

學校編號：156698

質素評核報告

南英幼稚園

新界坪洲永興街 67 號

二零一六年五月三十一日、六月一日及三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年五月三十一日、六月一日及三日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 校長在學校任教多年，熟悉學校運作和社區特色，掌握校情。校長事事親力親為，會入班協助教學，主動與教師和家長溝通，與他們已建立良好的夥伴關係。校長能凝聚教師的力量，根據上次質素評核的建議，改善學校自評、家校合作及教學資源管理等工作。
- 1.2 教師會反思教學成效，而校長能適時檢閱教師的反思記錄，並給予教師回饋。校長與教師在校務會議一起檢討教學成效，跟進家長對兒童活動的意見，提出改善建議。校長會整合會議檢討結果、教學反思、持分者問卷回饋等資料，檢視學校工作，繼而擬定下學年的關注事項。學校上學年以提升家校合作效能為關注事項目標，鼓勵家長參與義工服務、親子閱讀計劃、故事爸媽等，與學校協力培育兒童成長。家長能積極參與學校活動，例如與子女往圖書館借閱圖書，一起閱讀，家長清晰了解計劃目的和親職的責任，計劃已見成效。學校在本學年的兩個關注事項分別以提升兒童自主學習的效能，及擴闊幼兒生活經驗為目標，為兒童提供多元化的學習經歷。學校的關注事項能配合兒童學習與發展需要，目標與成功準則皆具體清晰。
- 1.3 學校接納及細心照顧有特殊教育需要和非華語兒童，能掌握兒童的學習需要，會留意他們的學習情況，提供適切輔導。學校與家長保持緊密的聯繫，如直接傾談、電話、網頁等，讓家長知悉學校資訊和子女的學校生活。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套資料編擬各級課程，以主題作綜合設計，連繫各學習範疇。學校以拓展社區資源豐富兒童學習，訂定為本學年的關注事項。教師設計戶外學習活動，如到公園寫生、遊覽島上景點、探訪長者、參觀環保設施，及到圖書館借書等，能擴闊兒童的生活經驗，且認識社區。學校安排多元化的體驗學習活動，有效提高兒童的學習興趣和動機，讓他們在過程中建構知識、發展技能，及培養正面的生活態度。
- 2.2 學校重視兒童自主學習的培養，本學年以兒童計劃入角學習和興趣角設置為關注事項主題。教師按每級兒童不同的能力，調整在自選活動時記錄入角的方法，同時增加興趣角物料的多樣性和探究元素，藉以提升自主學習效能。兒童普遍能按自己的學習步伐和興趣，計劃入角次序，幼兒班和低班兒童喜歡到探索角運用放大鏡仔細觀察蝴蝶標本和植物、利用電筒和色紙進行光影和顏色探索、或到模擬角和友伴互相拍照；高班兒童試驗利用不同液體寫字，進行探索，又會自行選取圖工物料，製作感謝咭。兒童投入各類型的興趣角活動，自主學習效能良好。自選時間結束後，兒童根據入角記錄，向全班分享學習經歷，教師通過提問，引導兒童表達在活動中的發現，過程互動，有助兒童檢視學習，培養自主學習能力。
- 2.3 學校已初步建立課程統籌和監察的機制。校長訂立各級課程進度，帶領教師編訂每日教學計劃，通過參與校務會議和協教，監察課程的推行，亦會檢閱教師的反思記錄，對教師作出指導。此外，校長和教師經常以口頭形式討論和回饋教學，即時作出調適。學校尚可適量記錄在會議進行教學檢討的資料，作為日後跟進和改善的參考，使能更有系統地回饋課程設計。

- 2.4 學校日程大致均衡，為兒童安排足夠的自選活動和音體綜合活動時間。惟部分音體綜合活動的內容會偏重其中一方，學校宜進一步將音樂和體能的元素結合，以達至理想的綜合效果，提升學習效能，及確保兒童每天有均衡的學習機會。下午幼兒班和低班作混齡教學，學校會調適主題教學和音體活動的內容，以配合兩級不同的主題和兒童的學習需要。惟在主題活動觀察所見，教師因要顧及兩級兒童不同的學習內容，講授時間略長，影響兒童的專注和學習興趣；部分音體活動未能配合不同年齡層兒童的能力和發展需要。學校宜檢視下午混齡班的教學計劃，確保活動能適切地配合兒童的多元學習需要，在教學人力資源的條件許可下，可安排兩級兒童在主題活動和音體活動以小組形式進行，改善學習成效。
- 2.5 學校已逐步改善教學資源管理，同時增添教具，支援課程的推行。學校盡用課室空間，設置不同的興趣角，利用牆身和吊飾展示兒童作品和活動相片，讓兒童欣賞。兒童經常坐在地上進行活動，惟衛生情況有待改善，學校須加強地板清潔，或可安排兒童入園前換鞋，確保兒童在清潔衛生的環境學習。
- 2.6 教師配合學校發展計劃，設計多元化活動，使兒童能愉快地學習。教師傳意清晰，於主題教學時展示實物，有效引起兒童學習興趣和動機；尊重兒童，給予充分時間讓兒童發表意見，建立兒童的自信心。教師了解兒童的個性，會照顧兒童不同的學習需要，又鼓勵友伴之間互相勉勵和協助，師生和生生關係融洽，營造了和諧的校園氣氛。學校要求幼兒班下學期開始抄寫，做法不配合兒童的能力和發展。學校必須立即摒除幼兒班的抄寫練習，安排適合的小肌肉和手眼協調遊戲，為兒童作寫字前的準備。
- 2.7 兒童敬愛師長，樂意依循指示，學習態度積極。他們常掛笑容，

對事物充滿好奇，愛發問，又喜和友伴結伴遊戲，懂得與人分享、關心和寬恕他人，羣性發展良佳。他們表現良好自理能力，能照顧個人物件，又會主動擔任值日生，協助分派茶點用具、清潔枱面等班務。非華語兒童投入學習，兒童之間互愛互助，和諧共融。

- 2.8 學校以觀察形式進行主題評估和觀察記錄，運用學習歷程檔案存放兒童的評估資料，並定期和家長會見，匯報兒童的發展情況。惟學校以測考形式作為兒童的總結性評估，及設有高班默書活動，做法不符合幼稚園兒童的發展。學校須立即取消紙筆評估，持守以日常持續觀察和記錄的方式，在實際環境評估兒童的表現。此外，校長宜帶領教師訂立兒童學習評估準則，及有系統地整合兒童評估資料，以回饋課程設計和教學。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 校長上學年才接任這崗位，尚須持續提升其專業領導的能力，帶領教師改善學校自評的技巧，適時檢討關注事項的進展與成效，討論學校的未來發展，以加強教師參與自評的角色。
- 3.2 學校儲存文件的空間有限，可嘗試發展電子文件，藉以減省儲存空間，及更有系統地管理文件分類，方便處理行政和教學工作。學校須改善校園衛生情況，如地板清潔、洗手間沖廁。此外，學校須加強家長教育，讓家長了解兒童學習和發展的需要，認識幼稚園教育理念。
- 3.3 校長尚可加強課程領導角色，帶領教師根據學習目標，檢視音體綜合活動和混齡班的教學設計，改善課程的均衡與適切性。學校須即時摒除幼兒班的抄寫練習，並取消所有測考的評估方法，避免為兒童造成不必要的壓力。