

學校編號：566578

質素評核報告

竹園區神召會太和康樂幼兒學校

新界大埔太和邨太和鄰里社區中心三樓

二零一五年十一月二十四日、二十五日及二十七日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年十一月二十四日、二十五日及二十七日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校在領導層的帶領下，在行政、課程和關顧服務方面均有穩步的發展。屬校之間保持緊密聯繫，會協力策劃活動，例如聯校教師培訓、聯校親子活動等，共享資源。學校管理層着意建立穩健的團隊，利用多渠道增強員工間的溝通，了解他們的專長和需要，亦知人善任，妥善地編配工作，同時認真地回應教師的意見，使教師感覺受尊重，能成功挽留人才，以及促進團隊的融洽協作。學校得到機構的支持，加上與日俱增的團隊向心力，是學校持續進步的有利條件。
- 1.2 學校近年銳意改革課程，上學年訂立兩個關注事項，其一是通過推行繪本朗讀和優化課室環境的設置，提高兒童的語文能力，而另一項則為建立校本課程和促進教師間之專業交流。學校能善用外間資源培訓教師，同時通過共同備課、同儕觀課等，鼓勵教師學以致用，並分享經驗和互相學習。承接去年提升兒童語文能力計劃所得，學校本年度着意改善教師的提問技巧，以進一步加強兒童的閱讀興趣。此外，學校又期望提高兒童的自主學習能力，以此作為關注事項，本學年於各級全面引入高廣度的教學模式，各項工作已順利開展。學校每年都會按學與教發展的重點舉辦相關的家長講座和家長觀課，讓他們認識學校的發展方向，使能家校協助，提升計劃成效。學校能持續評鑑各方面工作的表現和關注事項效能，並積極探討有待改進之處，推動學校自我完善。
- 1.3 學校視家長為合作夥伴，與家長保持密切溝通，積極聽取和跟進

他們的意見。學校數年前已成立家長教師會，協助學校統籌和推行各樣活動，又擔任學校與其他家長的橋樑，向學校反映家長意見。此外，學校每年向家長派發通告，有系統地了解他們的專長與興趣，使能安排適切的家長活動，如電腦班、烹飪班、親職講座等。學校與家長已建立良好的互信關係，家長樂意擔任義工，與學校合力推行多項活動，家長活動的出席率亦高。家長對學校的支持和信任，是學校持續發展的一大動力。教師關注每位兒童的成長，能以尊重和接納的態度照顧他們不同的學習需要，成功創造愉快共融的學習環境。

2. 學與教

2.1 學校參考《學前教育課程指引》和教材套擬訂課程，以主題作綜合設計，內容涵蓋各學習範疇。三級課程目標清晰，內容層次分明，安排有序，切合兒童的興趣和發展需要，有助他們建構知識、發展技能和培養正確的學習態度。學校為兒童編排每學期一次的專題研習，教師與兒童一同訂定主題，通過資料搜集、觀察等進行探究。

2.2 學校上學年開始，將促進兒童的語文發展訂為關注事項。學校為教師安排相關培訓，有策略地裝備和支援他們嘗試配合主題加入繪本朗讀，增加兒童閱讀的機會，培養閱讀興趣，從而提高他們聽、說、讀的能力。觀察所見，教師利用大圖書進行朗讀，又會設計有趣的延伸活動，引發兒童的學習興趣，惟圖書的字體較小，兒童難以觀看，未能有效達到朗讀繪本的學習目標。學校宜加改善，確保兒童能清楚看見書中文字，以提高朗讀繪本的成效。兒童普遍對閱讀感興趣，會參與討論，又會主動進入圖書角翻閱圖書。

