

學校編號：563978

# 質素評核報告

## 保良局蔡繼有幼稚園

新界將軍澳彩明苑彩富閣地下 B 及 C 座

二零二三年一月五日、六日及十一日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年一月五日、六日及十一日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校依據辦學機構的教育目標，訂定具體的工作指引，並按員工的能力、專長編配工作，讓員工發揮所長，亦鼓勵教師嘗試行政工作，擴闊工作經驗。機構轄下的學校共同訂定課程發展方向和學習內容，並組成不同的功能小組，互相交流及分享資源，有助學校持續發展。為推行發展計劃，學校鼓勵教師參加培訓，並有效調配人手，安排教師參與適當的培訓活動。學校的啟導機制成熟，經驗教師向新教師分享教學經驗和知識，有助新教師熟習環境及了解工作要求。
- 1.2 學校的自評機制穩健，團隊定期檢討各項工作的效能，把「策劃—推行—評估」的自評循環理念實踐於恆常工作中。管理層帶領團隊，全面檢視學校各範疇的工作成效，並因應校情和兒童發展需要，共同訂定發展計劃。學校近兩年以增加兒童探索的機會為關注事項，上學年着重設計與「大自然與生活」相關的遊戲活動，本學年學校繼續加強探索元素並提升兒童的創意。管理層帶領教師制訂合適的工作策略，包括環境布置和舉行家長工作坊，適當引入外間專業支援，計劃順利推展，成效漸見。
- 1.3 學校有清晰的指引、工作流程和個案記錄，讓教師及早識別和轉介有特殊需要的兒童，為他們安排適切的支援服務。學校定期安排會議，讓教師與專業人員就兒童表現分享及討論相關的照顧策略。教師與家長緊密溝通，共同照顧兒童的需要。學校為新入學的兒童安排迎新活動，亦關注個別兒童的需要，教師與家長商討協助兒童適

應校園生活的方法。在幼小銜接方面，學校為家長提供小學資訊，亦為高班兒童安排適應活動，以認識小學的學習模式和日程，幫助他們早作心理準備。學校員工通過日常接觸和家校活動，已與家長建立互信的夥伴關係。家長支持學校，樂意協助學校推展活動。學校藉講座和工作坊鼓勵家長運用環保物料進行親子探索遊戲，讓兒童發揮創意。學校按家長需要，提供合適的資訊和講座，提升他們的親職效能。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參照辦學機構編擬的學習主題和內容，因應兒童的發展和學習需要，以主題編訂綜合課程，內容涵蓋各個學習範疇，培養兒童正面的價值觀和態度、學習技能和知識。學校重視兒童的品德發展，每月以不同的正向品格為重點，通過繪本故事讓兒童認識品德，並於平日通過讚賞及獎勵計劃肯定兒童的正確行為，有效鼓勵兒童持續實踐良好品行。此外，學校在學習主題滲入國民教育，讓兒童認識中國傳統習俗，並通過升國旗儀式、播放國歌等，從小培養兒童國民身分認同。學校編排合適的日程，每天有足夠的音樂、體能、藝術和自選活動時段，為兒童提供均衡的學習經歷。
- 2.2 教師採用持續觀察的方法評估兒童，從不同角度了解兒童的發展，在學期完結時總結評述兒童的學習情況，並定期與家長面談，共同跟進兒童的需要。學校為兒童建立學習歷程檔案，儲存活動觀察記錄、兒童自選作品、家長回饋等，作為兒童成長的佐證。學校運用評估資料檢討教學策略及調適課程，以訂定切合兒童需要及能力的學習內容。
- 2.3 學校已建立有效的課程統籌、監察和檢討機制，由管理層帶領教師編訂課程進度，進行共同備課，設計教學活動和布置區角。管理層

通過會議、審閱教學文件及入班協作等，監察課程的推行情況，適時給予意見和修訂建議，提升教師的學與教效能。教師已建立反思教學的習慣，根據兒童學習表現，整體檢視活動設計、教學策略及學習區的活動，並提出具體的修訂建議，回饋課程設計。

2.4 學校用心規劃活動場地，讓兒童進行多元化的學習活動，並善用空間展示兒童作品及活動照片，讓兒童彼此欣賞和互相學習。學校將校舍劃分成不同的學習區，配以多元化的活動，培養兒童語言、美感和體能等方面的發展。學校每天以混齡方式安排兒童在學習區進行活動，通過鼓勵不同年齡兒童的互動和協作，以促進他們的學習和群性發展。教師於視覺藝術區除提供多樣化的美藝物料，亦於區角加入樹葉、樹枝及石頭等大自然素材，為兒童提供觸感的探索，鼓勵他們運用大自然素材設計平面或立體的圖工。學習區內的活動配合學習主題，以「新年」的主題為例，兒童在模擬商店買賣賀年食品，又在美藝區製作與年花相關的圖工，感受中國傳統節日的氣氛。

2.5 學校近兩年以增加兒童自主探索的機會及創意為關注事項，安排教師參與相關的培訓課程，提升他們設計探索活動的技巧。教師運用培訓所學，設計目標明確及多元化的區角遊戲，例如要求兒童藉觀察以物件在水的浮沉作分類，亦有兒童將泥膠搓成不同形狀，放入水中，測試及記錄能否浮於水上。兒童充滿想像力，利用環保物料製作太空館模型，當中有太空人、恐龍和外星人，展現創意。兒童樂於與教師和同伴分享自己的作品，計劃達到預期的學習成效。

2.6 教師教學準備充足，靈活運用故事、教具和圖片，引發兒童的學習動機和興趣，並通過提問引導兒童觀察和表達，師生和生生之間有足夠的互動。教師關注兒童的學習需要，設計不同層次的教學活動和教材，又運用提示卡，提醒兒童正確的行為，有效照顧兒童的多

樣性。教師經常觀察兒童在自選活動的情況，適時參與兒童的遊戲，了解他們所想。教師也會邀請兒童分享活動經驗或作品，給予正面回饋，幫助他們建立自信。兒童喜歡音樂活動，隨音樂律動，配合歌詞設計動作，表現投入。體能活動時，教師悉心指導尚未掌握基本動作的兒童，兒童亦可按興趣選擇活動，惟部分體能活動的設置未能提供足夠空間供兒童伸展和活動，學校宜檢視和調動物品擺放的位置，讓兒童可在寬敞的環境下享受體能活動的樂趣。

2.7 兒童樂於學習，課堂上兒童專注投入，願意嘗試不同活動和自行解決困難。兒童按自己的能力和興趣選擇活動，進入區角時，會留意和遵守入角的規則，享受自選活動的樂趣。兒童願意完成教師安排的小任務，也樂於照顧幼小，展現責任感及服務精神。兒童活動後能自行收拾用品，午睡後自行穿回鞋子及摺被，具良好的自理能力。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

學校團隊檢視課程設計，分析兒童的學習表現，以回饋課程。學校宜因應活動的需要，調整活動設置的安排，讓兒童有足夠的空間進行體能活動，持續優化學與教。