

學校編號：158429

質素評核報告

平安福音堂幼稚園

新界沙田沙田正街 11 至 17 號偉華中心三樓 A 幼稚園

二零一四年五月十九日、二十日及二十二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一四年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一四年五月十九日、二十日及二十二日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 辦學機構積極推動教師專業發展，由總校長帶領屬校校長成立教育發展委員會，策劃聯園培訓，促進教學團隊對課程規劃的掌握與改進教學技巧。學校又會安排同儕及主任觀課，以互相欣賞和學習的態度，促進教師觀摩交流。管理層按教師個別需要，建議一些與教學相關的書目，鼓勵教師閱讀，教師能增進專業知識，並應用於日常教學中。校長與主任具豐富行政管理及教學的經驗，與教師作雙向溝通及建立教職員間和諧相處、彼此關懷的文化，促使團隊團結。學校考績制度開明，採上、下級雙向評鑑，教學團隊會正面地根據考績報告的建議，檢視及改善工作表現，有助促進學校持續發展。
- 1.2 學校能跟進上次質素評核的建議，鞏固自評機制，提升教師自評能力。管理層帶領全體教師進行學校自評工作，由資深教師組成的自評委員會與不同的工作小組，共同檢視學校發展計劃的成效，再通過全體教師會議檢討學校整體工作表現。學校根據檢討結果及家長意見，探討學校持續發展的方向，從而擬定關注事項。上學年，學校將加強新入職教師培訓、提升教師英語教學技巧及支援有學習困難兒童訂定為關注事項。關注事項的目標具體清晰，能切合學校和兒童的發展需要，發展策略能對準工作目標，使計劃目標有效達成。學校會適時檢討計劃成效，提出具體的改善建議，持續完善教師培訓及學與教。
- 1.3 學校重視和尊重有學習困難的兒童，上學年與本學年均以支援他

們的學習作為發展重點。教師會先參考兒童評估資料的分析結果，初步辨識兒童的學習困難，有系統地分類及提出跟進建議。主任及教師會為兒童提供個別輔導，輔導進程的記錄清晰，有助跟進。此外，教師善用外間資源及培訓所得，為有學習困難的兒童設計適切的學習活動，更會提供清晰的活動指引，鼓勵家長為子女在家進行輔導，家長積極參與。學校會蒐集相關的教學資訊和資源，存放在學校內聯網，供教師參考選用。計劃已進行中期檢討，並作建設性的改善建議，成效不錯。

- 1.4 學校得到辦學團體支援，提供人力及教會地方協助推動家長教育工作。學校定時舉行家長小組，安排親職教育及家長情緒管理講座等；編印「惜子園」家長刊物，鼓勵家長和教師投稿分享育兒心得，及提供學校資訊；提供親職參考資源，供家長借閱；組織家長義工參與學校工作，如圖書伴讀及參觀活動等，能促進家校合作。家長通過觀課及個別面談，有助了解學校的教學理念和子女的發展情況。學校與家長能攜手並肩，共同為促進兒童健康快樂成長而作出努力。

2. 學與教

- 2.1 學校以聖經故事為主題，編訂校本綜合課程。課程內容全面，涵蓋各個學習範疇，能配合兒童的能力。教師會自行設計教材及運用蒙特梭利教具，使兒童豐富各學習範疇的知識、發展小肌肉和感官的功能，及建立正確的價值觀和態度。學校近年持續進行課程整合，按六個學習範疇，把課程內容有系統地分類，並編擬學習活動。學校尚可增加科學與科技範疇的學習元素，讓兒童得以均衡發展。學校日程動靜態交替，惟未能安排幼兒班每天有足夠的體能時間。學校宜調整日程編排，以促進兒童的全面發展。

