

學校編號：523445

質素評核報告

保良局張潘美意幼稚園

新界東涌大嶼山富東廣場一樓

二零一七年五月八日、九日、十日及十二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年五月八日、九日、十日及十二日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 校長具豐富的工作經驗，在領導層的支援下，多年來積極推動課程發展，並持續完善校內的行政工作。學校已跟進上次質素評核的建議，有策略地編排教師的工作。學校以行政、課程、對兒童及家長的支援等三個範疇，按教師的經驗和能力，讓他們隸屬於不同的功能小組，協助推行各項工作，同時亦促進各人的專業成長。學校重視教師的專業發展，教師有足夠的機會接受校內和校外的培訓，教師團隊具協作交流的良好文化，中層管理能協助校長帶領團隊，有效發揮監察及支援教師的功能。整個教學團隊齊心，目標一致，力求在專業上不斷進步，提升兒童的學習效能，促進學校的持續發展。
- 1.2 學校能有效應用「策劃—推行—評估」的自評循環理念於恆常的工作中，持續提升教育質素。管理層帶領教師一起檢視校情，並分析兒童及教師的需要，共同議決學校的發展計劃。學校近年積極把戲劇的元素融入課程，促進兒童創意、表達、美感等方面的表現，為教師安排培訓，在早、午會及綜合活動的時段逐步推展有關的活動。教師交流經驗，不斷完善活動的設計及安排。學校亦重視培養兒童的探究精神，近兩年設定相關的關注事項，在活動策劃、教師培訓、資源調配等方面作合適的部署，並定期檢視計劃的推行成效。
- 1.3 學校能夠運用外間的專業支援和社區內的不同資源，讓有特殊學習需要或家庭問題的兒童及家長得到適時的協助。學校與家長保

持密切的聯繫，安排家長觀課和組織家長義工隊，讓家長參與及協助學校舉辦不同的活動。學校亦安排合適的家長教育活動，讓家長知悉正確的育兒資訊，掌握適切的技巧以教導子女，達到家校合作共同培育兒童健康成長的目的。學校同時關顧非華語兒童和家長的需要，設立功能小組，協調非華語家長與學校的溝通，通過定期會面，並在過程中作適切的支援和跟進，讓非華語兒童能愉快和有效地學習，享受校園生活。

2. 學與教

2.1 學校以主題作綜合課程設計，內容全面，兼顧兒童在知識的學習，以及技能和態度的培育。學校參考教材套的資料，選取合適的教學主題和材料，秉持以「兒童為本」的原則，發展校本課程。學校配合學習主題編排參觀活動，如參觀博物館、圖書館，以及區內不同的社區設施，擴闊兒童的視野，提供不同的機會讓他們通過親身體驗進行學習，培養學習興趣和求知精神。學校近年積極提高教師對戲劇活動及其教學方法的認識。觀察所見，教師能夠實踐所學，有效地綜合不同範疇的學習元素，靈活地把多元化的戲劇策略融入日常的教學活動。兒童投入參與，活動的效果良佳，並成為校本課程的一項特色。

2.2 學校具備有效的課程統籌、監察和檢討機制，教師經過商議後，共同編訂課程大綱，輪流撰寫教學計劃。管理層通過參與課程會議、巡課和觀課，監察課程的推行情況和作出需要的支援。教師按兒童的表現反思教學成效，提出改善建議，並會共同檢視主題教學的推行情況，調適課程，有效提高各級課程的適切性。學校的半日班有合適的日程，讓兒童有均衡的學習，尚可增加全日班兒童在下午時段的自選活動機會，進一步提高兒童自主學習的效益。

- 2.3 學校近兩年以加強科學和數學探究活動為關注事項，着意提高教師設計相關活動的能力。學校於上學年定期推行「趣味科數遊戲日」，在大堂設置遊戲攤位，讓兒童進行不同的活動或小實驗。學校亦於走廊常設科學探究遊戲，兒童可於每天自選時間或早、午會開始前參與活動。教師鼓勵兒童思考和討論，在主題的延展活動中，與兒童就課題的內容進行更深入的探究，如師生一起討論和探索讓植物健康生長的方法、到校內園圃動手翻泥鬆土等。觀察所見，兒童得到適當的引導，對事物產生好奇心，具探究的興趣。工作計劃推展順暢，成效已見。
- 2.4 學校環境光潔明亮，設有戶外園圃，兒童能定時參與種植活動，接觸大自然。教師按主題創設學習環境，在課室設置多樣化的興趣角。兒童對自己的課室展現強烈的歸屬感，在教師的帶領下布置課室，一同訂立入角規則和記錄方法；部分班別更會由師生共同設定每月的班本目標，讓兒童努力實踐良好行為。觀課所見，兒童在自選活動時積極參與活動，他們會結伴進行語文遊戲或模擬活動，表現良佳的社交能力；到創作角自由畫出感興趣的事物，運用多樣化的圖工物料繪製美藝作品，發揮藝術創作的潛能；在圖書角與友伴分享故事，也會分別扮演小老師和學生，享受閱讀的樂趣。學校能善用走廊位置，設置供閱讀、拼砌遊戲和探索活動的區角，兒童於自選時間可到走廊進行活動，得以擴闊活動的空間。教師在自選活動時會適時參與和介入兒童遊戲，有效引導兒童作進一步思考和嘗試。
- 2.5 教學團隊富愛心，接納兒童的學習差異，經常讚賞、輔導和支援兒童，並會運用兒童之間的同輩協助、課業調適等方法協助他們，提升學習的效能。教師備課充足，靈活運用故事、實物及圖片等作引入，引發兒童的想像和學習興趣。大部分教師能善用提問，

鼓勵兒童分享和交流，又尊重兒童的意見，給予他們充足的時間表達，師生具互動，有助提高兒童的理解和表達能力。

2.6 兒童表現愉快，守規有禮，投入各類型的學習活動。他們說話能力良好，能自信地表達意見，大部分非華語兒童能理解中文的口語指示，與友伴相處融洽。兒童喜歡唱歌，聲音清脆嘹亮，會隨音樂節奏律動，享受箇中樂趣，亦會精神奕奕地參與體力遊戲，展現良好的肢體協調能力。兒童樂於承擔責任，具有服務他人的精神。他們自理能力良佳，會收拾個人物品和保持個人衛生，高班兒童更會於自選時間自行分配時間享用茶點。每天早會前，兒童會選擇進行不同的活動，例如參與「故事爸媽」的課前活動、到大堂使用體能設施，或在課室玩不同的遊戲，顯現積極主動學習的態度。

2.7 學校採用持續觀察和記錄方式，評估兒童在各範疇的學習經驗，並為兒童建立學習歷程檔案，儲存各類評估表和兒童作品，作為兒童發展的佐證。家長填寫「家庭觀察記錄」，與學校保持緊密連繫，通過定期的面談，了解兒童的發展情況。教師會商議評估準則，並整合和分析兒童評估的資料，作為調適課程的依據。

3. 促進學校自我完善的建議

學校按兒童的需要、能力和興趣，持續推動校本課程的發展，並已建立學習型的教學團隊，各成員具互信、分享的文化，有助促進教師的專業交流和成長。學校可繼續運用自評，提升辦學質素，推動學校不斷自我完善。