

學校編號：563978

質素評核報告

保良局蔡繼有幼稚園

新界將軍澳彩明苑彩富閣 B 及 C 座地下

二零一三年五月三十一日、六月三日及五日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一三年五月三十一日、六月三日及五日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校辦學宗旨明確，致力配合社會和家庭的需要，為兒童提供多元化的教育和照顧服務，培養兒童的學習興趣和自學能力，促進他們的全面發展。學校得到領導層的支持，與辦學團體轄下其他幼稚園發揮協同效應，規劃適切的教師培訓與交流活動，讓教學團隊得到專業成長。學校又鼓勵教師學以致用，推展實踐性的教研活動，不斷探索與解決教學過程中的問題，持續提升學校的教育質素。
- 1.2 管理層工作態度認真，能有效發揮行政管理和專業帶領的角色，鼓勵教師分享教學經驗，推動他們互相學習和緊密合作。教學團隊已建立「從實踐中學習」的精神和自評文化，他們積極參與自評工作，能依據具體的憑證，客觀地檢視學校各方面工作的成效，並針對問題提出改善的良方。發展計劃能根據辦學團體的工作重點和校本情況的轉變而釐定，緊扣兒童的學習需要，亦着重評估和提升兒童的學習效益。學校協調人手及調配資源，按部就班地推行各項計劃，計劃成效漸現。
- 1.3 學校貫徹辦學宗旨，尊重兒童的獨特性，組成跨專業的協作團隊，悉心關懷和照顧有學習差異的兒童，同時與家長建立互信的夥伴關係，同心協力培育兒童。學校具備完善的機制，能及早識別和轉介有特殊教育需要的兒童。兼收教師與班任教師分享經驗，緊密合作，攜手調適課程內容，又通過群體生活指導和個別輔導，積極落實融合教育的理念，啟發兒童的潛能。學校善用機構所提

供的充足資源，為不同文化背景和能力的兒童安排「和諧共融由小起」和「畫出彩虹」等活動，營造愉悅互愛的校園氣氛。

- 1.4 學校重視家校合作，以多種渠道與家長溝通，讓家長認識學校的教育理念和教學模式；又按家長的需要，為他們安排適切的親子活動和家長教育課程，提升他們管教子女的技巧。學校設立「親子園地」，備有兒童圖書、互動遊戲和社區資訊等，供兒童和家長借用，深受歡迎。家長愛戴教學團隊，會向學校提供建設性的意見，亦踴躍擔任義工，更主動通過網上平台，閱讀學校的資訊和質素評核報告，了解學校的發展。家長對學校的信賴和支持，為家校協作奠立穩固的根基。

2. 學與教

- 2.1 學校貫徹以「兒童為本」的理念，參考辦學團體制定的課程和教材套編擬課程，以主題作綜合課程設計，貫穿各大學習範疇，讓兒童能夠循序漸進地建構知識，發展技能及培養正確的態度。學校因應兒童的學習興趣和能力，以「開放空間教學法」創設校園環境，安排兒童在不同的學習區域，進行分級的主題小組學習和混齡的自選活動。此外，學校籌劃多元化的戶外參觀和探訪，豐富兒童的生活經驗，拓闊他們的視野。學校又在每學期為兒童提供「專題研習」的學習機會，讓兒童就感興趣的課題進行深入探究，有效提升他們的自主學習能力。學校的日程安排妥善，讓兒童每天有充足的時間進行音、體、藝及自選活動，得到均衡的發展。
- 2.2 學校備有完善的課程管理機制。管理層與教師進行課程會議，商討教學重點和學習活動，又定期觀課，給予教師具體的意見及支援。學校運用教師的教學錄影片段，進行同儕觀課，讓他們互相

觀摩、學習和給予回饋，有助教師的專業提升。教師經常進行教學反思，並樂於與管理層及同儕交流教學心得，互相砥礪。管理層帶領教師認真檢視課程，積極跟進改善建議，提升學與教的效能。

2.3 學校本學年以加強教師對「開放空間教學法」的認識為關注事項。教師組成「學習圈」，由資深教師帶領，就課程設計、活動安排和教具製作等議題進行交流及分享。學校亦與其他屬校定期互訪，參考其他學校在環境創設方面的特色，力求博採眾長，不斷自我完善。教師用心創設富啟發性的學習環境，並能夠製作不同層次的教具，讓兒童通過操弄、驗證等過程進行探索和實踐，體驗遊戲中學習的樂趣。

2.4 學校重視兒童的語文能力發展，訂立另一關注事項。教師靈活運用教學策略、設計有趣的教具和安排多元化的活動，促進兒童識字及應用文字，藉此提升兒童傳情達意的能力。計劃亦能配合教研活動同步進行，讓教師參考有關文獻，仔細分析教學實踐方面仍然存在的問題，認真審視兒童的學習基礎，並以此作為依據，探討促進兒童有效學習的方法，進一步調適教學策略，計劃成效日見。兒童喜愛閱讀，並善於通過與日常生活相關的分享活動，有條理地表達自己的意見，語言理解和表達能力穩步發展。教師為兒童安排的課業分量及深淺程度適中，並包括不少親子合作的成分，能鞏固兒童日常所學，促進親子關係。

2.5 在兒童進行自選活動時，教師能適時介入或參與兒童的遊戲，又能引導兒童解決所發現的問題，有效協助兒童自主學習。教師進行小組教學活動時，講解和指示清晰，並多能利用開放式的提問，刺激兒童思考，師生有良好的互動。學校可考慮將現時隔兩周才進行的分級主題小組學習活動改為每周的恆常編排，並進一步豐

富學習的內容，提升兒童的學習效益。

- 2.6 教師掌握帶領不同學習活動的技巧，部分教師在音樂和體能活動方面較為突出。學校可協助同儕間更多聚焦的觀摩及交流，以提升教師整體的教學效能。學校能夠為兒童提供豐富且多元化的藝術學習經驗，備有不同的物料供兒童自由發揮及進行創作。教師又給予兒童適度的引領，充分肯定兒童的創作意念和技巧，有助兒童通過美藝活動，表達自我及建立自信。
- 2.7 兒童活潑好學，積極參與各類型的學習活動，享受校園生活。他們有良好的自理能力，進食時保持整潔，活動後主動收拾物品。學校安排的混齡學習活動，能讓不同年紀的兒童融洽相處，一起學習、分享和互相照顧，有效促進兒童的情意和群性發展。兒童的社交及溝通能力不俗，聽從教師的教導，守規有禮，秩序良好。
- 2.8 教師採用持續觀察的模式，評估兒童在不同學習範疇的表現，又在每學期完結時，根據兒童的日常表現，提供總結性評估。學校搜集兒童的作品及親子習作，與兒童的評估資料放在一起，為兒童建立學習歷程檔案。教師定期與家長就學習歷程檔案的內容進行面談，讓家長了解兒童的學習及發展進程。學校能夠充分利用評估結果，進行仔細研究和分析，作為檢討教學策略及調適課程的依據，促進兒童學習。

3. 促進學校自我完善的建議

學校籌劃多元化的教師培訓與交流活動，可繼續運用同儕觀課等專業分享的機會，讓教師聚焦檢視和提升教學技巧，以提升團隊整體的教學效能，促進學校持續臻善。