

學校編號：563943

# 質素評核報告

保良局方譚遠良(慈雲山)幼稚園

九龍慈雲山慈民邨民泰樓地下一至二及五至十二號

二零二一年十月十一日、十五日及二十日

教育局  
幼稚園視學組

**香港特別行政區政府  
教育局（2021）**

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二一年十月十一日、十五日及二十日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 辦學機構十分支持學校，在行政、課程、兒童支援等方面，提供全面的專業支援，促進學校穩步發展。在疫情期間，獲辦學機構提供豐富資源，學校運用多元化策略，適切地支援兒童在家學習。校長賦權予主任，讓他們盡量涉獵不同範疇的工作，發揮其專業領導的職能。學校非常重視教師專業發展，有策略地扣連學校關注事項，舉辦一系列的校本專業培訓，加深教師對正向教育和創意思維的理解和掌握，有利發展計劃的順利推展。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，通過培訓提升教師的提問技巧。觀課所見，教師多能學以致用，善用提問啟發兒童思考，並給予適當的回饋。近年，學校以推動正向教育培養兒童的正向品格和運用多元物料設計活動促進兒童創意為關注事項，整體發展計劃目標清晰，切合兒童的發展需要。學校認同自評理念，並以實證為本的原則推動自評工作，自評機制已發展成熟。管理層除帶領教師按所訂定的成功準則進行中期檢討，檢視工作效能外，還於學年結束時按《表現指標(幼稚園)》，就各個範疇進行整體的成效檢視，進而提出改善建議。在恢復面授課堂後，學校因應兒童小肌肉發展能力較弱的情況，即時採取應變措施，調適教具設計，通過遊戲加強兒童的小肌肉訓練，可見學校已充分將「策劃—推行—評估」自評循環的理念貫徹於日常工作中。
- 1.3 學校已建立穩妥的辨識和轉介機制，教師透過日常觀察兒童的行為表現，及早識別有特殊需要的兒童，並按既定程序為兒童提供跟進

和轉介服務。學校致力建立關愛共融的校園文化，並善用外間資源，為兒童提供跨界別的專業支援，又定期召開會議，讓教師能掌握有特殊需要兒童的學習進展，共同商討適切的支援計劃。教師適時與家長分享有效的管教方法，推動彼此共同協力照顧兒童。學校一向重視家校合作，與家長保持緊密聯繫。近年配合關注事項的推展，學校通過多元的家長教育活動，讓他們協助培養兒童的正向品格及創意思維，促進家校攜手共同培育兒童的成長。

## 2. 學與教

2.1 學校緊貼辦學機構所訂定的課程發展方向，靈活組織學習內容，提供多元化的探索學習方法，又悉心創造遊戲空間，讓兒童自行選擇切合其興趣或能力的活動，並調適課業的類型、分量和難度，有效照顧兒童的多樣性。學校亦參考機構所編擬的課程合訂本，因應兒童的需要編訂全面而均衡的校本課程。課程涵蓋各個學習範疇，亦能兼顧兒童的態度、技能和知識。學校沿用多年的混齡模式編組，並為兒童每天安排動靜交替的全班、小組及個人的學習活動，也有足夠的音樂、體能、美藝時間，以及充裕的自選活動機會。學校以主題作綜合課程設計，並舉辦各類的參觀及體驗活動，以拓寬兒童的視野，豐富他們的學習經歷。

2.2 學校的兒童學習經驗評估機制完善，教師按課程目標擬訂評估內容，並採用持續觀察和記錄方式評估兒童表現。學校亦備有評估準則，協助教師客觀地評鑑兒童的表現。學期完結時，學校總結兒童的學習，讓家長了解子女階段性的發展情況。學校也邀請家長每月填寫兒童在家中的表現，有助教師從不同角度了解兒童的發展。學校有效分析和應用兒童評估的資料，作跟進兒童學習的參考，以及回饋課程和教學活動設計。

