

學校編號：575666

質素評核報告

平安福音堂幼稚園（天水圍）

新界天水圍天晴邨綜合大樓地下

二零一七年四月三日、五日及七日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年四月三日、五日及七日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校致力培育兒童良好靈育和品格的發展，促使他們愉快學習。學校會與辦學機構管轄的幼稚園就行政管理、學與教等方面作分享交流，以提升教師專業能量，及達資源共享之效。學校通過自評改善各範疇的工作。上學年以改善學與教為關注事項，機構借調屬校的資深課程主任到校，課程主任藉着教學示範和經驗分享，與教師交流課室管理和推行宗教學習活動的技巧，以培養兒童良好常規和品德，計劃進展良好。
- 1.2 管理層明白凝聚團隊及教師專業發展的重要性，近兩年以此作為關注事項，奠下學校的發展基礎。上學年學校通過增加聯誼活動，能促進教師的溝通。今學年學校聚焦支援新入職教師，安排校本培訓活動，提升新教師設計綜合學習活動的能力，並藉資深教師的支援，有效協助新教師適應工作環境及增強教學能量。
- 1.3 學校能提供適切的關顧服務，善用機構和社區的資源，辨識及照顧兒童的不同學習需要，並與家長及相關機構保持緊密聯繫，按兒童個別的需要，提供輔導服務，讓兒童健康成長。學校亦着重教師與家長之間的聯繫，除設有不同溝通渠道外，今年亦特意安排教師培訓，加強他們與家長溝通的技巧，並編排不同的家長活動，例如「親師交流會」和家長觀課等，有效讓家長了解子女的學習情況和學校的教學理念。家長信任學校，支持學校推行的家長活動，能促進家校合作。

2. 學與教

- 2.1 學校參考《學前教育課程指引》，以主題作綜合教學設計，按螺旋進度方式編訂各級課程大綱，課程內容全面。學校讓兒童從生活中建立良好的品德，並提供教學資源和指引，支援教師運用故事及提問，引導兒童建立正確的價值觀。學校重視兒童日常生活訓練，又會為兒童提供充裕的物料，讓他們操弄探索，培養自理及自主學習的能力，成效顯見。教學團隊通過自評了解課程的發展空間，於今學年加強蒐集及整理科學與科技學習活動的資料，成為編寫教案的參考依據，優化科學探索活動設計，並計劃下學年持續發展相關的課程編排工作，進一步提升課程的均衡性，發展方向正確。學校尚宜在課程大綱中加強科學與科技學習範疇的規劃，以助教師編擬各級的學習活動及跟進教學情況。
- 2.2 日程安排方面，兒童每天以全班、小組、個人的學習模式，進行各類型的學習活動，惟部分班別未能每天均有音樂及體能活動；個別班別的自選時間偶爾不足；低班及高班的午睡時間稍短。學校須改善日程，確保每班兒童均能每天享有音樂、體能及足夠的自選活動時間，並調整午睡時間的編排，以照顧兒童的發展需要。此外，學校在安排幼小銜接活動時，取消全日高班於下學期末段的午睡時間，此舉會影響兒童的休息及下午學習的效能。學校須修訂此安排，以促進兒童健康成長。
- 2.3 管理層通過參與教學會議、審閱文件及巡課，知悉課程推行情況及給予改善建議。學校亦設立課程組，賦權教師統籌各級的學習大綱，協助課程管理。教師定時進行教學反思，並經常交流教學心得，與同級教師交流教具的設計。學校於每個主題完結後均舉行反思會議，能檢討課程推行的情況及提出改善建議，有助推動學與教持續發展。學校每星期亦會進行會議，主要討論行政事務，

學校尚可藉此會議檢討教學安排，從而修訂下周的教學策略。在擬定學習主題方面，目前高班不少主題的學習目標旨在回顧低班所學，限制了高班兒童學習新知識及技能。學校宜靈活地為高班兒童擬訂不同的學習主題，豐富兒童的學習經歷。

- 2.4 學校上學年其中一個關注事項為優化宗教教育。學校善用機構資源為教師提供培訓，讓教師掌握宗教教學要點，設計校本教材，以說故事、讀經文等策略啟發兒童。兒童在教師的教導下，培養了待人溫柔的態度，能融洽地和朋輩相處，並會關心及安慰別人。校園洋溢和諧關愛的氣氛，計劃成效已見。
- 2.5 學校校舍光線充足、整潔寬敞、寧靜舒適，有助兒童專注投入學習活動。學校設有戶外遊戲場地，有攀爬架、繩網等體能設施，為兒童提供多元化的體能鍛鍊活動。學校同時利用戶外場地開闢種植園地，讓兒童認識植物的生長。學校區角布置有條理，學習物料充裕，並具備不同層次，能為兒童提供具操作功能的教具，以建構知識。課室部分區角設置能配合學習主題，如介紹不同的食物，消防員滅火遊戲等，惟部分區角與主題關聯性較低。學校尚宜加強區角與主題的配合，及多採用與兒童生活經驗相關的教具，以加強主題學習的果效。
- 2.6 教師態度溫柔親切，對兒童有愛心和耐性，循循善誘地教導兒童，協助他們建立常規。教師會利用實物教學，提高兒童學習興趣，並鼓勵兒童多表達意見及多作嘗試。部分教師能按兒童表現，即時調節教學安排。自選活動的時候，教師會讓兒童自行選擇區角遊戲，並在有需要時加以指導。教師亦宜多參與兒童遊戲，藉交談、互動及示範，進一步促進兒童的學習。
- 2.7 兒童喜愛學習，投入活動，會勇於表達意見。他們樂於遵守規則，相處融洽，亦會擔任小助手服務他人，例如幫忙派發早餐。兒童

熟悉活動程序和課室常規，會自行擺放及收拾學習設備，例如鋪上地墊以便在地上遊戲、妥善地收拾圍裙等，自理能力甚佳。兒童能耐心地操弄教具，注意力很集中，自主學習能力良好。

- 2.8 學校以持續觀察方式評估兒童表現，評估項目全面，涵蓋各學習範疇。學校備有兒童學習歷程檔案，收錄兒童主題評估、總結性評估、兒童作品，並適時向家長報告兒童的學習情況。學校又邀請家長在家觀察子女的表現，為學校提供參考資料，幫助教師了解兒童不同方面的發展。總結性評估備有文字描述，能反映兒童整體發展。然而，不同年級的部分評估項目相近，未能清晰反映兒童不同階段的發展情況，學校尚宜因應兒童不同發展階段擬定評估目標，以清晰顯示兒童的發展進程。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校尚宜根據工作目標、人手及資源，聚焦地擬定關注事項的推行策略，以能更有效地落實有關計劃。此外，學校尚可進一步善用兒童的評估資料，以了解學與教情況及評鑑關注事項的成效。學校亦須檢視全日高班午睡的安排，以配合幼稚園階段兒童的學習需要。
- 3.2 學校尚宜持續完善課程，如檢視高班學習主題，以擴闊兒童的學習經驗；修訂日程，為每班兒童每天提供足夠的音樂、體能及自選時間；增加配合主題及生活化的區角設置；檢視及修訂各級的評估項目，以了解兒童於不同年齡發展階段的發展情況。