

學校編號：546127

質素評核報告

平安福音堂幼稚園（青衣）

新界青衣長宏邨宏正樓及宏毅樓地下

二零一七年十二月五日、六日及八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年十二月五日、六日及八日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 管理層處事開明，樂於聆聽和適時跟進教師的意見，又與教職員分享教育理念和與教師交流教學心得及作教學示範等，能凝聚和提升團隊的專業力量。學校設有不同的功能組別，管理層按教師的經驗和能力分工，達至賦權展能，又安排機會予資深教師和新人職教師協作，以幫助新人職教師適應工作。學校團隊緊密合作，共同推動學校持續發展。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，改善空間運用和日程規劃，以增加兒童參與體能活動的時間。學校設有自評機制，在學期結束時，教師參考日常工作的檢討資料，檢視各工作範疇的成效，以集體議事方式分析校情和制定來年的發展計劃。學校上學年因應課程檢討結果，以優化「科學與科技」範疇的課程內容為關注事項。教學團隊共同研習，通過教學實踐和反思，為各級設計富趣味的探究活動。兒童投入參與，已初見計劃成效。本學年，學校持續跟進去年的計劃，更參考持分者問卷結果和教師意見，關注音樂、體能、藝術和語文範疇的教學設計效能，通過教師培訓、改善教學活動和教具設計，促進兒童有效學習。學校能參考自評結果制定發展計劃，並且定期檢視計劃的推行情況，持續改善學校課程。
- 1.3 學校本學年以照顧兒童個別差異為另一個關注事項。學校已設有妥善機制，以識別和轉介有不同學習需要的兒童，使他們及早獲得適切支援。在此基礎上，教師在學期初因應各班兒童的不同發展狀況，制定班本的支援和輔導策略。教師定期在會議匯報兒童的進展，共同檢視各班所用策略的成效。此外，學校為促進家校

協作，會先諮詢家長的意見，以安排配合他們需要的親職講座，能為他們提供教養子女的資訊，又通過工作坊和邀請他們擔任義工等，加深他們對學校課程的認識。家長信任學校，樂意參與學校活動，支持學校發展。

2. 學與教

- 2.1 學校秉承機構的辦學理念，着意培養兒童正確的價值觀和態度，能把宗教的理念融入課程，以制定生活化的主題，綜合不同學習範疇的內容。學校又為兒童安排戶外探索、參觀等活動，豐富他們的學習經驗。兒童有全班和分組的學習時間，也有機會與其他班級兒童以混齡方式進行自選活動，按各有的能力和學習步伐選擇教具，發展自主學習的能力。學校課程全面，能兼顧兒童在知識、能力和態度的發展，惟日程編排欠妥善。學校在周五未有為兒童安排自選活動時段，兒童亦未能每日參與音樂和藝術創作活動。學校須進一步改善日程規劃，確保每位兒童每日有足夠的機會參與音樂、藝術創作和自選活動，促進他們的均衡及全面發展。
- 2.2 上學年，學校以提升教師設計和帶領科學探究活動的技巧為課程發展重點。教師從兒童日常生活選材，在主題活動中加入目標明確的探究遊戲。教師的教學準備充足，指示清晰，兒童有動手操作的機會，對活動感興趣。然而，兒童未有足夠機會分享探究的經驗和想法，教師尚可靈活運用提問，引導兒童分享觀察所得，從比較和總結探究經驗中建構概念，使能提高科學探究活動的效能。
- 2.3 學校本學年以改善音樂、體能、語文等範疇的教學編排為關注事項。管理層帶領教師豐富音樂和體能的活動設計外，又安排校內培訓，以提升教師設計語文教具和課堂教學的技巧。觀察所見，音樂和體能活動內容豐富，兒童積極參與其中。學校在日程中新

增舞蹈活動，取代部分體能或音樂活動的時間，惟部分活動的教學目標不清晰，兒童在活動中體驗音樂或鍛鍊大肌肉的機會尚嫌不足。管理層尚宜與團隊檢討和調整相關活動的安排，以發揮計劃的成效。

2.4 管理層通過巡課、審閱教學文件和參與課程會議，了解課程推行的情況和給予教師教學支援與指導，並帶領資深教師成立課程組，規劃校本課程的發展方向。教務組負責統籌教學資源和協調日常教學運作，各級級長定期向管理層報告教學進度和兒童的學習表現。教學團隊各司其職，落實推展課程各項工作。教師在每個主題單元結束後反思教學，惟內容略為側重在兒童的靈育和德育方面的發展，未能全面反映不同教學活動的成效。管理層尚須帶領教師檢視課程檢討機制，通過現有的渠道，蒐集不同教學活動的檢討資料，以幫助團隊更全面和有效地評鑑課程效能。

2.5 學校將各課室分別設置為「日常生活區」、「感官教育區」等不同範疇的學習區，並在各區提供不同層次的教具。教具的擺放整齊，有清晰的視覺提示，方便兒童拿取和用後收拾，有助他們建立常規。兒童在學習區通過扭瓶蓋和抹鏡子等活動，鍛鍊小肌肉和自理的能力，又會專注閱讀圖書，或從排列的過程中鞏固數學的概念，活動饒富學習意義。惟兒童每天只能到一個學習區參與指定學習範疇的自選活動，選擇較受局限。學校尚須進一步檢討活動安排，讓兒童每天能參與多元化的自選遊戲，滿足他們不同的興趣，提高自主學習的效能。

2.6 教師關愛兒童，經常讚賞他們，也會在早會向全體師生表揚他們的良好行為，以鼓勵他們互相欣賞，在校園建立融洽友愛的氣氛。教師有不俗的教學技巧，會運用實物、相片等引起兒童的學習動機。兒童學習態度良好，喜歡嘗試新事物，具好奇心。他們會主動回應教師的提問，說話清晰，又樂意與友伴分享日常生活經驗。

兒童守規有禮，喜歡與友伴一同遊戲。學校尚可加強不同級別兒童的互動，使能進一步發揮混齡學習的效能。

- 2.7 教師持續觀察兒童，定期蒐集兒童作品和評析他們的活動表現，又分別在學期中段和終結時，以檢核表記錄兒童的學習評估結果，並於家長日向家長報告兒童的學習情況。教師能從不同角度蒐集資料佐證兒童的發展，並善用家長的回饋，在下學年跟進兒童學習和調整教學策略。然而，現時中期評估只反映兒童在部分學習範疇的表現。學校尚可修定評估內容，讓家長更全面地了解兒童的學習進展，並更有效地回饋課程。學校為幫助高班兒童銜接小一的學習，安排他們完成「記憶遊戲」和「評估工作紙」等，此等安排未能配合兒童的身心發展需要，必須立即取消。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校團隊共同參與自評工作，因應課程發展需要制定發展計劃。本學年學校制定的關注事項涵蓋頗多學習範疇，以致課程發展的焦點未見清晰。管理層宜帶領團隊參考兒童表現，制定工作計劃的發展優次，從而訂定清晰的目標及具體的成功準則，以導引發展工作的推行和評鑑計劃效能。
- 3.2 管理層宜完善學校課程檢討的機制，包括提高教師教學檢討的效能和改善兒童學習經驗評估的工具，使能幫助教師更有效以實證評鑑課程。學校須改善日程編排，確保兒童每天有足夠參與音樂、體能、藝術和自選活動的機會，並讓他們在自選活動時有更多元化的體驗，提升自主學習的效能。學校尚須設計適切的幼小銜接活動，幫助兒童初步認識小學生活，愉快地迎接新階段的學習。