- 2.3 上學年管理層帶領教師嘗試於低班引入高廣度的教學模式，以提高兒童的自主學習能力。由於效果理想，學校今年將此訂為關注事項，於幼兒班、低班和高班推行此教學模式。教師引導兒童每天早上自行計劃當天希望參與的學習角活動，然後於自選活動結束時，檢視能否完成計劃，並初步構思翌日的計劃。自選活動時，各級兒童均能認真計劃活動並切實執行，低、高班兒童能在教師的引導下，回顧和與友伴分享當天入角計劃的推行情況，以及學習所得，工作計劃成效初見。
- 2.4 為配合促進兒童的語文發展和自主學習兩個工作計劃的推行，學校今年修訂日程，增設每星期兩次的繪本朗讀時段，又延長兒童星期二至五的自選活動時間，讓他們有更充裕的時間進行閱讀和自主學習。惟星期一因為宗教活動的關係，兒童欠缺自選活動的機會，學校須跟進改善，以提高日程的均衡性。
- 2.5 學校有妥善的課程管理機制，管理層帶領全體教師依據課程大綱進行同儕備課並擬訂各級主題網，教師分級輪流編寫教學計劃。教學計劃有學習目標、活動推行細則和課室環境的安排，有助教師推行課程。管理層仔細審閱教學文件，又經常巡課，給予教師指導與回饋，並按需要入班協助，能充分掌握課程的推行情況。教師每天進行反思，亦會通過定期會議檢討整體課程的安排。配合本學年的工作計劃，管理層鼓勵教師進行教學反思時，除評鑑主題學習目標是否達成外，亦自我檢視於主題活動時的提問技巧。教師能初步記錄課堂中的師生互動情況，並依據兒童表現，檢討教學策略的成效和提出改善建議。學校會利用課程檢討所得回饋課程規劃。在此基礎上，管理層宜帶領教師訂定更具體的音樂和體能活動學習目標，以便教師評估有關活動的效能，持續改善學校整體學與教的質素。

- 2.6 學校充分利用走廊和課室空間，展示兒童的圖作品和活動照片，能吸引兒童駐足觀看和與友伴分享感受，鼓勵他們互相欣賞，以及加強他們對學校的歸屬感。校內的環境設置能支援兒童的自主學習，課室內設有多個學習角，為兒童提供配合主題的圖書、語文活動、多元化的圖工物料等，讓兒童發揮創意，或從操弄中鞏固和延展出所學。教師能按兒童能力，為他們用心設計不同的入角計劃工具，例如幼兒班兒童入園時會將自己當天希望進入的學習角圖案貼在名牌上，低班和高班的兒童則會將計劃畫在紙上，有效引導兒童掌握計劃的理念和技巧。學校擁有寬敞的室內遊戲場，場內設有不同的大肌肉設施，亦備有各式各樣的體能活動用品。教師有利用不同物料設計體能活動，惟尚須注意設施的擺放，確保兒童有足夠的空間安全地進行活動。
- 2.7 教師態度親和，關愛兒童，亦有理想的課室管理技巧，經常以讚賞強化兒童的良好行為，課堂秩序井然。教師能充分考慮兒童的已有知識和能力，設計多元化的活動，引發兒童的學習興趣。班內教師間已建立默契，共同帶領教學活動，協作良佳，有效照顧不同學習需要的兒童，使兒童專注和投入活動，亦令活動轉換暢順，減少兒童的等候時間。教師有良好的傳意技巧，說話有條理，能善用不同語調和聲線說故事，又經常利用提問，期盼加強師生互動。惟教師宜確保提問內容切合兒童的能力和生生活經驗，使能引導兒童思考和進行有意義的討論。
- 2.8 兒童對事物充滿好奇心，發現問題後會與友伴或教師進行討論，或與家長一同尋求答案，再回校分享，具良好的學習態度。兒童有良好的語言能力，勇於發言，也積極回應教師提問，高班的兒童更能自信地向全班分享。兒童的自理能力理想，能於自選活動時自行安排時間清潔雙手和進食水果；自選活動後，兒童除收拾

物品外，也會主動協助教師清潔桌面，樂於服務他人。

2.9 學校以持續觀察方式評估兒童，教師利用主題評估表定期記錄兒童的學習表現，另以文字和照片，分析兒童於不同範疇的發展情況，評估的內容全面。教師又會引導兒童嘗試分享自己的美藝創作意念和對作品的感想，也邀請家長以文字分享他們對子女的觀察。學期終結時，教師以檢核表形式總結兒童的學習表現。學校的兒童評估政策能從多方面搜集資料，佐證兒童的成長，惟現時的總結性評估項目普遍只是重複主題評估表項目，未能發揮總結兒童表現的效能，學校須要跟進改善，以進一步提高兒童評估效能。學校會定期與家長會面，向他們匯報兒童的學習情況，幫助他們了解子女的成長，亦會有系統地整理有關資料，作為回饋課程和支援有學習差異兒童的參考。

3. 促進學校自我完善的建議

學校認真進行自評，亦已建立自評機制，管理層鼓勵教學團隊參與各範疇的評鑑工作，逐步提升他們對學校發展的投入感。隨着學校團隊的穩定，管理層宜逐步增加教師對自評工作的參與度，帶領他們共同構思發展計劃，包括訂定更具體的成功準則，以兒童表現印證計劃目標的達成，使能更聚焦地檢視發展計劃的成效。