

學校編號：563676

質素評核報告

保良局方譚遠良幼稚園

新界荃灣青山道九咪半麗城花園第一座高層地下

二零一八年十二月十一日、十二日及十四日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年十二月十一日、十二日及十四日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校秉持辦學機構的教育理念，創設輕鬆愉快的學習環境，悉心照顧兒童和提供多元化的活動，讓兒童於充滿愛的校園全面發展。學校得到領導層的支持和信任，策劃校本發展工作，並與機構轄下的幼稚園保持緊密聯繫，共享資源，藉聯校教師培訓、觀摩互訪等活動，交流經驗，擴闊教師的視野。學校近年有較多新入職教師，管理層安排資深教師作出指導，使新入職教師了解校本特色，又組織校內分享會，協助他們掌握學校自評、幼兒教育發展趨勢等資訊，提升教師的專業能量。學校能按員工的經驗和專長分工，適度賦權，促進團隊各員各司其職，緊密協作，同心合力推動學校持續發展。
- 1.2 學校已建立全面的自評機制。管理層跟進上次質素評核的建議，為工作計劃訂定具體的成功準則，並帶領全校教師，綜合自評所得的資料，評鑑年度計劃及恆常工作的成效，擬訂來年的發展方向。學校一直重視兒童的美感發展，近年積極引入資源，每學年訂定清晰的焦點，持續發展校本美藝活動的特色。上學年，學校以線條創作為重點，配合多元化的策略，培訓教師的美藝教學技巧，豐富美藝範疇的學習內容，有效促進兒童發揮創意。本學年，學校因應兒童和家長的需要，以培養兒童探索大自然的興趣，及幫助家長以正面方式管教子女為關注事項。計劃目標明確，策略部署得宜。兩項工作計劃順利開展，成效待見。
- 1.3 教師關愛兒童，細心觀察他們的多元需要和獨特性，定期藉會議

分享，彼此交流照顧有特殊需要兒童的心得和策略，為他們提供適切的支援。學校重視家長工作，通過不同的溝通渠道，如家長會、園訊等，讓家長了解子女在校的情況及學校的發展方向。學校亦會舉辦親職講座和邀請家長參與親子活動、擔任義工等，讓他們認識兒童的成長需要，提升親職效能。家長認同學校的理念，樂意與學校攜手培育兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考機構的課程大綱和教材套，因應校本發展方向，規劃配合兒童興趣且內容全面的綜合課程。學校按主題為兒童安排各種的延伸學習機會，如參觀、小食嘗試等，增潤兒童的學習經歷；定期通過品德故事、角色扮演等活動，培養兒童勇敢、樂觀、關愛等良好品格。學校又為兒童每天安排足夠的自選、音樂、體能、藝術活動時間，使他們能從遊戲中學習並均衡發展。
- 2.2 學校依據機構的評估機制，配合課程大綱的學習目標，以持續觀察兒童的方式，通過主題學習評估表，全面評估兒童的學習表現。學校又邀請家長按主題的重點，在家觀察兒童的行為、情緒、態度等表現，使能從不同的角度了解兒童的情況，適時作出跟進。學期完結時，教師為兒童製作學習歷程檔案，有系統地記錄評估資料、兒童活動觀察記錄、兒童自選作品等，作為兒童發展歷程的佐證。學習歷程檔案資料詳盡，有助家長了解子女的發展。學校有效地分析兒童評估的資料，使能了解並跟進兒童的個別情況，以及回饋課程設計。
- 2.3 學校已建立有效的課程管理機制，管理層通過參與會議、審閱教學文件、觀課等，帶領教師規劃及推行課程，適時給予建議，發揮督導及促進團隊持續改善課程的職能。教學團隊具反思的能力，

經常進行教學檢討，能按兒童的學習成效作檢視，跟進兒童的需要，調整教學。主題完結時，學校通過各級的課程會議，促進教師互相交流，集思廣益，討論教學成效。學校尚宜以簡單的文字記錄各級主題檢討的重點，以傳承課程檢討所得。學校每學期總結兒童的表現，向機構反映課程推行的情況，有助機構持續提升課程的質素。

