

學校編號：550663

質素評核報告

平安福音堂幼稚園（牛頭角）

九龍觀塘牛頭角上邨第一期常滿樓地下

二零一六年十二月十三日、十四日及十六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年十二月十三日、十四日及十六日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校秉承辦學機構珍愛每位兒童的信念，堅定地履行關愛兒童的使命。學校通過機構成立的教育發展中心，定期與機構其他屬校舉行教師交流日，分享機構辦學理念和教學經驗，提升教師專業能量，共同推動優質教育。校長在學校服務多年，具親和力，與員工坦誠溝通，共同商討學校事務。主任與教師各司其職，協調良好，攜手促進兒童的全面發展。學校跟進上次質素評核建議，調整日程、改善課業設計，並提升教學活動質素。團隊抱持相同的願景，積極求進，持續提升專業水平，輔助兒童愉快學習。
- 1.2 學校已建立全面自評的機制，教師能掌握自評理念，並以集體議事方式，根據持分者問卷、各範疇的工作成效及教學反思等資料分析校情，共同訂定年度工作計劃。建基過去的發展經驗，學校以提升教師對設計和推行教學活動的技巧為本年度的關注事項。領導層能掌握學校的發展需要，訂立具體的工作目標及合適的推行策略，引入外間支援，為教師提供相關的培訓，循序漸進地推展計劃，不斷提升辦學質素。
- 1.3 學校關顧及接納不同特殊學習需要的兒童，致力建立關愛和諧的校園氛圍。學校銳意幫助聽障兒童融入主流學習，多年來善用外間資源，參與共融教育計劃，全體教師均已接受手語培訓。此外，學校亦安排導師或專業人士，適切地支援不同特殊學習需要的兒童。學校視家長為合作夥伴，與家長建立良好的溝通和協作關係，提供親職教育講座及家長興趣班。家長熱心參與學校活動及義務

工作，支持學校教學理念，與學校共同培育兒童健康成長。

2. 學與教

2.1 機構參考《學前教育課程指引》的課程規劃原則，選取兒童聖經課程的部分內容作主題單元，並運用本地教材和海外幼兒教學的資料，擬訂各級課程內容。學校按校本兒童需要，訂定各級課程大綱，包括單元學習目的和進度，再利用中、英文全語文圖書和多元化的教具組織主題內容和設計學習活動。學校每主題皆安排相關的參觀或體驗活動，以豐富兒童的學習經歷。此外，學校盡心推行生命教育，運用每周集體崇拜時段，以輕鬆活潑的形式傳達德育的信息，有效讓兒童具體地明白品格行為的準則，學習愛己愛人，並於校園日常生活中實踐。學校課程全面，切合兒童需要，能兼顧兒童各方面的發展。

2.2 學校已建立課程統籌、監察和檢討機制，教師能發揮團隊力量，共同設計、推行和檢討教學活動。教師按以主題綜合各學習範疇的校本課程大綱，運用遊戲為策略，設計有趣的活動。教學團隊經常互相觀摩，彼此學習，也藉課程會議和同儕觀課提出改善建議，並通過校本培訓提升教師的教學技巧，且能共同思考課程發展的路向，達到促進教師專業成長和推動學校持續進步的目的。

2.3 機構多年來倡導在本地幼稚園推行蒙特梭利教學，學校明白條件的限制，但認同機構冀利用混齡自選活動照顧兒童個別差異的願景，也正切合校內兒童需要，故決意運用其理念、借助部分的模式，全力推展。學校除參加機構每年為新教師提供的相關活動，也安排校內培訓；周一至四運用大堂作活動區，每天編排兒童有一小時在區內進行自選活動，運作流暢有序。然而，餘下時間進行的活動則變得急趕，教師亦反映時間不足；部分班別未能每日

