

學校編號：565318

質素評核報告

保良局蝴蝶灣幼稚園

新界屯門蝴蝶灣社區中心六樓

二零一八年一月二日、三日及五日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年一月二日、三日及五日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校的組織架構穩健，領導層與學校聯繫緊密，經常到校探訪，了解學校日常運作及提供意見；校長亦會出席校董會會議，匯報工作進展，學校事務運作暢順。學校本學年增撥資源，協助處理教務和行政工作，教學團隊能關懷和照顧兒童，協作良好，有助推動學校發展。
- 1.2 學校已建立自評機制，並跟進上次質素評核的建議，按時檢視各項工作成效，再按檢討所得，制訂周年的關注事項。學校重視教師的專業成長，除善用機構提供的培訓外，上學年更以培訓新入職教師作為關注事項，通過同儕觀課、共同備課等，加強他們對校本課程設計、教具製作等的認識。新教師認同學校的辦學理念，能儘快投入工作，配合學校的發展。今年學校因應校情延續計劃，除新入職教師外，也加強對全體教師的培訓，且以栽培主任支援教師為另一重點，以促進不同梯隊的專業成長。此外，學校又以提升兒童的品德、正向價值觀和創意思維為近年的關注事項，並作出相關的部署，發展方向切合學校需要。
- 1.3 學校關顧有特殊學習需要的兒童，能善用機構和外間的資源，適時為有需要的兒童安排轉介、提供輔導情緒和提升社交技巧等專業支援服務；為家長舉辦親職講座，加強他們育兒的知識和技巧。學校與家長溝通良好，招募家長協助學校推行活動；舉辦家長觀課，讓他們了解子女的學習情況，並加深家長對學校課程理念的認識；設有家長資源角，提供教具和育兒書籍的外借服務，通過

家校協作，共同培育兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參照機構所編訂的課程，考慮校本兒童的需要、能力和興趣，在各學習範疇選取學習目標，分別以小組、自選活動環節或午膳、茶點等日常生活的機會，設計恰當的活動達成預設的目標。學校重視提供富啟發性的環境，培養兒童探索和自學的精神，設置語文、探究、視覺藝術、體能活動等多個學習區，並提供不同層次的學習材料，讓兒童自由選玩。為加強兒童的互動，促進情意和群性的發展，學校安排兒童以兩級混齡的模式進行全班和自選活動，又於自選活動的前後分別編有計劃和回顧時段，讓兒童學習按自己所定的計劃進行活動，並向同伴分享於區內的學習。學校編排合適的日程，兒童每天享有音樂、體能和美藝活動，自選活動的機會亦充足。學校運用促進兒童與環境互動學習的理念，編擬全面均衡的校本課程，在具體推行上已有穩固的基礎。
- 2.2 學校去年以提升兒童的品德和正向價值觀為關注事項，善用資源舉辦相關的故事、戲劇等學習活動，也策劃家長工作坊和親子活動；安排高、低班兒童輪流擔任服務生，讓他們學習幫助別人和承擔責任。工作計劃取得成效，學校已把有關的學習活動納入恆常活動中，持續培育兒童良好的行為習慣。
- 2.3 學校發現除美藝活動外，也須要通過不同活動激發兒童的創意思維，故將此項工作定為今年的關注事項。學校積極安排兒童參觀與創意有關的展覽，又在各學習區增設多樣化的美藝創作活動，例如讓兒童利用不同物料練習點描技巧、利用輕黏土製作陶藝等。在此基礎上，學校尚可在其他學習區內加強創意元素，以增強計劃的成效。

- 2.4 學校已建立課程統籌、監察和檢討機制。管理層會與教師協作教學，並藉巡課和觀課等，知悉課程的推行情況，給予教師適時的支援。學校備有檢討課程的文件，包括教師教學表現、學習區的環境創設等，有助日常反思回顧。學校推行的環境教育模式須配合適當的談話和生活經驗分享，方能帶引兒童運用已有的經驗認識主題學習內容的概念，建構知識，惟現時提供予兒童分享生活經驗的機會不多。管理層尚可帶領教師觀察兒童表現反思教學計劃和活動設計，提供充裕的機會讓兒童分享生活經驗，以提升他們學習的效能。
- 2.5 教師實踐學校的課程理念，用心布置環境，設計具不同層次的教具供兒童操弄。語文區提供多種類的學習物料，設計有助鼓勵兒童以文字和圖畫自由表達，體驗寫作的樂趣；美藝區的物料極豐富，能誘發兒童運用線條、顏色、形狀等視覺元素進行創作，抒發情感，表達意念。學校靈活運用場地，創設有利的環境讓兒童進行自選活動，增強他們感官的經驗；大量陳展兒童的作品，建立他們的自信心。
- 2.6 教師關愛兒童，常帶笑臉，能營造開心愉快的學習氣氛，誘發兒童學習的興趣。教師指示清晰，會參與兒童遊戲，鼓勵他們多作嘗試。教師經常給予兒童合適的讚賞，強化他們良好的行為習慣；留意兒童的情緒，耐心地指導。教師樂意反思日常點滴，從而改進教學安排。
- 2.7 兒童守規有禮，樂於參與學習活動，已熟習各場地的運作，暢順地往返於不同的學習區。幼兒班兒童在教師的鼓勵下會扶着欄杆上下樓梯，鍛鍊平衡和身體的協調能力。高、低班兒童愛服務同學，喜歡擔任領袖生和環保大使，會陪伴年幼的兒童進入課室、派發清潔液、替同伴斟水等。兒童會表達，敢於向同伴展示自己

的計劃和活動的成果，高班兒童在早會時段更會輪流在鏡頭前說話，片段直播至全校各學習區，表現自信。在視覺藝術區中，兒童有較多機會與不同年齡層的同伴互動，較年長的會主動協助較年幼的兒童，幼兒也會向年紀稍長的哥哥姐姐學習，校園氣氛融洽。

- 2.8 學校採用持續性觀察評估，記錄兒童日常在各學習範疇的表現，並附以兒童作品分析，教師每學期運用機構提供的工具總結兒童發展情況。學校今年運用了機構新增的觀察檢核表，更清晰地記錄兒童在創意和探究等學習重點的表現，方便家長了解兒童的發展情況。學校可配合機構在評估工具上的發展，考慮校本課程發展的需要，檢討和整理總結性評估項目的分類和內容，以能運用兒童學習經驗評估的資料回饋課程。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校能緊密監察各項計劃的進展，尚宜加強專業領導，在檢視各項工作時，帶領教師運用兒童表現作考量，並將各項檢討所得加以綜合和分析，知悉現況和發展的路向，提出改善建議，以提升自評的效益。學校宜訂定清晰的目標及具體的推行策略，以及對應目標的成功準則，以便適時檢討及修正，使計劃能達至預期的成果。
- 3.2 管理層須帶領教師利用兒童學習經驗評估的資料，回饋課程設計和教學，並為兒童提供充足的機會與教師分享生活經驗，以及靈活運用各學習區創設的活動，使兒童能在已有的認知上建構學習，持續提升他們學習的效能。