

學校編號：566586

質素評核報告

竹園區神召會將軍澳康樂幼兒學校

新界將軍澳尚德邨尚信樓四樓平台 B 及 C 翼

二零一六年二月二十二日、二十三日及二十五日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年二月二十二日、二十三日及二十五日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層為學校提供多方面及充足的支援，帶領機構轄下幼稚園制訂長遠發展方向，組織聯校培訓活動和退修日，促進教師的專業交流。領導層通過出席會議和觀課了解教師的教學，又能因應學校的需要，調撥資源，增設課程主任一職，推動課程發展。校長有豐富的教學和行政管理經驗，重視與員工和家長的溝通和協作關係，營造開放的管理文化，又積極改善學校的設備，增添教學資源和設置，優化學習環境。校長能協同主任，妥善處理日常校務，又能善用外間資源，為有不同學習需要兒童提供轉介和輔導服務，以及支援學校的發展工作。教師積極進修，互相合作，持續提升學與教的質素。
- 1.2 學校已建立自評機制，管理層帶領教師通過不同的途徑，如持分者問卷、活動檢討等，檢視工作成效。學校上學年以提升兒童美藝能力為發展重點，運用不同的策略循序漸進地推行計劃，增加兒童參與美藝活動機會，培養兒童的美感和創作力。而上學年和本學年皆以加強教師帶領體能活動技巧為關注事項，學校安排培訓課程，讓教師認識有關知識，提升教學技巧。
- 1.3 學校跟進上次質素評核的建議，積極開拓外間資源，改善家長教育工作，配合家長的需要，提供多樣化的親職教育活動，如育兒講座、家長興趣班，又通過定期派發校訊，向家長傳遞與兒童成長相關的資訊，致力提升家長教育子女的技巧。學校成立家教會，凝聚家長力量，邀請家長協助籌辦親子旅行和慶祝活動；安排家

長義工協助借還圖書、參觀活動等，讓家長成為學校的協作夥伴。學校能運用不同的渠道和家長保持緊密的溝通，並有計劃地善用家長資源，推動學校持續發展。

2. 學與教

- 2.1 學校配合辦學宗旨及《學前教育課程指引》，以主題作綜合課程設計，課程內容涵蓋各學習範疇。教師能選取配合兒童興趣的題材帶領研習活動，引發兒童的好奇心，培養他們自主學習的態度；組織參觀和節日活動，以及推廣親子閱讀，豐富兒童的學習經驗。學校注重兒童品德的培養，通過每日祈禱、周會活動、故事等，教導兒童關愛別人、包容和禮讓等良好行為。學校課程全面，活動模式多樣化，日程編排均衡，每天有足夠的音樂、體力遊戲和自選活動時間，更於星期五編排科學探究、美藝創作及戶外體能活動等，讓兒童有充裕的時間享受活動的樂趣。
- 2.2 學校有妥善的課程統籌、監察和檢討機制。校長、主任與教師共同編訂各級的課程進度，管理層通過日常的巡課、審閱課程文件，掌握課程推行的情況。課程主任與教師通過備課會議和課後檢討，共同商討改善教學的方法。教師認真備課，參考過往的經驗，設計教學活動，並適時作出教學反思，能聚焦檢視教學，並以兒童的學習表現為佐證，從而檢討學與教的成效。管理層適度的監察和適時的專業指導，能有效提升教學質素。學校安排校內同儕觀課、領導層觀課、跨校形式的同儕觀課活動，鼓勵教師互相觀摩和交流。學校仍可針對發展計劃的重點進行同儕觀課，在促進教師專業發展的同時，亦可檢視計劃的成效。
- 2.3 學校連續兩年以提升教師設計和推行體能活動的能力為關注事項，承接去年的工作成效，本學年着意讓教師實踐所學，從帶領熱身

活動的方法、場地規劃、體力遊戲設計等作改善。觀察所見，教師能靈活運用場地，讓兒童分組輪流進行體能活動，打破了場地空間的限制，增加兒童舒展肢體的機會。教師設計的體能活動富挑戰性和具活動量，能配合兒童的能力和發展需要，兒童盡情攀爬、跳、跑，活力充沛，展現良好的肢體協調能力。

