能力。整體安排又能迎合兒童的學習差異，自我學習，發揮潛能。

2.6 教師明白讓兒童利用不同感官學習的重要性，故經常在活動中安排真實體驗的機會，如試吃果乾及種植蔬菜等，引發兒童表達感受及分享生活經驗。部分教師善於營造研習的氣氛，能利用具層

次的提問，引導兒童聚焦地進行討論，使活動具有互動學習效能。部分教師未能靈活回應兒童的提問，伸延兒童的學習興趣。教師宜按兒童的能力及興趣，回應他們，引導他們多思考及表達己見。音樂活動方面，教師宜加強本身對樂韻的投入感，通過親身的示範引導兒童感受音韻及節拍，並鼓勵兒童用柔和的聲線唱歌，以提升兒童對音樂活動的興趣。

2.7 兒童喜愛上學，與同伴相處融洽。他們具有良佳的自理能力及服務精神，例如高班兒童會自行摺疊被鋪及協助收拾檯椅。兒童與教師的關係非常密切，喜歡與教師一起遊戲及傾訴心事，校園氣氛親切愉快。

2.8 學校設有合適的兒童學習經驗評估政策。機構就兒童評估的運作向屬校教師發出清晰指引，主要通過日常觀察及作品分析等形式評估兒童發展狀況，並以兒童學習歷程檔案整理，讓家長了解子女的發展進度。近年學校參與校本支援計劃，檢視現有的評估內容，發現可改善主題評估內容與兒童發展總結報告的連繫性，遂嘗試於規劃課程的階段中訂定需重點持續觀察的項目，冀能更有系統地收集資料，提升評估的效能。學校並會於每個學習主題完結後統計及分析全級兒童評估資料，以回饋課程及調整教學方法。

3. 促進學校自我完善的建議

管理層可繼續帶領教師就繪本教學及環境創設進行專業交流和分享，編排及優化有關的課程設計，促進兒童有效學習。此外，學校宜與教師一起探討如何提升音樂教學技巧，使兒童在音樂方面有更豐富的學習體驗。