

學校編號：563676

質素評核報告

保良局方譚遠良幼稚園

新界荃灣青山道九咪半麗城花園第 1 座高層地下

二零二五年一月十三日、十四日及十六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二五年一月十三日、十四日及十六日

學校通過質素評核

學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

1.1 學校秉承機構的辦學宗旨，致力提供優質的幼稚園教育，培育兒童健康茁壯成長。領導層關注學校的發展，就行政管理、課程規劃等方面給予清晰的指引，有效帶領學校持續進步；協調機構屬下幼稚園制訂行政措施和設計課程，發揮協同力量，攜手提升辦學質素。管理層持開放態度締造和諧的工作氣氛，按部就班地強化學校各範疇的工作，包括善用津貼和資源，改善校舍環境和教學設備。學校重視教師的專業成長，安排教師參加跨校參觀和教具製作分享會，策劃與重點發展項目相關的校本培訓活動，還鼓勵團隊分享學習所得，已建立專業交流氛圍。團隊抱持一致信念，積極求進，共同為兒童的福祉籌謀。

1.2 學校已跟進上次質素評核的建議，例如加強課堂內的師生互動和設計具層次的區角遊戲，提高教學水平。學校上學年的關注事項為優化教學環境，教師不時檢視和改善興趣角的設置和教具的製作，有效促進兒童的學習動機。本學年，學校則以提升兒童的探索精神為關注事項，引入外間支援，裝備教師的相關知識和技巧，並舉行多元化的探索活動，引發兒童的好奇心。整體而言，學校的自評機制發展成熟，團隊就計劃作周詳部署，蒐集和分析各項實證，定期評鑑和跟進工作的推展及成效，實踐自評循環理念，也不斷思考進一步改進的良方，群策群力持續臻善。

1.3 學校關心和接納兒童的多樣性，與跨界別的專業人士緊密聯繫和協作，召開會議讓團隊知悉兒童的情況，協力使有特殊需要的兒童獲得適切的照顧。此外，學校已制訂妥善的措施，支援新入學和將升

讀小一的兒童，讓他們作好心理和情緒的準備，順利過渡到新的學習環境。學校視家長為合作夥伴，利用各種渠道與家長保持雙向溝通，共同輔助兒童成長，又藉課程會、親子體驗活動、網頁等途徑，有計劃地向家長闡明學校的辦學理念和課程特色，獲得家長的信任和支持。家長教師會於上學年成立，擔任家校溝通的橋樑，通過會議向校方表達親職教育的建議，又協助學校推行大型活動，為家校合作打穩根基。

2. 學與教

2.1 學校與機構屬下幼稚園的校長和教師組成多個課程小組，因應教育發展趨勢、機構辦學理念，以及兒童的興趣、生活經驗和能力，共同制定課程目標、教學策略和活動指引，藉全面而均衡的課程規劃，培育兒童全人發展。教師編排各類互動遊戲、戶外參觀、專題研習等，加深兒童對主題內容的認識，豐富他們的學習經歷。學校近年積極推廣中華文化，舉辦親子古代運動會、文藝表演和敬老日，結合家長的力量，帶領兒童逐步認識國家的傳統運動、藝術和孝親之道，建立國民身分認同。學校編訂適切的日程，幫助兒童從各式各樣的體驗學習中培養正面的價值觀和態度，掌握技能和建構知識，促進身心健康。

2.2 學校的評估制度包括進展性和總結性評估。教師觀察和記錄兒童的表現，為兒童製作學習歷程檔案，收錄評估表、軼事記錄、美藝作品等，定期派發予家長，佐證兒童的成長。教師亦通過面談與家長分享兒童的發展進程，跟進兒童的需要。教師整理和分析兒童評估資料，了解兒童的學習情況，並回饋課程規劃。就進展性評估部分，學校宜進一步按主題的教學目標擬訂相關的項目，持續檢視兒童在態度、技能和知識方面的表現。學校邀請家長進行家居觀察，尚可

