

學校編號：563641

質素評核報告

保良局朱李月華幼稚園

香港銅鑼灣禮頓道 66 號

二零一八年一月二十二日、二十三日及二十五日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年一月二十二日、二十三日及二十五日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校善用機構提供的多方面支援，參與聯校教師培訓和交流分享活動，能匯聚專業能量，推展行政、課程和支援兒童等方面的工作。學校已建立成熟的培訓機制，新入職教師通過管理層的指導和內部交流，能儘早適應工作環境和掌握教學要求。管理層樂於接納教師的意見，積極推動議事文化，並讓教師在教學上作不同的嘗試，協力發展課程。
- 1.2 學校已跟進上次質素評核的建議，管理層帶領教師檢視各範疇工作的成效，按學校的發展需要制訂工作計劃。管理層更妥善策劃工作，為教師安排合宜的培訓，並且有效調配校內資源，有助推展計劃。學校檢視課程設計和兒童的學習需要，這兩年以遊戲為策略，設計不同學習範疇的活動，引發兒童的創意。此外，學校上年以加強培養兒童的品德培養作為關注事項，善用機構編制的繪本故事書，把相關的品德故事融入校本課程。學校計劃於本年度加強對非華語兒童的照顧，邀請他們擔任小幫手，從中促進他們與同伴的交往，使能儘早融入學校生活，並增添合適的教具幫助他們學習中文。學校認真運用兒童評估的資料檢視各範疇工作計劃的成效，並歸納在落實各關注事項時所發現的問題，積極探討和有序實施解決的方法，使能達成改善教學和建立共融的校園文化的工作目標。
- 1.3 學校與家長緊密聯繫，有助雙方知悉兒童的情況，以適時向家長提供合適的支援或轉介服務。學校舉辦親職講座，設立家長資源

角，為家長提供圖書和教具借用服務，增進家長對教養子女的方法的認識。學校又開拓家長資源，為家長提供足夠機會參與兒童的學習活動，促進家校合作。家長支持和信任學校，樂意協助學校推展活動，共同輔導兒童健康愉快成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套資料及機構的課程大綱，以主題綜合形式編制課程，內容能全面涵蓋各學習範疇，兼顧兒童知識、技能學習和態度的培養。學校能按兒童年齡及能力設計學習內容，又安排配合主題的參觀活動，豐富兒童的學習經驗。教師以小組形式通過討論讓兒童學習與主題相關的內容，亦安排混齡活動，把年齡相近的兒童編成一組，讓他們每天到美藝、探究、語文區及戶外遊樂場共同參與自選、音樂及體能活動，通過經常溝通和緊密互動，促進彼此的學習。學校的日程均衡，學習活動多元化。
- 2.2 學校設綜合各種學習元素的學習區，幫助兒童發展不同的技能和建構知識。學校在過往兩年以提升兒童的創意為發展重點，在上學年鼓勵兒童在語文區進行創作，例如為熟悉的故事設計全新的結局。兒童運用想像力創作有趣且獨特的故事情節，並與友伴分享創作成果。他們互相學習，激發更多新思維。本學年學校嘗試在學習區增設扮演角，例如在模擬茶樓的場景，放置不同器皿、點心圖片和點心紙，鼓勵兒童運用已有經驗進行扮演，設計生動的對白。教師又在探索角加入解難遊戲，讓兒童通過思考解決問題。各學習區的活動吸引，教師用心設計教具，能鞏固兒童學習。兒童合作以二人或小組形式進行自選活動，能按各自的能力操弄不同層次教具，他們各適其適，投入參與創意活動。
- 2.3 學校重視兒童的品德培養，教師向兒童說品德故事，與他們分享

包容別人和珍惜資源的方法。學校讓兒童負責不同的小任務，例如由年長兒童帶領年幼的小同伴返回課室、協助整理被褥和派發午膳等，讓兒童從實踐中學習關顧別人的需要。教師邀請兒童擔任早會的廣播員，向全校師生分享簡單的新聞，例如熱心人士為有需要的人派發食物等，讓兒童從生活例子學習珍惜和分享資源。

2.4 學校已建立課程統籌和監察的機制。管理層帶領教師訂定課程進度和商議小組教學內容及教具的設計，又通過巡課、參與會議和審閱文件，了解課程推展的情況，給予教師適切的回饋和支援。教學團隊適時反思教學，除個人檢視課堂教學的成效外，亦會共同商議教學進度和跟進環境設計。教師團隊坦誠溝通，會藉同儕觀課作專業交流，提升教學技巧。

2.5 教師關心兒童，接納兒童的不同需要，能適時給予他們個別的協助。教師運用具體的語言讚賞兒童，能強化兒童的良好行為。教師擅長說故事，又會運用提問引導兒童思考，並在活動完結時讓兒童分享經驗，幫助他們回顧學習過程和鞏固所學。教師能按主題和兒童的能力設計音樂活動，惟尚宜增加活動的變化，豐富兒童的音樂體驗，亦須減少兒童輪候樂器的時間，使他們有更多機會參與活動。體能活動方面，學校提供不同器材，供兒童進行個人或合作遊戲，教師亦會設置不同層次的技巧訓練，適時指導兒童掌握所學技巧。觀察所見，教師亦安排兒童進行積木建構和吹泡泡等活動，學校尚須檢視相關安排，以幫助兒童從強度適中的活動中鍛鍊體格，促進他們的身體發展。

2.6 兒童懂得掛外套和整理個人物品，自理能力良好。他們喜愛學習，主動到各區角進行活動，在討論時積極發言。兒童喜愛美藝活動，會運用黏土捏出碟和杯，並會以豐富的色彩點綴作品。兒童相處

融洽，會合作製作立體的雪糕車。較年長的兒童會剪出七彩的紙碎作裝飾，由較年幼的兒童拼貼出雪糕車的外型。不同年齡的兒童能在彼此合作間發展社交技巧。

2.7 學校以持續觀察方式了解兒童的學習和發展情況。教師為兒童建立學習歷程檔案，結集各種評估表、觀察記錄和兒童作品分析，內容全面涵蓋不同範疇，佐證兒童的成長。學校適時向家長派發評估資料，讓他們知悉子女的情況，亦善用兒童評估資料分析兒童發展的普象，能回饋課程設計。

3. 促進學校自我完善的建議

學校能通過自評，有序改善學校不同範疇的工作，管理層尚可帶領教師檢視音樂和體能活動的設計和安排，持續提升學與教的質素。