

學校編號：325589

# 質素評核報告

## 新翠培元幼稚園

香港柴灣吉勝街新翠商場政府大樓第四層及第五層

二零二一年十月十一日、十五日及十九日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局（2022）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二一年十月十一日、十五日及十九日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校與辦學機構轄下的其他兩所幼稚園共同制訂每年培訓活動，例如舉辦聯校教師發展日讓教師了解課程最新發展。辦學機構組織聯校課程發展組，共同訂定課程框架，供學校參考以發展校本課程。管理層知人善任，權責分明，又安排有經驗教師輔助新入職教師，讓他們儘早了解課程及行政工作。學校配合發展方向規劃專業發展活動，教師學以致用，提升學與教的效能。學校定期進行管理層及同儕觀課，訂立清晰的觀課焦點，團隊以坦誠態度就活動設計及成效提供意見，溝通良好，有助提升教師的專業能量。
- 1.2 學校適切跟進上次評核建議，提升團隊有關自評的技巧。學校按校情訂定發展計劃，計劃目標清晰，推行策略合宜，有明確的成功準則。學校善用外間資源配合學校推展計劃，通過校務會議等渠道了解各項工作落實情況，並於年末進行檢討。學校報告能結合質性觀察及量性數據，並引用兒童表現評鑑工作成效，整體檢視計劃成效，並制訂跟進事項。學校上學年以培養兒童感恩珍惜等正面態度為關注事項，但在疫情下計劃的推展受阻，因此學校在本學年繼續以培養兒童品德為關注事項。
- 1.3 學校有效辨識及照顧有特殊需要兒童，適時轉介兒童接受評估，並開設檔案，記錄他們的發展的情況，有助教師採用合適的教學策略照顧兒童的不同需要。教師約見家長，讓家長了解兒童各發展範疇的表現，家校攜手為兒童提供適切的支援。學校關注初入學及將升小一兒童的需要，舉辦不同的適應活動，協助他們早日認識學校生

活，以及順利銜接下一階段的學習。

- 1.4 學校以多元的通訊渠道與家長緊密聯繫，包括實體會面和使用不同的通訊軟件，令溝通更為便利。學校通過舉辦家長會、成立家長義工隊及定期派發通告等途徑，讓家長知悉學校發展重點，進一步了解學校工作，並適時蒐集家長意見，以回饋學校的工作。而定期舉辦親子興趣活動及親職講座，豐富家長養育兒童的知識和技巧，促進家長與兒童之間的聯繫。

## 2. 學與教

- 2.1 學校按照機構編訂的課程框架和主題學習內容，因應兒童的能力和發展，並選取生活化的題材發展校本課程，涵蓋態度、技能和知識。學校的日程為兒童每天提供足夠機會進行音樂、體能、美藝和自選活動，促進兒童的均衡發展。學校為兒童編排全班、小組和個人的學習模式，照顧兒童的學習和群性發展。然而，高班在下學期有部分課業較艱深，未能照顧兒童的能力和發展需要，學校須予以刪除。
- 2.2 教師從日常教學中觀察兒童的表現，從而選取促進兒童學習的策略，致力提升教學成效。管理層與教師共同討論學習重點、教學策略和環境設置，通過會議、觀課和審閱課程文件以掌握課程的推展情況，並就教師的教學檢討和建議給予回饋。教師每學期評鑑教學的成效，運用兒童評估的資料，提出改善建議，並向機構反映課程實施的情況，有助回饋課程規劃。
- 2.3 學校配合課程目標制訂兒童學習經驗評估的內容，評估以持續觀察和記錄的方式進行，並為兒童建立學習歷程檔案，儲存兒童評估資料和兒童作品，藉此向家長報告兒童的表現。評估內容能反映兒童的表現，作為兒童成長的佐證。學校邀請家長記錄兒童在家的情況和表現，讓教師參考，有助教師掌握兒童在家的表現。學校尚可進

一步結合相關的資料，了解兒童整體的發展情況和需要，以回饋教學。

- 2.4 本學年學校以培育兒童品德發展為關注事項，課程增添與品德相關的學習內容，如在家庭主題鼓勵兒童孝順父母，或在相應的主題教導兒童學習尊重別人和自律守規等正面價值觀，讓兒童通過故事或名人軼事，認識及學習良好的行為。教師在日常教學中觀察兒童的表現，讚賞他們恰當的行為。部分教師在體能活動完結與兒童回顧表現時，除總結兒童的表現外，亦會適時滲入品德的元素，如鼓勵兒童互相尊重和合作的精神。觀察所見，兒童表現有禮貌，遵守課堂常規，懂得與同伴合作，計劃成效初見。
- 2.5 教師將課室布置成不同的學習區，提供足夠的空間予兒童活動。區角活動配合兒童的能力和發展需要，內容與學習主題相關，物料豐富，兒童有操弄和探索的機會。兒童按自己的興趣選擇喜愛的活動，從中建構知識。兒童於遊戲後懂得收拾物品，妥善地將玩具和教具放回原處，展示良好的自理能力。觀察所見，兒童與同伴一起遊戲及交流，有助培養他們的社交能力，促進兒童群性發展。教師觀察兒童的表現，有需要時會給予支援或適時介入，包括處理兒童之間的糾紛。教師尚可因應兒童的需要，扮演參與者和啟迪者的角色，進一步推動兒童從遊戲中學習。
- 2.6 教師在進行主題教學時，配合兒童學習需要，運用實物、圖片吸引兒童的注意力，引發兒童的學習動機。教師態度友善，尊重兒童的意見，鼓勵他們表達想法和感受，適時給予回饋。教師運用提問了解兒童的學習情況，並提供機會讓兒童交談，鼓勵他們分享生活經驗。部分教師以追問引發兒童思考，幫助他們表達所想，提升兒童的表達能力。觀課所見，兒童積極回應教師提問，清楚表達自己的想法。

2.7 教師帶領音樂活動時，邀請兒童配合歌曲內容提議動作，教師採用他們的建議一起進行律動；教師運用故事，有效幫助兒童投入音樂活動，加強兒童對音樂活動的興趣。兒童喜歡體能遊戲，他們可以選擇自己喜歡的活動，教師也鼓勵兒童嘗試不同的活動。教師尚可因應兒童的能力，設計不同層次的體能活動，進一步發展他們大小肌肉的協調能力。

### 3. 促進學校自我完善的建議

學校在領導層的帶領下，因應校本和兒童發展需要，妥善規劃工作目標和策略，促進學校持續發展。學校宜因應教師的發展需要參與支援計劃，讓教師持續學習，並繼續鼓勵教師學以致用，在日常的教學中運用相關的知識編寫教學計劃，並提供更多的交流檢討的機會，進一步提升教學團隊的專業能量。學校尚須完善校本課程，刪除高班不適切的學習內容，以配合兒童的發展需要。