

學校編號：563951

質素評核報告

保良局鄭關巧妍幼稚園

九龍藍田德田邨德康樓一樓二號

二零一八年四月三十日、五月二日及四日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年四月三十日、五月二日及四日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層有效帶領學校，提供合適資源和指導，推動學校發展。學校發展定位明確，已跟進上次質素評核的建議，在建立團隊和策動家校合作等方面建立穩固的基礎。學校行政架構清晰，備有明確守則和工作指引；員工各司其職，合力推展各範疇的工作。管理層建立和諧協作的工作氣氛，制定校本專業發展計劃，有策略地裝備教師，安排他們擔任不同的工作崗位和參與多元化的培訓活動，又通過同儕備課和啟導活動等，促進教師分享交流及互相學習，一起探討切合兒童學習的課程內容和教學策略。
- 1.2 學校策劃全面的關顧服務和家長工作，且能善用辦學機構及社區資源，妥善地推行相關工作，營造共融的校園氛圍。學校已建立有效的辨識機制，與家長緊密溝通，了解兒童不同的需要，並能提供適切的轉介和跟進等支援服務。學校有計劃地推動家校合作，通過親職教育、家長義工和親子活動等多樣化的活動，讓家長了解學校的發展工作和教育理念，以及認識兒童的發展和學習需要。家長信任學校，成為學校的合作夥伴，共同輔助兒童健康成長。
- 1.3 在自評工作方面，學校從實踐經驗中充分掌握「策劃－推行－評估」的自評循環理念，且能將理念融入恆常工作中，推動教師建立反思的習慣。管理層能凝聚團隊共識，帶領教師收集多方面的資料，包括持分者意見、課程和活動檢討資料、兒童學習經驗評估項目的表現及數據分析，引證工作成效和構思跟進措施。學校的發展計劃切合校情和兒童的學習需要，以提升學與教效能為發

展核心，如近兩年以培育兒童的良好品德為關注事項，本年度則訂為培養兒童對科學探究的興趣。有關計劃均能從教師培訓、課程設計和家校合作等多方面部署工作策略，擬定明確的目標和合宜的推行方案。學校有效落實發展工作，通過持續檢視和適時跟進，提升學與教效能。

2. 學與教

- 2.1 學校秉持以兒童為本的理念，參照辦學機構提供的課程框架設計課程，內容涵蓋各學習範疇。學校掌握各年齡層兒童的發展情況，圍繞生活化主題，以螺旋進度式編訂各級學習內容，促進兒童全面和均衡發展。學校致力培育兒童的自學及探究精神，善用區內資源，配合兒童的學習需要和興趣，安排多元化的活動，例如模擬年宵市場、到公共圖書館借書等，讓兒童從真實的體驗中探索和認識事物。
- 2.2 學校安排兒童每天有足夠的音樂和體能活動，也有充裕的自選遊戲時間，活動日程編排均衡。學校善用全班、小組及個別學習模式，讓兒童通過不同的人際互動建構學習，也有機會按個人的興趣和步伐進行探索，有效地培養自主學習能力。學校善用日程中的每個環節為兒童提供學習機會。兒童在早餐後聽故事，享受閱讀的樂趣。餐點時間，教師展示食材原貌，讓兒童認識食物烹調前後的形態。放學前，師生分享生活趣事，彼此的情誼日漸增長，有助兒童的情意及群性發展。
- 2.3 學校能有效地統籌、監察及檢討課程。管理層與教師緊密溝通，參與備課及檢討會議、閱覽課程文件及觀課，從而了解及支援課程的推行。管理層帶領教師善用兒童表現進行檢討，適時調整課程設計及教學策略，以回應兒童的需要。辦學機構亦設有檢討機

制，定期收集和參考屬校意見修訂課程框架，持續完善課程。

2.4 學校近兩年以培育兒童的良好品德為關注事項，上年度開始加強課程中的德育元素，通過故事和新聞分享等活動，讓兒童認識社會人士的不同需要，學習關愛及尊重別人，並通過不同類型的獎勵計劃，培育兒童的良好品行及服務他人的精神。學校本年度深化工作計劃，編排角色扮演及體驗活動，例如讓兒童體驗孕婦、長者及傷健人士的困難和處境，鼓勵他們表達活動後感受，從而激發同理心。觀察所見，兒童積極發言，並提出多種方法照顧他人需要。此外，學校推行相關的親子活動，讓家長明白品德教育的重要性，得到家長的認同。校園已建立正面關愛的氛圍，兒童和善有禮，樂於助人，與同伴相處融洽，計劃已取得成效。

2.5 學校將校舍空間劃分為「傳情達意區」、「視覺藝術區」、「肢體藝術區」及「科學探索區」，兒童每天均會進入各區遊戲。學校大部分活動以混齡形式進行，讓不同發展階段的兒童在遊戲中互動學習。學校設置富啟發性的學習環境，當中的遊戲活動具有不同層次，能照顧兒童不同能力需要和興趣。「傳情達意區」提供多元化的文字遊戲、圖書和書寫用品，鼓勵自發的聽、說、讀和寫。兒童喜愛閱讀，也會主動運用說話或圖文表達想法。「視覺藝術區」有各式各樣的創意活動，例如彩沙盆、大筆畫、陶泥等，能吸引兒童投入創作，作品各有特色。教師在「肢體藝術區」帶領兒童進行音樂遊戲，引導兒童通過律動感受音樂的旋律和節奏，並學習簡單的敲擊合奏，師生均享受箇中樂趣。學校善用社區資源進行體能活動，為兒童設計能促進身體活動能力的遊戲，讓兒童從玩樂中鍛鍊體格。

2.6 「科學探索區」具有豐富的探索元素，當中包括建構、邏輯思維及感官遊戲，區內也飼養了生物。兒童結伴遊戲，勇於思考，他

們能細心觀察生物，更不時會閱覽相關書籍，對大自然表現好奇。學校本年度以培養兒童對科學探究的興趣為關注事項，於區內添置材料，例如與彈簧、齒輪和電相關的日常用品或玩具，供兒童自由探索。教師會帶領兒童進行研習，如運用合適的材料構想和設計助人生活的工具。兒童反覆嘗試，通過親身觀察和試驗發現不同材料的特性，積極探索科技與生活的關係，計劃已見成效。

2.7 教師與兒童的關係密切，彼此常有交流互動。教師為活動作充分準備，傳意技巧頗佳，常常協力帶動學習氣氛。教師按主題發展及兒童需要，彈性安排小組學習活動，他們運用有趣的情境、實物和影片等，讓兒童通過具體的觀察及操弄而有效學習。教師也會運用提問促進兒童思考，及給予適度的跟進和回饋，激發兒童作進一步嘗試。

2.8 學校為兒童設立學習歷程檔案，以持續觀察方式評估兒童表現。教師在日常教學中進行觀察記錄，反映兒童於不同發展範疇的學習情況，又收錄兒童自選作品和請他們簡單分享想法，有助回饋學習。學校每學期整理兒童各發展範疇的階段性進展，讓家長掌握子女的發展概況。學校會將兒童評估資料加以分析，以整體兒童的發展情況作為評鑑課程及發展計劃成效的參考。

3. 促進學校自我完善的建議

學校的發展工作以促進兒童學習為目的，團隊認真求進，自評文化已於學校紮根。兒童能在關愛的校園氣氛下，盡情幻想、建造、創作，通過遊戲探索周遭事物，自發學習，快樂成長。管理層可繼續帶領教師通過專業交流活動分享教學心得和成功經驗，持續提升教學效能。