- 2.2 學校的課程統籌、監察和檢討機制完善。管理層制訂各單元的課程網，同級教師按單元課程網商議和共同編排每周的主題學習重點。在編寫教學計劃時，教師能配合主題設計適切的學習活動。管理層通過巡課、觀課和審閱課程文件，了解教師的教學情況，監察課程的推行和給予改善意見。教師進行個人和集體反思，能運用「策劃-推行-評估」的自評循環，根據兒童的表現，檢視學與教成效，並參考檢討結果改善活動設計和回饋教學，持續提升教學質素。
- 2.3 學校設立語文區、數學區、感官區、日常生活區和文化區，各區備有充足數量的物料。區角整齊擺放蒙特梭利及校本製作的教具，井然有序。校本製作的教具設計有不同層次，並注入不同的學習元素，如多感官學習，能配合兒童的能力和發展需要。語文區及數學區教具的種類豐富，配合學習內容，兒童通過直接操作進行學習，教師亦會參與活動，利用具體實物和工作紙，輔助兒童學習語文及掌握早期數學概念。兒童在感官區會合作拼砌立體積木及玩圖形玩具，建立圖形與空間的概念及發揮創意。日常生活區的教具融合小肌肉訓練和美藝元素，例如兒童創作手鏈時，亦能發展小肌肉及手眼協調能力。文化區內備有配合主題的教具，部分教具讓兒童觀察與科學相關的現象，惟數量較少，且設計未能突顯探索目標。學校可讓兒童多嘗試預測結果，觀察和簡單記錄過程，體驗科學探索的樂趣。
- 2.4 學校採用混齡模式，安排低班和高班兒童輪流進入不同的區角一起進行自選活動。兒童在區角有充裕的時間操作教具，有效促進兒童自主學習。部分教具有兒童合作元素，能刺激兒童間的互動。學校安排家長義工於自選時間與兒童一起在閱讀區進行伴讀活動，藉此增強兒童對閱讀的興趣。閱讀區自成一角，書籍種類和數量

足夠。惟兒童須按編排次序輪流到閱讀區，由家長義工與其伴讀，學校可通過環境創設，培養兒童主動閱書的習慣。音樂和體能活動能讓兒童舒展身心，學校尚可為有關活動訂定具體的學習目標，以助教師設計適切的教學策略，及檢討活動成效。

- 2.5 學校設計不同類型的課業，包括繪畫、資料蒐集或語文運用等，富有趣味和具延展學習的功能。學校推動親子閱讀計劃，培養兒童的閱讀習慣。課業內備有習作指引，向家長說明課業的目的，也提示家長注意兒童執筆技巧。
- 2.6 教師會主動關心兒童，耐心聆聽他們的說話，親切溫柔，教學準備充足，又經常以讚賞強化兒童的良好行為。進行活動時，教師運用提問，以及邀請兒童分享，鼓勵他們表達感受和意見，引發師生互動的學習氣氛。部分教師會讓兒童嘗試先自行解決問題，以助提升兒童的解難能力。教師在自選活動時間，會參與兒童的學習活動，一起遊戲，能增加兒童學習興趣和投入感。學校上學年以發展校本英語計劃，作為關注事項。教師能進一步運用培訓所學，通過觀課交流，以提升英語教學技巧。觀察所見，教師能有信心、自然流暢地以英語進行活動，會安排唱歌、遊戲等活動，讓兒童輕鬆地聆聽和說英語，計劃成效初見。
- 2.7 兒童有禮貌和關心他人，會主動與人打招呼。大部分兒童說話清晰，會踴躍表達意見，分享學校生活點滴。兒童的小肌肉發展良好，從幼兒班到高班都喜愛在區角玩小肌肉遊戲。兒童熟悉活動程序和課室常規，會自行收拾物品，自理能力佳。部分兒童會嘗試自己解決問題，例如教師要求兒童自行編排四人一組，期間有數組只得三人，兒童能自己作出調動，最後達至要求。
- 2.8 教師共同商議兒童評估的內容和準則，以日常持續觀察和記錄進行兒童評估，通過單元評估和總結性評估，讓家長了解兒童的學

習和發展情況，也會向家長提供跟進建議，促進家校合作，共同培育兒童成長。學校會利用活動冊存放兒童作品和工作紙，輔以兒童的活動相片，及教師對兒童在活動的表現的簡要評述，作為兒童發展的佐證。學校能運用評估資料，分析兒童表現，以檢討教學成效，及跟進兒童學習，為有需要的兒童進行個別輔導。

3. 促進學校自我完善的建議

學校可通過環境創設，在校園不同的角落放置圖書，鼓勵兒童自由取閱，提供機會讓兒童主動閱讀。學校宜運用學與教的自評結果，檢視課程的均衡性，增加科學與科技的學習元素，並且調整日程編排，讓幼兒班兒童每天有足夠的體能時間，以促進兒童全人發展。