為兒童安排音樂和體能活動。學校須整體檢視課程內容的分量；改善日程編排，確保兒童每天有音樂和體能活動，促進身心全面均衡發展。

2.4 學校近年從自評中發現，因教師的更替，師承各異，須再度安排與學校課程發展重點相關的教師培訓，並列此為學校的關注事項，以提升教師的專業技巧，從而照顧兒童的個別差異。過程中，學校發現須提升教師觀察兒童的能力、改善活動區的環境、混齡措施和活動流程安排等，以加強教師與兒童的互動，正循此方向積極改善，例如應用相關的教學理念配合主題設計有趣的教具、加設教師「觀察椅」和新設計的觀察記錄表，鼓勵教師坐下來耐心地觀察兒童活動，尊重兒童的興趣，適時適切地介入，計劃進展理想。管理層關切兒童需要，敢於創新，以全校參與的方式訂定學校發展目標，計劃考慮周詳，能凝聚團隊力量齊心面對挑戰。待計劃完成後，學校可總結經驗，策劃下一階段目標，以能達到讓兒童按個別進度發展的最終目標。

2.5 學校考慮課程的特色和兒童需要規劃環境，設備理想。課室內設立配合主題的模擬角，提供例如診所、理髮店和資源回收等場景，讓兒童發揮想像，與友伴一同遊戲；備有足夠的圖書、玩具和美藝創作的物品。大堂劃分為感官、語文、數學、文化、日常生活和美勞等多個活動區，物料充裕，供兒童自由選擇。教師配合主題設計語文和美藝活動，提供參考資料，有助促進兒童自學和創作。學校可持續檢視環境設施，多運用大自然物料作布置，增強環境的美感，刺激兒童運用不同感官進行探索；加添課室內區角的合作遊戲。

2.6 教師有使命感，滿懷熱誠，具愛心和耐性，認真反思教學，樂意配合學校課程和發展的需要進修，持續學習。教師備課非常充足，

在活動設計中加入大量的視覺刺激和遊戲的元素，會準備精美的教具讓兒童進行角色扮演、主題活動小組合作遊戲等，提供不同的感官體驗，照顧兒童的多元需要。教師間協作良好，營造開心愉快的課堂氣氛，有效吸引兒童專注學習。教師語調溫柔，經常鼓勵兒童作多方面的嘗試。部分教師能按兒童需要靈活調整教學安排，適時回應和引導兒童，用詞恰當，內容能連繫兒童的生活。教師能應用培訓所學，表現專業。學校可運用現有的培訓計劃和分享渠道，支援和鼓勵教師持續提升教學效能。

2.7 兒童乖巧有禮，喜愛上學，享受開心的校園生活。兒童對學習活動有期待，偶有未能準時上學的兒童，在進入校園後會飛快地奔往課室，加入同伴正在進行的活動。兒童專心學習，踴躍回應教師的提問，參與角色扮演遊戲。兒童喜愛大堂自選學習區的活動，例如操作海綿拖把、拉動配件控制吸水量，部分會耐心地完成感官和數學活動區的教具，從操弄中建立概念。兒童愛表達，喜歡與教師分享生活經驗和家人狀況，友伴間會互相幫助，不同需要的兒童相處融洽，一起玩耍。部分兒童更會設身處地明白他人感受，具同理心，會運用對方能理解的方式協助或安慰別人。

2.8 學校採用持續觀察評估，每單元以學習評量表記錄兒童在各學習區和音樂及體能活動的表現，校長為各級撰寫單元活動回顧，向家長闡釋該單元的學習重點。教師每學期總結兒童的發展情況，並附上適量的兒童在校生活花絮，向家長匯報和提出跟進子女學習的方法。惟持續觀察評估大多着重兒童在自選活動區的表現，而總結性評估則欠缺科學與科技的內容，兩者均未盡全面，學校須跟進改善，並多運用兒童學習經驗評估的資料回饋課程。

3. 促進學校自我完善的建議

學校立意配合兒童需要發展具校本特色的課程，團隊信念堅定，努力求進，自我完善教學及對兒童的照顧。管理層宜繼續帶領教師探討運用混齡自選活動照顧兒童個別差異的實施情況及其效能，檢視課程內容的分量和兒童學習經驗評估的內容；改善日程，每天編排音樂和體能活動，以能提供全面均衡的課程，促進兒童身心健康發展。