

學校編號：325589

# 質素評核報告

## 新翠培元幼稚園

香港柴灣吉勝街新翠商場政府大樓第四層及第五層

二零一三年十月二十一日、二十二日及二十五日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一四年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一三年十月二十一日、二十二日及二十五日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 辦學機構辦學經驗豐富，帶領轄下幼稚園共同發展課程和相關的教師培訓，令學校教育質素不斷提升。配合近年的發展需要，學校積極推動音樂教學、以兒童為本的校本課程、健康飲食文化等，均得到外界的專業支援及教師培訓，藉此推動學與教發展，方向正確。學校已建立自評機制，蒐集、整理和分析持分者意見，檢視工作成效，並利用檢討所得，共同釐定學校發展計劃。管理層以開放的態度讓員工參與學校的發展，又使全體員工對學校發展的理解和目標有所共識，有效協調學校各類工作，能推動教師承擔責任。管理層按員工的能力、興趣及人手分配情況，編定工作，並能定期檢討及跟進，有助回饋來年的規劃；在推行工作時適度賦權予員工，促進員工間的合作，增強團隊精神，工作氣氛融合，是促進學校持續發展的重要因素。
- 1.2 學校關愛兒童，既提供全面的學前教育及照顧服務，亦讓有特殊教育需要、有家庭問題的兒童得到適切的支援，教職員適時轉介及指導家長照顧子女的技巧，提供合宜的輔導和協助。學習有差異的兒童，教師會輔導及調適課業，幫助兒童按本身的能力投入學習。教師與兒童關係融洽，兒童互助友愛，成功建立關愛文化。
- 1.3 學校重視家校協作，為了增加家長的參與，推行多樣化親子活動，一方面增進家長與兒童的親子關係，另一方面又讓家長了解子女的學習情況，並鼓勵他們向學校提出意見，與教師共同培育子女。學校成立家長義工隊，引入家長資源，協助籌辦慶祝活動，又推

行各類型親子活動，並與學校建立緊密互信的關係；又通過校刊、黃昏家長會、家長講座等，讓家長分享育兒經驗、德育培訓等育兒知識，為家校協作奠立了良好的發展基礎。學校深受家長信任和支持，與家長建立良好關係。

## 2. 學與教

- 2.1 學校以主題作綜合課程設計，內容涵蓋各學習範疇，能促進兒童認知和語言、情意和群性、美感和身體發展，全面而均衡。學校自去年起將「發展校本課程，提升教學成效」訂為關注事項，首先於幼兒班推行共同備課，管理層帶領教師修訂教學大綱，設計配合兒童需要、生活經驗的教學活動和教具。學校定期檢討計劃推行情況，認同修定的課程內容更切合兒童的興趣和學習需要，故於下學期推展至低班和高班，策略部署得宜。本年度學校引入外間資源，參與到校支援服務，着力提升教師編寫教學計劃的能力，繼續優化課程設計。計劃尚處於起始階段，成效待見。
- 2.2 學校重視兒童的德育發展，藉故事兒歌、好行為獎勵計劃、參與捐贈活動等，培養兒童良好德行。本年度學校又以「締造健康校園」為另一個關注事項，着意提升兒童對環境保護和健康飲食的意識，能促進兒童情意和群性發展。學校參加「幼營喜動校園」、及「綠惜學堂」等計劃，通過講座、活動、生活實踐，幫助兒童建立健康飲食和珍惜食品的習慣。
- 2.3 學校每天為兒童安排足夠的時間進行音樂、體能和自選，動靜活動交替進行。學校已跟進上次質素評核的建議，改善全日班下午時段的活動，安排多元化活動，日程編排妥當。此外，學校亦減少抄寫量，逐步設計不同類型的課業，讓兒童學習應用文字，表達想法，課業安排合適。

- 2.4 學校已建立課程管理機制，由主任帶領教師持續改善課程規劃，而校長會通過觀課、參與課程會議、審閱教學文件和兒童作品等方式監察課程推行的情況。部分教師有反思能力，能從活動設計和教學方法等角度進行檢討，並提出具體可行的改善建議，回饋課程的規劃。為進一步加強課程管理效能，學校宜賦權主任參與監察工作，使能了解教師的教學效能和兒童的掌握程度，有助回饋課程的編擬。
- 2.5 學校校舍空間寬敞，兒童能於室內遊戲活動空間或課室進行音樂活動，又能使用有蓋的平台進行體力遊戲，場地安排理想。學校於去年添置大量體能用品，大肌肉設施豐富，教師能設計多元化的體能活動，促進兒童身體發展。惟少部分教師尚須注意兒童進行活動的輪候時間，以能讓兒童有充足的機會舒展四肢和鍛鍊體魄。教師於過去三年接受音樂培訓，大部分教師掌握帶領音樂活動的技巧，能設計多元化的音樂活動，又運用豐富的表情、聲線和身體語言，引導兒童通過想像、唱歌、跳舞等活動，表達感受，認識節奏，享受音樂活動的樂趣，效果良佳。
- 2.6 學校會於課室張貼兒童作品，促進兒童間觀摩學習，提升他們的自信心。教師會於課室設置不同類型的興趣角，物資足夠，部分角落有足夠空間讓兒童與友伴一起活動，促進朋輩間互動。然而，教師尚可設置更多的模擬遊戲和具有清晰探索任務的科學角，盡用校舍空間，讓兒童能通過模仿、觀察、驗證等技巧，建構知識，增強學習效能。
- 2.7 教師教學態度認真，備課充足，能善用圖片和實物講解，加深兒童對學習內容的理解。教師說話語氣溫柔，態度親切，關愛兒童，師生關係良好。惟部分教師較為主導，以講授為主。教師宜多以開放式提問刺激兒童思考，設計互動遊戲，提高兒童參與課堂活

動的機會，讓兒童通過親身體驗，增強學習成效。

- 2.8 兒童喜歡上學，對學校有歸屬感，充滿好奇心，樂於學習。兒童於課堂上踴躍回應教師提問，能運用語言說出想法和感受，說話清晰，理解和表達能力理想。兒童會主動協助教師、同伴收拾物品和清理課室，表現良好的服務精神。兒童會自行運用食具進食、穿脫衣物、午睡後摺疊被子，自理能力佳。
- 2.9 學校採用持續觀察和記錄的方式評估兒童的身心發展和學習表現。教師為兒童建立個人學習歷程檔案，收錄進展性和總結性評估資料，作為兒童發展的佐證。家長通過參與評估兒童在家的表現，能促進教師對兒童的認識。惟教師尚可在撰寫軼事記錄時，反映兒童於不同範疇的發展，以能更全面分析兒童的能力和表現。學校亦須檢視日常觀察評估的頻次，整合重複的評估項目，以提升評估的效能。學校宜善用評估資料，以回饋整體課程規劃，提升學與教效能。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

- 3.1 學校近年積極運用外間專業支援，為教師安排適切的培訓項目，能促進教師專業成長。管理層尚需優化課程統籌、監察和檢討機制，帶領教師豐富環境和興趣角的設置，並善用兒童評估資料回饋課程規劃，提升學與教效能。
- 3.2 學校能帶領團隊參與自評的工作，檢視各範疇的工作成效。管理層宜繼續提升員工策劃和評鑑的技巧，使能為工作計劃釐定明確的成功準則，具體和客觀地評估工作效能，推動學校發展。