

學校編號：605735

# 質素評核報告

保良局郭羅桂珍幼稚園

新界元朗洪福邨第五座洪塋樓地下

二零二五年二月十八日、十九日及二十一日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二五年二月十八日、十九日及二十一日

- ☒ 學校通過質素評核  
☐ 學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層通過定期會議、訪校和審閱文件，了解學校的發展和運作，並提供行政及管理方面的指導。管理層與機構轄下的幼稚園緊密聯繫，發揮資源共享的優勢，帶動學校發展。學校的考績制度明確，教師通過上級和自我評核，識別自己的強項及有待改善之處，有助持續進步。管理層因應課程發展趨勢、校情和教學需要等，安排教師參與聯校及校本培訓活動，鼓勵他們學以致用和分享所得，亦策劃具焦點的同儕觀課，逐步建立團隊的交流文化，以提升教師的專業能量。管理層與教師保持溝通，團隊有魄力，彼此信任和支持，展現和諧融洽的氣氛。
- 1.2 學校已建立自評機制，團隊定期記錄各範疇的發展情況，運用教學反思、活動檢討等資料，檢視工作的成效，並以此作訂定發展重點的依據。為促進兒童的美感發展，學校上學年安排培訓以裝備教師，聚焦拓寬教師的藝術視野，提升他們帶領美藝活動的技巧。本學年則着重設計學習活動，引導兒童運用不同的物料和方法創作，成效已見。此外，學校本學年另一發展重點是藉專題研習培養兒童主動學習的態度，工作計劃順利開展。
- 1.3 學校關顧兒童的多樣性，設有轉介機制，及早辨識有特殊需要的兒童，使他們儘快獲得適切的支援。學校為非華語兒童設立專責小組，編擬活動、製作教材，以及提供語音材料協助兒童在家學習中文，亦派發通告的英文版本，幫助非華語家長了解學校資訊。學校支援新入學兒童的措施妥善，在開課前規劃多元化親子遊戲日、新生家

長會，又於入學初期邀請家長義工協助，加強對兒童的照顧。教師適切關顧兒童的情緒表現，與家長緊密聯繫，並安排循序漸進的上學時間，有助兒童適應校園生活。高班兒童藉參觀小學、進行體驗及主題活動，初步認識小學的學習模式及轉變，作好升小的心理準備。學校配合關注事項及家長的需要舉行家長教育活動，與家長協力推動學校發展，提升他們的親職效能。學校組織家長觀課，並藉記錄表引領家長觀察兒童於自理及與人相處等方面的表現，加深他們對子女在校情況的了解。學校亦成立家長教師會，凝聚家長力量協助籌辦親子活動，進一步加強家校合作。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套以主題組織課程，內容涵蓋各學習範疇，兼顧態度、技能及知識的學習。兒童每天有充足機會參與音樂、體能、美藝和自選活動，日程均衡。學校重視兒童的品德發展，在各級課程訂立不同的德育重點，選取繪本和設計親子小任務，培養兒童自律、誠實、關愛別人等正面價值觀和態度。學校亦持續規劃活動，如每周安排升旗禮，讓兒童學習遵守禮儀、尊重國家象徵，培養兒童的國民身分認同。兒童亦藉旗下講話認識國慶和香港回歸祖國的意義、節氣與日常生活的關係、傳統美德等。通過活動周、節慶及主題活動，兒童體驗傳統藝術及民間遊戲，感受中華文化的趣味。
- 2.2 學校設有清晰的兒童學習經驗評估政策，按學習目標編訂評估項目。教師根據明確的評估指引及準則，持續觀察和記錄兒童的表現，又為兒童建立學習歷程檔案，保存主題評估表、觀察記錄、兒童作品等，反映兒童在各個範疇的進程。教師通過定期派發評估資料、電話聯絡及家長日等各種方式，給予家長具體的建議，共同培育兒童成長。