檢視部分項目的適切性，以協助教師更全面掌握兒童的學習興趣和態度。

2.3 管理層帶領教師通過會議討論活動設計、教學策略和教具運用，給予指導，提高教師的教學技巧。管理層藉觀課、審閱文件等，監察課程推行的效能，適時為教師提供支援。學校安排同儕觀課，教師除了自評教學成效，彼此間也坦誠提出意見，互相交流砥礪，增強專業能量。學校就教學大綱、課業內容、教學活動等作持續檢視和修訂，回饋校本和機構課程規劃，提升整體教育質素。

2.4 配合近兩個學年關注事項的推行，學校將全校課室劃分為四個區域，創設寬敞的空間，擺放多元化的物料，為兒童提供豐富的環境和活動，加強兒童的學習動機和探索精神。語文區內設有多樣化的聽、說、讀、寫活動，兒童戴上耳筒聆聽故事，或用點讀筆認讀字詞，表現專注；穿上華服，手持道具，站在小舞台上演繹童詩，具自信心；在圖書角閱覽繪本或自製的小書冊，或由教師伴讀，閱讀興趣濃厚。兒童操弄各款小肌肉訓練工具，又製作心意卡為教師和友伴送上祝福，手眼協調和書寫能力良好。教師用心創設美藝區，善用天花、牆壁和矮櫃展示兒童的美藝作品，營造藝術氣氛；提供各種工具，讓兒童繪畫、剪貼、編織，獲得充實的創作經驗。兒童在拼砌區運用自然和環保物料自由組合和進行創作，發揮想像力和創意。兒童在小花瓶上仔細繪畫青花瓷圖案，於傳統紙扇上點綴細緻的線條紋理，又以顏色紙、皺紙、毛絨條等製作賀年大桔，作品色彩繽紛，各具特色，展現美感。探究區內放置多種植物和小動物，兒童觀察和記錄動植物的生長情況，學習關顧和尊重生命。兒童在水缸內放入不同物品，了解浮沉的現象；在建構角搭建中國特色建築物，探索各樣物料的特性和建築物的外型，孕育好奇心和探索精神。音樂體能區的配備切合兒童的需要，設有三輪車、攀爬架、隧

道等。教師設計有趣的體能遊戲和技巧訓練，兒童亦可進行自選活動，促進大肌肉的發展。區內亦有很多樂器供兒童使用，教師又帶領兒童舞動絲巾進行律動，兒童樂在其中。學校仍可安排培訓或觀摩機會，提升教師帶領音樂活動的技巧，增強兒童對節奏和拍子的掌握。

2.5 教師用心設計主題教學活動，通過趣味盎然的互動遊戲和合適的教具，並配合清晰明確的講解，增加兒童的動機，亦有效幫助兒童理解學習內容。教師認真製作不同層次的教具，讓兒童於自選活動中按自己的興趣、需要和學習步伐選擇適切的學習材料，進行語文、探索、美藝等活動，加強學習成效。主題教學完結時，教師邀請兒童把教具帶回家，跟家人分享學習內容，藉親子活動，延展和鞏固兒童所學。在總結時段，教師展示兒童的相片或作品，鼓勵兒童分享感受和想法，協助兒童回顧經驗。

2.6 兒童開朗活潑，投入參與各項活動，踴躍回答提問，語言理解和表達能力不俗。兒童遵守規則，聽從教師指示。他們以禮待人，彼此相處融洽，安靜聆聽友伴分享，情意和群性發展良佳。兒童樂意擔任小助手，主動收拾和清潔課室，展現服務精神。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校從不同層面部署發展計劃，定期評鑑和跟進工作的推展和成效，妥善落實各項措施。學校尚可檢視考績制度，按中層管理人員的職能，訂立合適的評估內容，建立合理的目標和期望，增進中層管理人員的專業能力。

3.2 學校近年致力優化校本課程，促進兒童愉快學習，宜進一步按主題的教學目標擬訂與態度、技能和知識相關的評估項目，並檢視部分家長觀察項目的適切性，以更全面掌握兒童的學習和成長。