

學校編號：528625

# 質素評核報告

## 聖母幼稚園

九龍黃大仙沙田坳道 113 號及 113-115 號

新翼大樓地下至四樓全層及五樓會議室

二零一七年五月二十五日、二十九日、三十一日及六月五日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年五月二十五日、二十九日、三十一日及六月五日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校持續完善行政管理、課程和兒童支援的工作，為兒童提供充裕的活動空間，又豐富課室的環境設置，讓兒童愉快學習，不斷提升學習興趣。管理層尊重和聆聽員工的意見，又能跟進上次質素評核的建議，為教師安排合適的培訓，促進教師專業成長。學校洋溢關愛融和的氣氛，教學團隊群策群力，協力推動學校持續進步。
- 1.2 學校設立多樣化的渠道與家長保持緊密溝通，知悉兒童的個別差異，並按需要加強對兒童的照顧或提供轉介服務，讓兒童得到合適的幫助。學校與社區不同團體建立良好關係，按發展需要，引入專業支援，也會與鄰近小學的教師交流幼小銜接的適應措施。學校關顧周全，能有效支援兒童和家長的需要。
- 1.3 管理層帶領教師進行學校自評的工作，評鑑兒童的需要，共同擬訂年度工作計劃，過去兩年以促進兒童的語言發展為關注事項。教學團隊應用所學，為兒童設計富趣味的語文活動，計劃能達到成效，學校並將計劃納為恆常的工作。學校於本年度又以提升家長教養子女的技巧和能力為關注事項，配合家長需要安排合適的親職教育活動，在每兩個月的校訊內編撰與教育有關的文章，增進家長認識正確管教子女的方法。學校的家長教師會發展穩固成熟，會協助舉辦家長講座和親子活動。家長認同學校的辦學理念，樂意協助學校推展活動，工作計劃達到預期目標。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考《學前教育課程指引》編擬課程大綱，以主題作綜合課程設計，內容全面，能顧及兒童在知識、技能的學習和態度的培養。學校重視兒童的品德發展，通過早會及午會的信息分享，以生動有趣的方法向兒童講述聖經故事，又推行好行為計劃，建立兒童正確的價值觀和態度，鼓勵他們持續實踐良好行為。學校於星期五為兒童安排不同的延展和集體活動，豐富他們的學習經歷。學校尚須確保兒童在星期五有足夠機會參與自選活動，促進他們自主學習的成效，並留意現時音樂和體能活動的安排，讓兒童每天同時有充足的時間和機會進行各類型的活動，提升兒童學習的均衡性。課業方面，學校宜檢視部分高班課業的適切性和幼兒班線條練習的進度，以配合兒童的學習和發展需要。
- 2.2 學校設有校本課程發展組，由管理層、級長、各級的教師代表所組成，發揮課程管理的效能。校本課程發展組收集及聽取各級教師的意見，並作適切的跟進，如檢討各級的課程規劃，整合學習內容，持續提升課程的適切性。管理層通過巡課、觀課，參與各級課程會議等，了解課程推行的狀況。教師有進行個人教學反思的習慣，又會為每主題作整體的檢視，並通過同儕觀課，以及日常的溝通交流，分享教學心得，有助提升教學技巧。管理層尚可與教師商討培訓的需要，有策略地安排教師就特定的範疇進行全面的專業培訓，持續提升教學團隊的專業能量。
- 2.3 學校重視兒童的語言發展，運用不同策略，提升兒童口語表達能力，以及加強兒童對閱讀的興趣。兒童通過有趣的語文遊戲，學習詞語運用、進行訪問活動等，把語文應用於日常的生活情景。教師在教學中經常鼓勵兒童表達意見，兒童亦樂於分享和交流，展現良好的口語表達溝通能力。學校每星期安排兒童到校內藏書

量豐富的圖書館借閱圖書，又在課室放置配合主題的圖書，吸引兒童閱讀。此外，教師會於上課前與兒童分享故事，有助加強兒童閱讀的動機。觀察所見，兒童喜愛閱讀，態度認真、專注。學校的發展計劃達到預期的成效。

2.4 學校擁有戶外和室內的遊戲場地，兒童能在充裕的空間進行各類型活動。課室設有不同的學習角，讓兒童進行自選活動。兒童在模擬角進行角色扮演遊戲，又會操弄各類教具，態度投入。學校尚可加強各學習角的探索元素，引導兒童通過觀察、提問及假設等方法，進行探究學習，同時亦可嘗試在各學習角設計不同深淺程度的活動，以照顧兒童的學習差異。

2.5 教師教學準備充足，能夠運用圖片、實物等吸引兒童的專注力。教師愛護兒童，如在戶外空間活動時會提醒兒童保護眼睛，避免被陽光直射，亦重視培養兒童的衛生、自理等意識。兒童守規有禮，並養成輕聲說話的良好習慣。他們投入學習活動，專心聆聽教師講解，亦積極回應教師的提問。兒童相處融洽，能禮讓和互相幫助，展現良好的情意和群性發展。較年長的兒童會擔任風紀，在校園照顧年幼的同伴。兒童有不錯的自理能力，懂得自己拿取茶點，食用後收拾清理。

2.6 學校採用持續觀察的模式，評估兒童在各學習範疇的表現。各級設有清晰的評估準則，有助教師客觀評估兒童的學習表現。家長觀察兒童在家中的行為表現，並與教師定期會面，以增加彼此對兒童學習和發展情況的了解。學校尚可總結兒童階段性的發展，佐證兒童成長，並可善用有關資料跟進個別兒童的學習情況，以及作為檢視和回饋課程的依據。

### 3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校能夠應用自評理念，在行政管理、學與教、對兒童及家長的支援工作上不斷進步。在此基礎上，學校尚須確保兒童每天有充足的機會進行音樂、體能和自選活動，並加強學習角的探索元素，設計不同深淺程度的活動，進一步提升兒童的學習效能。
- 3.2 學校尚可總結兒童的學習和發展，讓家長更清晰了解子女階段性的情況，亦有助學校運用資料回饋課程和跟進個別兒童的學習需要。