

學校編號：159204

質素評核報告

保良局方王換娣幼稚園

新界將軍澳常寧路二號厚德邨

TKO Gateway 東翼地下 KG02 號舖

二零一七年十一月六日、七日、八日及十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年十一月六日、七日、八日及十日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校與辦學機構轄下的幼稚園保持聯繫，通過參與聯校的教師培訓活動，加強教師的專業能量。學校已建立交流分享的文化，有助教學團隊內的互相學習，提升教學效能。管理層態度開明，願意聆聽及尊重教師的意見，同時給予教師清晰的工作指引。教學團隊得到管理層適時的支援，能夠互相合作，協力推動學校的持續發展。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，管理層通過自評機制，帶領教師整體檢視學校的表現，改善日程、周五活動日等安排，以更配合兒童的學習需要。學校近年以音樂活動為切入點，為教師安排培訓，嘗試進一步綜合主題學習內容和音樂學習元素，營造有趣的活動情景，引發兒童的學習興趣。學校亦關顧兒童的個別需要，藉引入專業支援，加強教師和家長在處理兒童不同學習需要所須具備的知識和技巧，並按需要提供轉介服務。學校關心兒童的學習效能及其成長的需要，會訂立相應的發展計劃作跟進，有利促進兒童的全面發展。
- 1.3 學校視家長為合作夥伴，與家長保持緊密的聯繫，能通過日常接送、家長日、校訊等，讓家長知悉學校的發展方向和兒童在校的情況。學校藉不同的親子適應活動，讓初入學兒童輕鬆認識校園，從而建立安全感，為兒童營造愉快正面的學習經驗。學校通過舉辦多元化的親職教育活動，如育兒講座、家長觀課、家長義工活動等，讓家長了解及掌握兒童的學習和發展需要。學校有效集合

家長的力量，攜手培育兒童成長。

2. 學與教

- 2.1 學校以主題的模式編擬課程，內容涵蓋各學習範疇，顧及兒童正確態度的培養，以及技能和知識的學習。學校重視培養兒童的禮貌和良好的行為，通過早、午會及日常的學習活動，如故事和遊戲，向兒童傳達關懷和幫助他人等信息。學校設計合適的日程，讓兒童每天有足夠的機會進行自選、音樂、體能和美藝活動，享有均衡的學習經歷。學校於星期五為兒童安排混齡或混班的活動，運用整個校園的空間進行多元化活動，除增添學習的氣氛和樂趣外，更提供機會讓不同的班別和級別的兒童互動，促進兒童的群性發展。學校尚須跟進部分課業的適切性，尤其是高班的課業，避免內容過深和進度過急，確保其設計及內容均符合兒童的發展需要和能力。
- 2.2 學校設有統籌、監察和檢討課程的機制，各級教師共商課室的環境布置和學習角的活動，制定各主題所涵蓋的學習內容。教師編寫教學計劃時會參考以往課程檢討的資料，管理層亦會在課程策劃的層面上給予意見。課程推行方面，管理層通過巡課、觀課，了解教師的教學情況，給予指導和支援。學校認同兒童為本的理念，已調適主題教學的時間，提供更充裕的機會讓兒童進行自選活動。在此基礎上，管理層尚可帶領教師更深入檢視主題學習的內容，調節教師向兒童講授知識的導向，讓兒童有更多機會表達自己的意見和想法，分享感受和經驗，進一步提升兒童的學習效益。
- 2.3 學校關注兒童體能與健康的發展，近年通過引入專業培訓，持續改善體能活動的設計，提升兒童的學習效能。學校能策劃切合兒

童能力和需要的體能活動，更會加入與主題相關的元素，期望提升活動的趣味性。觀察所見，教師帶領體能活動時普遍能作清晰的指示和示範，部分教師更會仔細檢視兒童的動作，即時作跟進和指導。兒童有足夠的機會進行不同體能技巧的活動，在教師和同伴的鼓勵下，努力嘗試，投入活動，讓兒童建立對參與體能活動的興趣。

2.4 學校於音樂活動嘗試加入更多與主題相關的元素，期望提升兒童的學習動機和興趣。學校的音樂活動包括唱歌、運用樂器、欣賞音樂等不同的學習元素，讓兒童抒發情感。部分教師能有效結合不同的主題元素於多元的音樂活動，但亦有部分教師仍未充分掌握所需的技巧，以致影響原有音樂活動的推行成效。管理層尚可帶領教師檢視現時整體音樂活動的安排，對準其學習目標，並以兒童的表現為依據，持續提升活動的效能。

2.5 校園的走廊和課室張貼兒童各式的作品，有助兒童建立對學校的歸屬感。學校為每級訂立主題布置的指引和要求，亦容許教師發揮一定的創意，展現班本的特色。課室設有不同的學習角，提供足夠的空間讓兒童進行角色扮演遊戲、美藝創作、圖書閱讀等活動。學校用心規劃環境，為兒童奠立自主學習的基礎，尚可設置更多立體或更具操弄性的教材，讓兒童通過不同的感官進行探索和學習。學校尚可在各學習角的遊戲活動加入不同的層次，照顧兒童的不同學習需要。

2.6 教師關愛兒童，有耐性，常以溫柔的聲調和語氣與兒童對話，並以正面的方式給予兒童回饋，鼓勵他們學習和建立良好的行為。教師普遍給予兒童明確的指示，提問亦具體和清晰，惟尚可進一步運用開放式提問，以引導和啟發兒童，促進他們思考和表達的能力。兒童守規有禮，樂意遵從教師的指示，排隊時有秩序，亦

會安靜及有耐性地等候參與活動。兒童對不同的活動均感興趣，表現積極投入。兒童有不錯的自理能力，懂得自行穿脫鞋子和外套。

- 2.7 學校運用持續觀察的模式，評估和記錄兒童在各個範疇的學習和發展情況。學校根據兒童日常的表現，撰寫主題學習評估報告；依據兒童的發展階段，作定期的觀察記錄，就兒童的表現邀請家長作回饋；為兒童提供總結性評估，有助家長了解兒童整體的學習和發展。學校備有多元化的兒童評估資料，有助跟進個別兒童的學習，以及檢視整體課程的適切性。學校尚可嘗試綜合分析上述所得的資料，以能更對準兒童所需，作為制訂發展計劃時的其中考量。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校運用檢視所得、兒童評估、問卷等資料，以制訂未來的發展方向。然而，管理層尚須帶領團隊整合和分析資料，參照兒童的能力訂定具體的工作目標，以加強整體計劃的部署。學校採納教師和家長的意見以反映關注事項成效，尚可多以兒童表現印證工作實質果效，促進學校持續進步。
- 3.2 學校認同兒童為本的理念，在課程上積極作調適或新嘗試。在此基礎上，管理層尚可帶領教師，共同商討如何提升各學習角的效能，讓兒童更有效通過操弄和探索，促進自主學習。此外，學校亦宜檢視課程內容，以進一步促進教師與兒童的互動，讓兒童有更多機會表達意見和分享感受。