

學校編號：539872

質素評核報告

保良局蔡冠深幼稚園

新界屯門青松觀道 33 號澤豐花園地下及二樓

二零一四年二月十七日、十八日、十九日及二十一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一四年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一四年二月十七日、十八日、十九日及二十一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 辦學機構為學校設有清晰的行政指引，學校日常運作暢順。領導層在有效的監督和支援下，賦予學校足夠空間，使可靈活發展校本特色。學校跟進上次質素評核建議，持續發展自評機制。管理層帶領全體教師參與學校自評，按工作範疇成立不同的自評小組，各小組能聚焦檢討，提出改善建議，再共同討論，增加員工對學校整體發展的認識，也有利推動校內的自評文化。學校會因應教師需要和配合工作計劃，安排培訓，有助提升教師的專業能力，增加計劃成效。
- 1.2 為提高兒童的閱讀興趣和能力，學校除在課程和環境布置上作出配合外，更着重於家長的參與。學校通過舉辦家長工作坊、鼓勵親子創作圖書和安排家長到校聆聽兒童朗讀圖書等多元化策略，有效推動家長與子女伴讀，培養兒童的閱讀習慣。學校視家長為重要夥伴，建立家長義工招募機制，設有不同性質的義務工作。家長樂於擔任借還圖書、支援新生適應和向兒童介紹個人職業等活動，家校合作良好。本年度學校更邀請家長義工繪畫動物壁畫，令校園增添色彩，亦展現家長對學校的歸屬感。家長對學校安排的親職教育活動，反應正面。家長對學校的認同和信任，成為學校持續發展的基礎。

2. 學與教

- 2.1 學校參考《學前教育課程指引》的原則和教材套資料，因應校內

兒童的興趣和生活經驗，編訂校本課程大綱。學校課程內容以主題作綜合設計，涵蓋各學習範疇。校長和兩位主任分別帶領各級教師通過共同備課編擬教學計劃，按教學主題和節令安排多元化參觀和慶祝活動，豐富兒童的學習經驗。本年度學校藉參加校本支援計劃，加強教師對兒童個別差異的認識，並正探討不同策略，以提升兒童學習效能。

- 2.2 學校已建立課程管理機制，教學團隊藉討論主題學習目標、活動安排和角落設置等，不斷改善課程設計。管理層亦會定期審視課業的設計和教師批改情況，持續提升課業的效能。學校為兒童設計的課業，有助鞏固所學，數量適中。教師定期進行個人和集體反思，能從兒童表現、教學安排、活動設計等方面，檢視學與教效能，並提出跟進建議，回饋課程規劃。惟教師編排主題教學內容時，尚須因應兒童的發展階段和教學時間，安排適量的學習目標和課堂活動，以能讓兒童掌握學習重點，增進他們對學習內容的理解。
- 2.3 兒童每天有全班、小組和個人學習活動，動靜交替，也有足夠時間進行自選活動，促進自主學習。惟學校安排普通話和英語活動時，會佔用音樂或體能活動時間，影響兒童均衡學習的機會。學校須重新規劃各級普通話和英語活動的時間，以能讓兒童每天均可進行音樂和體能活動，通過均衡的日程，獲得全人發展。學校尚可妥善規劃各班排洗時間，避免數班兒童同時排隊輪候的情況；教師也宜改善時間管理，使活動轉接更為順暢，以能讓兒童有更充裕的時間進行各項活動，加強學習效能。
- 2.4 學校承接近年推動的閱讀計劃，上學年以「提升兒童的閱讀能力」為關注事項。學校除了增加教師於課堂上朗讀中、英文圖書時間外，亦鼓勵兒童間互相朗讀學校選定和主題相關的圖書，建立兒

童的信心和增強他們的語文能力。教師於課室設置語文角，讓兒童通過朗讀故事、唸讀兒歌、操作語文教具等，鞏固學習，提升閱讀能力。學校並提倡親子閱讀文化，得家長支持，有效增強計劃效能。觀察所見，兒童會主動進入圖書角，和友伴一起翻閱圖書，享受閱書的樂趣。

2.5 校舍是一幢兩層高的獨立樓房，光線充足，空間寬敞，環境整潔美觀。學校善用校舍空間，展示兒童作品，讓他們學習互相欣賞，增強自信。教師於課室設置不同的興趣角，兒童於自選時段會按個人意願，進入不同角落，進行多元化的活動。兒童懂得各項活動的遊戲方式，亦會於活動後做記錄，表現良好的自主學習態度。部分教師會安排合作性遊戲，促進兒童的情意和群性發展。惟興趣角的設置仍有待改善，部分角落活動欠具體目標。教師宜減少陳展式的設計，按教學主題，訂定清晰的角落活動目標，提供豐富的物料，讓兒童通過觀察、操弄和印證等方式，進行探索，鞏固所學，並建構新知。

2.6 教師教學認真，用心預備實物和圖片等教材向兒童展示，誘發兒童的學習興趣。大部分教師說話語調溫柔，態度友善親切，師生關係良好。學校去年為教師提供體能教學的培訓，亦善用外間資源，安排兒童到戶外進行體能活動，增加活動空間。部分教師尚須於帶領體能活動時，加強示範和監察，提升教學效能。由於教師預設過多的主題教學目標和內容，以致講解時間長，教學偏向教師主導，步伐急趕，未能讓兒童有足夠的機會參與討論，表達意見。教師宜靈活調適教學內容，同時，學校也宜探討安排小組教學的可行性，藉以增強師生和兒童間的互動，促進學習。

2.7 兒童喜歡上學，積極參與活動，踴躍回答教師提問，學習動機良好。部分兒童語言發展理想，能清晰表達想法，與人溝通良好。

兒童和友伴相處融洽，於自選活動時間，會一起到不同角落活動，又會互相幫助，社交發展理想。兒童能自行穿脫鞋子，摺疊外套，於茶點時，亦能自行盛水，收拾用具，表現良好的自理能力。

- 2.8 學校採用持續觀察和記錄的方式評估兒童的身心發展和學習表現，評估項目按學習目標訂定，涵蓋全面。學校為兒童建立學習歷程檔案，定期向家長發放評估資料，讓他們了解子女的進展，安排合適。教師會向家長詳細交代兒童的學習和發展情況，並建議有效的跟進方法，通過家校合作，給予兒童適切的支援，促進他們健康成長。學校能有系統地整理和分析評估資料，有利教師檢視兒童學習成效，回饋課程規劃。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校在自評中能就工作成效，提出多項具體改善建議。惟學校在探討持續發展工作時，宜進一步總結自評建議，分析未來重點工作，以檢討帶動策劃。學校宜按關注事項目標，訂定具體的工作目標，以助擬訂合適的策略。學校也宜為關注事項安排中期檢討，適時跟進計劃推行的情況，提高工作成效。
- 3.2 管理層須帶領教師檢視教學計劃和日程，訂定適量的學習目標和內容，安排均衡的日程，增加兒童參與課堂討論和活動的機會，提高學習效能。此外，學校宜有系統地推行同儕觀課，促進教師間觀摩學習，藉專業交流，增強教師帶領課堂活動和創設學習環境的技巧。學校也宜鼓勵教學團隊在進行小組工作會議和觀課等活動後，重點記錄討論所得，以便跟進和參考，從而持續提升教育質素。