

學校編號：566578

質素評核報告

竹園區神召會太和康樂幼兒學校

新界大埔太和邨太和鄰里社區中心 3 樓

二零二三年二月七日、八日及十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年二月七日、八日及十日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層關心學校發展，在行政、人事管理和資源等方面提供合適的意見，協助學校推展工作。學校重視教師的專業成長，與機構轄下的幼稚園聯繫，定期進行聯校會議，分享課程發展的經驗和照顧兒童多元需要的心得，並共同籌辦教師培訓和跨校觀課活動。學校亦設立啟導機制，通過管理層的督導和資深教師的指導，協助新入職教師儘快適應，投入學校工作。校長具豐富的行政經驗，管理層了解教師的能力和專長，恰當編排職務，亦就校本發展及教師的個人需要安排培訓，鼓勵教師分享所學，促進團隊的專業成長。
- 1.2 學校認同自評理念，已建立自評機制。學校大致跟進上次質素評核的建議，教師團隊落實參與自評工作，管理層帶領教師檢視教學反思、兒童表現和家長意見以掌握學校的情況，再按課程發展趨勢和兒童需要，與教學團隊共同擬訂年度的工作目標。學校近兩年以提升音樂活動的效能為關注事項，本學年則以優化校本的探索活動及加強遊戲中的探索元素為關注事項。學校善用外間資源，安排教師培訓，又組織多元的觀課活動，協助提升教師設計和帶領遊戲的技巧。學校從教師培訓、教學活動的設計與推行，以及家校合作等方面規劃工作策略，部署合宜，有利工作計劃的推展，成效漸見。
- 1.3 學校設立清晰的辨識和轉介機制支援兒童的多元需要，並善用外間資源，為他們提供適切的關顧服務。學校積極營造關愛文化，教師經常主動慰問及鼓勵兒童。學校重視家校溝通，藉多種渠道讓家長了解兒童的校園生活。學校因應家長需要，舉辦親職教育活動，有

助他們掌握育兒方法。家長教師會協助學校籌辦活動，如親子旅行、親子運動日等，家長積極參與和樂意幫助學校推展活動。學校得到家長的信任和支持，已建立家校合作的夥伴關係，同心培育兒童快樂成長。

2. 學與教

- 2.1 學校依據《幼稚園教育課程指引》選取貼近兒童生活經驗的主題和合適的繪本編訂校本課程。課程內容全面，兼顧德、智、體、群、美及靈育的發展。學校藉舉辦多元的節慶活動，讓兒童體驗中國傳統習俗，加強對中華文化的認識。學校的日程均衡，每天均有充足的音樂、體能、美藝和自選活動時間。此外，學校正檢視及修訂高班小一模擬活動中分科學習及默寫的安排，方向正確。學校應繼續檢討及取消低班及高班部分過深課程及課業內容，以合乎兒童的發展需要。
- 2.2 學校設有兒童學習經驗評估機制，教師藉着持續觀察，了解兒童學習的情況，並綜合於兒童的觀察記錄和評估表等的資料，總結兒童在各個學習範疇的階段性表現。學校為兒童建立學習歷程檔案，儲存觀察記錄、評估資料及作品分析，成為兒童成長的佐證。學校為評估項目訂定明確的準則，協助教師客觀地進行評估，又邀請家長評估兒童在日常生活的態度，有助教師從不同角度了解兒童的發展情況。教師藉定期與家長會面及派發兒童評估資料，讓家長了解子女的學習進展。
- 2.3 學校建立清晰的課程統籌、監察和檢討機制，管理層編訂各級的課程大綱後，與教師定期進行跨級同儕備課會議，設計教學活動。管理層通過參與會議、審閱教學文件、觀課等，知悉課程的推行情況。教師按兒童表現進行教學反思，部分教師能提出具體的改善建議。