- 2.3 學校近年着意推動正向教育，除設計不同主題的教學活動，也舉辦多元化的遊戲或學習活動，聚焦培養兒童欣賞他人、感恩珍惜和正向人際關係等。觀課所見，教師經常讚賞兒童，具體表揚他們的良好行為，又適時給予兒童鼓勵和支持，引導他們積極面對挑戰。兒童主動學習，樂意與人分享，又愛幫助同伴，年長的兒童亦能照顧和協助年幼的同伴，可見兒童正向人際關係的發展良好。
- 2.4 配合本學年的關注事項，學校在環境創設方面，於學習區域設立夢想世界、故事創作牆、創作坊等，又改進原有教具的設計以加強創意元素，給予兒童發揮創意的機會。兒童能以環保物料、大積木、自然素材等不同類型的物料，進行拼砌和建構。活動能誘發兒童思考，發揮想像力和創新意念。學校亦於高班設立故事創作時段，在教師的引導下，兒童把隨機抽取的三兩張圖卡或字卡串連成故事，其中不少情節的敘述甚具創意。總的來說，學校的整體規劃見心思，相關工作已初見成效。
- 2.5 學校已建立穩妥的課程統籌、監察和檢討機制。教師分別藉級會和區會，商討主題教學的活動安排和學習區域的設置，又藉教學會議，加強教學活動和區角活動的連繫。教師適時以兒童的表現進行教學反思，並藉以回饋課程。管理層經常列席會議和審閱教學文件，又通過巡課、觀課、協作教學等方式，透徹地了解 and 掌握課程的推展情況，亦適時向教師作出回饋，充分發揮推動課程發展和監察的角色。
- 2.6 學校用心創設富啟發性的學習環境，善用不同空間，如於探索區外設置小小工程師遊戲，讓兒童可探索以不同滑輪模擬運送食物給小動物，又於肢體動感區外牆壁設置音樂牆，鼓勵兒童探索不同物品發出的聲音，促使他們體驗從遊戲中學習的樂趣。教師於不同學習區域按主題和學習目標設置具層次的教具和活動，照顧兒童的不同

學習需要和興趣。部分區角能綜合不同學習範疇的元素，如美藝區之「開心茶餐廳」活動，能結合語文、幼兒數學、生活技能等元素，讓兒童能在生活化的情境中，通過角色扮演建構知識。各區角的教材和物料豐富，且富趣味性，讓兒童從操弄和探索中學習，發展他們主動學習的精神。教師善用兒童的美藝作品，擺放在部分區角作教具，引發兒童創作的興趣。

2.7 教師具活力，投入教學。他們關顧兒童，如適時給予指導或安撫，有效照顧個別兒童的需要。教師能互相協作，以唱和方式進行教學活動，互補位置。在音樂活動中，教師能連繫情境，帶領兒童投入音樂活動，進行生動有趣的律動。於自選活動中，教師適時觀察、介入或參與兒童活動，師生互動良好。部分教師的提問技巧不俗，抓緊兒童的活動情況作進一步的提問，引發兒童的思考。

2.8 兒童對學習有興趣，積極參與不同類型的學習活動，他們勇於嘗試，亦樂意接受挑戰。兒童自律守規，能依循教師的指示進行活動；自理能力亦見不俗，完成活動後能自行收拾玩具。此外，兒童具同理心，經常關心和照顧同伴，他們關係融洽，和睦共處。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

學校秉持照顧兒童多樣性的辦學理念，在領導層有效的領導下，悉心為兒童創造多元空間，有效照顧不同能力和需要的兒童。學校非常重視教師專業發展，通過有系統的培訓活動，帶領教學團隊與時並進，建立學習型的團隊。學校亦藉自評文化，優化校本課程，發揮兒童的創意思維和培育他們的正向品格。在此良好基礎上，團隊可繼續通過專業交流，彼此分享，互相砥礪，同心合力提升學與教的質素。