

學校編號：563943

質素評核報告

保良局方譚遠良（慈雲山）幼稚園

九龍慈雲山慈民邨民泰樓地下一至二及五至十二號

二零一四年十二月十五日、十七日及十九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一四年十二月十五日、十七日及十九日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 辦學機構組織具規模，提供教職員培訓、行政和財務管理等支援，為學校的發展提供適當的幫助。辦學機構轄下幼稚園聯繫緊密，每月舉行校長會，領導層帶領學校商討政策及發展方向；各校校長和教師代表組成不同的功能小組，訂定課程發展方向和商討聯校事務；將學校組成「學習圈」小組，安排教師到友校進行研習和交流活動。機構充裕的支援，屬校間的聯繫和協作，能達至資源共享，有利教師間學習交流，令學校能穩步發展。
- 1.2 學校重視自評工作，校長與新入職教師重溫表現指標，讓他們掌握評估準則，然後帶領全校教師檢視學校現況，讓教師通過實踐掌握自評的理念及技巧。學校按照自評結果和質素評核有關學習環境的建議，近年以此訂定為關注事項，管理層通過安排培訓和與友校交流經驗，有效引導教師就教具設計的趣味性和層次性作出改善，提升兒童的學習興趣。今學年學校依據兒童的表現，以提升兒童觀察力和語文能力為發展計劃。學校制訂具體的推行策略，如教師研習、共同備課和活動設計等，令計劃順利開展。學校自評機制良好，已建立自評文化，推動學校不斷自我完善。
- 1.3 學校安排兒童以混齡方式進行活動，為兒童提供合作和互助的機會，營造關愛的氛圍。學校因應兒童個別差異提供適當的照顧和教育服務，如按兒童的情況調適學習內容，並為有需要的兒童提供轉介服務等。教師和兒童均能以關懷的態度，接納有不同學習需要的兒童，校園氣氛融洽和諧。學校與家長關係良好，能體察

家長和兒童的需要，善用機構和外界資源，為家長提供育兒資訊，又組織「喜樂園」家長小組，凝聚家長力量，讓他們能互相支援。學校上學年另一關注事項為家長教育工作，通過刊物、觀課和親子活動等方式，讓家長了解學校如何讓兒童在良好的學習環境下從「遊戲中學習」。家長普遍認同學校的辦學宗旨，信任學校，有利推動學校持續發展。

2. 學與教

- 2.1 學校本着「從遊戲中學習」的理念，參考《學前教育課程指引》和機構提供的《課程合訂本》，再按兒童的背景、興趣和能力作調適，編排全面而適切的課程。學校強調要讓兒童通過與環境之間的互動來學習，把校舍劃分成語文、美藝、科數和音體學習區域，將課程內容滲入學習區域內的遊戲和教具設計中，為兒童提供豐富和有趣的學習環境，以混齡方式在各學習區進行自選活動。除混齡學習外，學校又將同齡兒童組合進行小組教學活動，通過足夠的師生與生生互動，促進語言、情意和群性的發展。學校每天為兒童安排足夠的自選、體能和音樂活動時間，日程編排均衡。
- 2.2 學校不斷完善課程，今學年根據兒童學習經驗評估的檢討結果，訂定提升兒童觀察能力和對中文字的認識及運用能力為關注事項。學校除了設計多樣化的語文教具，又鼓勵兒童運用文字和圖畫寫心意卡，並設計有趣及生活化的親子活動，如引用一則中環摩天輪啟用的新聞，讓家長與子女一起創作自己心目中的摩天輪，讓兒童在不同的學習經驗中提升語文學習興趣。在培養觀察力方面，教師設計方位辨別遊戲，提供多樣化的物料讓兒童觀察。兒童專注觀看標本，能留意到蝴蝶翅膀的花紋，部分更發現蝴蝶翅膀有小絨毛，又對不同顏色膠片重疊的色彩變化十分感興趣，兒童的