學校積極安排管理層及同儕的觀課活動，讓教師互相觀摩及交流，有助提升教學效能。

- 2.4 學校近兩年以提升音樂活動的效能為關注事項，運用外間資源，安排教師參與培訓，並與友校交流教學經驗。教師藉共同備課，優化教學計劃，增加活動的音樂元素，以期提高兒童對參與音樂的興趣。學校上學年以檢視教師推行音樂活動的成效為觀課重點，並增設「音樂觀課記錄表」，讓教師聚焦地觀摩同儕的教學實施情況，從而提升相關的活動設計能力及教學技巧。觀察所見，教師以故事情境引入活動，與兒童進行律動遊戲。兒童喜歡唱歌，隨音樂以樂器和身體部分拍出不同的節奏，樂在其中。
- 2.5 學校安排教師參與培訓活動，加強教師對推行探索活動的認識，並以優化校本的相關活動設計為關注事項。學校舉辦家長工作坊，協助家長從日常生活取材，學習與子女進行探索活動的技巧。學校又定期拍攝遊戲短片於內聯網發放，供家長觀看及參考，鼓勵他們在家中進行親子遊戲。學校在每個主題加入小遊戲及興趣角的探索活動，讓兒童親身操弄以掌握知識及技巧。惟教學時，教師較着重安排兒童記錄操作的結果，而且部分活動步驟較繁複，未配合兒童的能力。教師須按兒童的發展步伐和興趣，設計適切的活動，讓兒童從探索中觀察及比較發現，並激發他們對大自然與生活的好奇心及探索精神。
- 2.6 學校積極推動兒童從遊戲中學習，教師應用培訓所學，於體能活動提供不同的體能器材及玩具，讓兒童按興趣選玩，加強遊戲中的自由探索元素。觀察所見，兒童運用不同的物料自創遊戲，如利用棒子輕輕敲擊體能器材作小鼓；把膠棒及圓錐形膠桶拼砌成飛機；運用多元物料自製飲品，並與同伴模擬飲用，展現豐富的想像力和創意。教師於活動後與兒童總結及整理學習經驗，仍可善用提問，引

發兒童進一步思考，延伸學習。

- 2.7 學校善用校園空間，設置玩具牆，擺放積木等遊戲材料，讓兒童操弄，亦適當地展示兒童作品，供他們互相欣賞。課室內設置不同的興趣角，活動類型多樣化，內容圍繞兒童的生活經驗。教師提供可動手操作的教具，並附有答案給兒童於遊戲後自行核對。兒童於自選活動時間，有多元的選擇機會，學習規劃活動及落實自己的想法，此安排切合兒童的發展需要。教師配合主題布置扮演角，並投放豐富的玩具，讓兒童在模擬的水果店、餐廳等情境中一起進行幻想遊戲，有利他們從環境中學習，並促進兒童間的同儕互動。
- 2.8 教師態度親切，經常讚賞兒童的正面行為，師生關係良好。教師利用圖片、玩具、神秘袋等輔助教學，提升兒童的學習動機。部分教師有良好的故事演繹技巧，扮演不同角色，引發兒童的學習興趣。體能活動中，教師帶領兒童進行技巧訓練活動，亦安排他們溜滑梯、爬攀登架，兒童表現良好的身體協調能力。教師運用座位安排、語言提示、個別指導等策略，支援具不同學習需要的兒童。
- 2.9 兒童待人友善，主動與別人溝通。他們喜愛聆聽故事，又按故事情節分享自己的想法及提出問題，口語表達能力良好。兒童樂於參與圖工活動，利用多元的物料創作，繪畫時能運用不同的線條構圖及以斑斕的色彩點綴畫面。活動後，兒童自覺地把玩具及用品收拾到合適的位置，並有序地輪候排洗，展現良佳的自理能力。兒童經常與同伴一起遊戲，相處融洽，社交發展能力良好。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校已建立自評機制，仍須配合工作目標制訂適切的成功準則，使能更有效檢視計劃的成效，從而按學校的發展步伐規劃下學年的工作方向，貫徹落實自評循環的理念。

3.2 學校須檢視低班及高班的課程及課業內容，刪除不適當的部分，以切合兒童的發展需要。教師須按兒童的能力和興趣，設計合適的探索活動，並可善用提問，進一步引發兒童的求知慾。