2.4 學校上學年以提升兒童美藝創作能力為重點工作，教師通過日常活動，教授兒童美藝創作的技巧，除日常的美勞製作外，又於星期五增設美藝活動時段，讓兒童有更多參與美藝創作的機會。學校更鼓勵家長與兒童進行故事創作，並將作品編輯成畫冊，放置在校內供兒童欣賞和學習。兒童在自選時間會主動到美勞角進行活動，他們喜歡繪畫人物和故事情境，並細緻地填色，作品色彩繽紛。

2.5 學校在走廊陳展兒童作品，課室按主題布置，設有多樣化的學習角，角落備有具探索和操作元素的感官遊戲，大部分教具更有自我核對的功能，又利用標誌協助兒童學習分類擺放用具，幫助兒童發展自我管理和自主學習的能力。課室角落物料豐富，如以商店、回收站等為場景的幻想角，兒童在角內與同伴進行模擬購物和廢物分類遊戲，有效促進兒童的群性發展。邏輯思維角內放置了找不同、迷宮和砌圖等遊戲，兒童嘗試用不同方法完成遊戲，專心致志，展現良好的學習態度和解難能力。本學年，教師嘗試讓兒童在自選時間前計劃當天準備進行的活動，低班及高班兒童能填寫記錄冊及依據計劃進行活動，也會在活動結束後作簡單分享。教師與兒童訂定角落守則，兒童能自發地遵守。教師尚可提供不同深淺層次的學習物料，以照顧不同能力兒童的學習需要。

2.6 教師講解清晰有條理，也能運用多媒體的器材、圖片、實物等進行教學，引發兒童學習的興趣。部分教師能以生動的演繹方法說

故事，讓兒童投入故事情節。教師在主題教學時，懂得運用提問引導兒童思考。教師仍可因應兒童的反應，進行提問或追問，鞏固和深化兒童所學。教師帶領兒童進行唱歌、敲打樂器等音樂活動，惟活動略嫌重複，教師宜提升活動的趣味性，使兒童投入音樂活動中。

- 2.7 教師關愛兒童，重視兒童的身心健康，於校內營造和諧愉快的學習氣氛。教師態度親切和藹，他們能夠細心地聆聽和理解兒童的感受，並經常給予鼓勵。教師會分享照顧兒童的技巧，留意兒童的個別差異，運用座位編排、同伴協助、課業調適等策略，以及在自選時間加強個別輔導，讓兒童能按個人學習步伐愉快學習。
- 2.8 兒童活潑有禮，自律守規，與友伴相處融洽，常一起結伴參與各項活動。他們於課堂專注認真，留心聆聽教師的講解，踴躍回應教師的提問，又能有條理地表達意見。兒童的自理能力良佳，活動後會主動收拾用品，又能自行穿脫鞋子，運用餐具進食和斟水。兒童擔任小組長時，能協助教師收發用品，表現樂於助人的態度。
- 2.9 學校以持續觀察和記錄方式評估兒童的表現，並為兒童建立學習歷程檔案，儲存兒童的評估資料、自選作品及簡單的兒童回饋，定時向家長派發，讓家長知悉兒童的學習進程。主題評估表除有兒童學習表現外，還設有家長對評估的回應，而家長每月在手冊填寫「家庭生活記錄」，能讓教師從不同角度了解兒童的學習表現，提升評估的效能。學校尚可制定評估準則，使能幫助教師準確地反映不同年齡層兒童的發展進程，以及分析和運用評估所得資料，回饋課程。

3. 促進學校自我完善的建議

學校尚須帶領教師訂定具體明確的發展計劃目標，再配合適宜的推行

策略、成功準則和評鑑工具，使能引領各工作項目順利推行，以及有效地檢討成效。學校尚可為兒童學習經驗評估制訂準則，以完善評估工具，運用評估所得資料，回饋課程設計。