觀察力不俗。

- 2.3 學校近兩年的發展計劃均與學習環境有關，並以完善教具的設計為重點工作，校長先帶領教師討論教具設計的原則和層次性，再與教師研習如何增加教具的趣味。學習區的物料充裕，教具設計有心思，形式有趣吸引，具操作功能和探索性，部分教具更有不同難度的遊戲方法，讓兒童可按自己的興趣和能力作選擇，能照顧兒童的個別差異。學校的環境創設能支援其教學策略，讓兒童通過觀察、探索和操弄等過程中主動學習知識、發展解決問題的能力和培養積極的學習態度。
- 2.4 學校的課程管理良好，校長帶領全體教師編訂課程和商討教學計劃，以配合兒童的發展需要。校長認真審閱教學文件和觀課，給予教師具體建議，能監察課程的推行。學校安排同儕觀課和教學分享，有效增進教師的聯繫和促進彼此學習。教師經常檢討教學，從兒童的表現修訂活動安排，教師仍可多檢視提問和回應兒童等教學技巧，使能進一步提升兒童學習效能。
- 2.5 教師講解、示範和指示清楚，能利用手偶、實物、圖片和視像媒體等引入教學主題，說故事時以適當的語氣、表情和動作來吸引兒童。教師會按學習內容提問兒童，兒童樂意回應和分享經驗，惟教師未能靈活地因應兒童的回答給予適切的回饋，以延展兒童的學習經驗。教師常以口頭讚賞的方式強化兒童正面行為，又能通過常規訓練，培養兒童的自我照顧能力。兒童能自行穿脫鞋履，掛外套，或將餐具分類收拾等，自理能力良好。
- 2.6 學校為低和高班兒童設計一些合作性的教具和棋類遊戲，有效促進兒童間的交流和合作。兒童喜歡合作拼砌積木，又主動提示同伴棋類遊戲的玩法，互相幫忙，學習氣氛融洽愉快。在自選活動時，兒童先自己計劃活動後才到學習區玩耍，教師會在旁觀察兒

童的表現及指導兒童遊戲的方法。教師在活動時段完結前會與兒童進行回顧，兒童自信地分享自己的發現。為了強化學習的效能，教師尚宜引導兒童發現問題，與他們一起探究解決問題的方法，且在回顧過程中，可多利用問題鼓勵兒童講述學習過程，或當中所遇到的困難，以及其解決的方法。

2.7 學校所創設的四個學習區，布置理想。「傳情達意區」提供豐富的語文環境，讓兒童獨自或與同伴一起製作小字典、書寫聖誕卡和心意卡、聆聽和閱讀圖書等。「科學探索區」備有大自然的物料，兒童喜歡觀察蝴蝶標本和小金魚，挑戰各式邏輯遊戲和小實驗，通過操作和探究中學習。「視覺藝術區」備有多樣化的美藝工具、圖工物料和廢舊物品，兒童能運用不同的技巧和物料進行平面和立體的創作，作品甚具創意。「肢體動感區」設置充足的器材讓兒童進行不同的體能和音樂活動，兒童在遊戲中能遵守規則，十分享受體能和音樂活動的樂趣。

2.8 學校通過持續性觀察評估兒童的表現，評估內容涵蓋各學習範疇，並從教師、家長和兒童方面蒐集資料，全面評估兒童的發展。教師觀察兒童參與活動的情況，以評估表、相片和文字記錄學習的過程和表現，並以兒童的作品為憑證。學校亦讓家長參與評估兒童工作，每月選擇部分評估項目讓家長在家觀察。為了讓兒童儘快適應學校生活，教師設計「新生觀察評估表」，讓家長記錄兒童初入學階段在家中的表現。學習歷程檔案儲存了兒童各類的評估資料和作品，也會讓兒童自選一些美勞作品放入檔案內。每學期終結時，以發展報告總結兒童的學習情況。學校能善用兒童學習經驗評估的分析結果，評鑑學與教的效能，並在學與教策略方面作出調整，改善學與教。

3. 促進學校自我完善的建議

學校近年將發展重心放在環境創設上，通過專業分享，完善了教具的設計。在此基礎上，學校可繼續通過同儕觀課和專業分享，提升教師研習和檢討教學策略，加強他們提問和回應兒童的技巧，多運用延展性的提問，使能從兒童回應中抓緊教學契機，啟發思考，深化兒童的學習。