- 2.3 管理層通過審閱課程文件及參與教學會議等掌握課程的推行情況。教師討論主題學習的內容和教學活動的安排，定期作單元及學期檢討。教師能指出兒童表現，亦有提出改善策略，惟相關的建議未能對準問題的成因。管理層須加強專業領導，帶領團隊依據學習目標和兒童表現，探討對應的改善方法，提升教學效能。學校參考評估資料跟進個別兒童的學習，尚宜分析兒童整體的發展和學習表現，以回饋教學和課程設計。
- 2.4 學校近年以培養兒童美感發展為關注事項，提供不同機會，引發他們發揮想像，表達創意。學校去年聯同友校引入到校支援，以改良美藝活動的設計，亦策劃到內地交流，讓教師實地觀摩，包括參與陶泥及剪紙等教學工作坊，豐富環境創設及設計藝術活動的認識，並提升組織美藝活動的能力。教師在校園內陳展兒童作品，增加校園的藝術氛圍，吸引兒童欣賞和觀摩，並運用所學，讓兒童觀賞名畫，提供創作靈感。觀察所見，兒童以輕黏土所製作的熊貓形態各異，並以不同的物料創作新年擺設，作品多元化，計劃成效已見。
- 2.5 本學年，學校另一關注事項是藉專題研習培養兒童主動學習的態度，管理層調整下學期的教學進度，將研習時段由一星期增加至三或四星期，讓兒童有更多時間探索感興趣的內容。教師亦將嘗試應用培訓所得，如藉布置環境、組織體驗活動及提供圖書等不同策略，引導兒童就感興趣的事物自主探索。團隊已按步開展工作，成效待見。
- 2.6 學校環境整潔明亮，大堂設有樹屋、滑梯及各種體能用品供兒童選用。教師按主題布置不同興趣角。圖書角溫馨舒適，整齊展示各類圖書，方便兒童取閱。美藝角擺放各種物料、線條圖及畫冊，供兒童參考。探索角設有主題延伸小實驗，讓兒童操弄探索。兒童把不同水果放在水中，在教師引導下觀察及記錄浮沉現象，對結果感好

奇。教具富操作性，有助發展兒童的生活技能，包括扣合鈕扣、將水倒進小杯等。兒童純熟地運用工具夾起小球，然後放在適當位置，手眼協調能力良佳。活動後，他們妥善地整理用具和物品，亦主動取地拖抹去地上的水，保持課室整潔，具責任感。教師放置不同的物料，包括膠珠、小木塊、膠飲管等，鼓勵兒童創設遊戲，惟所見，兒童的玩法較單一。管理層尚宜帶領教師檢視材料的適切性，引導兒童自由探索和多作嘗試，以提高遊戲的效能。

- 2.7 教師準備充足，講解生動，運用與兒童生活經驗相關的圖片、故事和實物，引發他們的學習動機。因應兒童的多元需要，教師調整語速及提供個別指導，幫助他們理解學習內容。教師對兒童有愛心，鼓勵他們表達，亦肯定他們的良好行為。兒童樂於參與活動，主動分享自己的想法，說話時展現自信。兒童與同伴一同遊戲，又主動跟別人打招呼，相處和諧，情意及群性發展不俗，學習氣氛愉快。音樂活動中，教師引領兒童唱歌、設計動作及操弄樂器，感受節奏和旋律變化，享受活動的樂趣。體能活動中，教師以情境引入肢體動作，讓兒童學習平衡、跳躍及跨步等。教師講解和示範清晰，亦通過觀察和指導兒童的動作，幫助他們掌握要點，發展身體的協調能力。惟觀察所見，部分兒童以紙磚進行拼砌等較靜態的活動，教師須確保兒童有足夠的運動量。教師亦須關注對兒童的安全意識，因應活動的安排，妥善運用場地空間及擺放器材。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

學校認同自評理念，配合校情和兒童需要制訂年度工作計劃，持續推動學校發展。管理層應加強課程領導，帶領團隊分析評估資料，以回饋課程，並就兒童未達成學習目標的原因提出對應的建議，亦須確保兒童有足夠的運動量。