- 2.4 承接多年來的美藝發展經驗，學校上學年以線條創作為重點，訂定年度計劃，安排全體教師參與講座、觀課等培訓活動，使他們能掌握運用線條表達意念的技巧，繼而協助兒童進行美藝活動。學校修訂藝術範疇的學習內容，讓兒童藉欣賞不同畫家的作品、觀察動植物、景物的線條形態等，學習以不同的線條進行創作。學校亦為兒童提供豐富且多元化的美藝工具和物料，運用兒童的美藝作品佈置校園，安排戶外寫生等，提升兒童對美藝活動的興趣。觀察所見，兒童十分投入美藝活動，一方面於教師的指導下，掌握不同的美藝創作技巧，另一方面自由地按自己的構思發揮創意和抒發情感，如運用漩渦線表達刮風的情景、弧線表達開心的心情、短直線表達棒球的動感等，享受美藝活動的樂趣。
- 2.5 本學年，學校以培養兒童探索大自然的興趣為關注事項，有系統地部署策略，包括依據大自然季節變化的現象及課程大綱，編排各級的探索主題，通過戶外體驗、小組活動、探索角設置等，誘發兒童探索四周事物的好奇心。學校安排兒童到公園觀察不同顏色的葉子、試驗擠壓海綿產生風力推動物品、運用不同形狀和質感的羽毛設計小鳥等，讓兒童運用不同的感官進行學習，豐富他們於大自然與生活範疇的學習經歷。
- 2.6 教師善用空間，圍繞主題布置校舍，為兒童設置物料充足的區角，讓他們體驗從遊戲中學習的樂趣。觀察所見，兒童投入活動，喜

歡與同伴模擬到郊野公園燒烤野餐、操弄玩具進行排列、設計迷宮拯救公主等，輕鬆愉快地建構所學。學校的環境創設給予兒童不同的創作機會，除美藝活動外，高班兒童可隨心中所想，製作感謝卡，以文字表達意念；低班、幼兒班兒童亦可通過堆沙、拼砌大積木等遊戲，創作自己的城堡、交通工具等。課室的圖書角存放各類型的圖書，數量充足，惟學校尚宜改善陳展圖書的方式，以吸引兒童按自己的興趣選擇圖書，加強他們的閱讀動機。兒童熟識入角規則，能有秩序地進行活動。教師時常觀察兒童，又會適時介入他們的活動，以照顧兒童的個別差異。學校尚可按兒童的能力，增加區角活動的層次，以關顧兒童的多樣性，讓他們按自己的興趣和需要參與活動，進一步培養自主學習的能力。

2.7 教師態度親切，語調溫柔，經常讚賞兒童的良好的行為和學習表現，又鼓勵他們參與活動。教師接納兒童的個別差異，通過朋輩協作、課業調適等策略，照顧他們的多樣性。教師會運用實物、圖片、手偶等輔助教學，引發兒童的學習興趣；設計合宜的音樂和體能活動，讓兒童從有趣的遊戲中享受音樂及鍛鍊體魄。教師間協作良好，富默契；指示清晰、有條理。教師會耐心聆聽兒童的分享，惟未能引導他們作進一步的討論或探索。管理層尚宜指導教師善用提問，增加師生和生生的互動，並適時作出回饋，以促進兒童的思考。

2.8 兒童活潑友善，知禮守規，樂於參與各類活動，亦喜歡與同伴一起遊戲，相處融洽，互相合作，群性發展理想。完成活動和進食後，兒童自覺地分類及收拾學習物料和餐具；午睡後，兒童亦能自行穿鞋、摺被，自理能力良佳。教師安排兒童輪流擔任小助手，協助派發午膳和物資，有助培養他們服務別人的責任感。

3. 促進學校自我完善的建議

學校重視兒童的學習，多年來致力推動課程發展。管理層尚宜帶領教師設計具層次的區角遊戲，以照顧兒童的多樣性；善用提問，延展兒童的思考；重點記錄各級主題檢討的資料，以傳承經驗，持續提升學與教的質素。