

學校編號：158240

質素評核報告

保良局馮梁結紀念幼稚園

新界沙田馬鞍山恆安邨恆月樓地下

二零一三年十月十五日、十六日及十八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一四年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一三年十月十五日、十六日及十八日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 管理層具豐富的幼教和行政管理經驗，校長與主任協作良好，他們處事開放務實，給予教師專業意見，有效監察與支援學校的發展。自上次質素評核後，管理層積極帶領團隊共同探討改善方案，認真地跟進質素評核的建議。同時，學校通過自我評估，了解校情和兒童需要，設定明確的發展方向，制定本年的關注事項，如：運用音體活動，提升兒童「多種空間」的概念，以及發展兒童的自省及表達能力，團隊按部就班地落實，改善兒童學習。辦學團體支持學校發展，在行政及資源方面提供適切的支援，更加上領導層適當的帶領，使學校能持續向前邁進。
- 1.2 學校的教學團隊穩定，他們認同學校發展路向，能和衷協作，順利推行學校工作。教師能秉承辦學宗旨，接納和關愛不同能力的兒童，讓兒童在學校愉快地學習和成長。學校視家長為合作夥伴，不斷拓展家長工作，通過有效的溝通渠道，向家長介紹學校發展方向，又藉親子活動和家長觀課等機會，讓他們了解兒童的學習情況，與家長建立良好關係。學校能善用社區資源，安排親職講座，有助增進家長的育兒知識；並為有需要的家長提供家庭輔導支援服務，適時處理有不同學習需要的兒童。學校能成功凝聚家長的力量，是學校持續進步的一大助力。

2. 學與教

- 2.1 學校課程全面而均衡，以主題作綜合課程設計，涵蓋各個學習範

疇。學校就兒童在不同年齡層的能力，設計適切的學習活動，幫助兒童建構知識，發展技能及培養正確的態度。學校安排的日程妥善，兒童每天有足夠的時間進行音樂、體能及美藝活動。學校亦於每學期安排「設計活動」，發展兒童自主學習的能力。學校能善用外間資源，為兒童安排多元化的參觀活動，讓兒童增廣見聞，豐富他們的學習經驗。在英語及普通話學習方面，學校亦配合主題，運用多元化的趣味活動，使兒童愉快地學習。

2.2 學校設有明確的機制，適切地統籌、監察及檢討課程。教師定時進行共同備課，當中的教學計劃列有清晰的教學目標，有助教師實踐教學及評估。學校宜把教學計劃中的科學與科技範疇的內容列入課程大綱，以便教師能全面地檢視學習元素，有助落實校本綜合課程的施行。教師大都能夠掌握教學反思的技巧，發現問題及提出改善方法。管理層定期審閱課程文件，並就教師的反思提供回饋。管理層通過日常巡課及特定的觀課時段，以了解教師的教學情況，為教師提供適時支援。學校亦設同儕觀課，促進同儕教學交流，提升教師教學效能。

2.3 學校致力培養兒童的表達及創意，上學年訂定為關注事項，教師通過培訓，初步掌握故事戲劇的教學技巧。教師於日常課堂中通過故事選材、道具製作、肢體律動和表情形態等技巧，引導兒童創作對白、改寫故事情節，加強朋輩互動。兒童通過有趣的故事戲劇活動，在語文的表達和自信心大大地提高；而高班的兒童更有機會參與故事創作，培育他們創意思維，計劃具一定的成效。隨着經驗的累積和技巧的掌握，教師在日常的學習活動中，可靈活地加入兒童角色扮演的環節，以持續提升兒童的表達能力。

2.4 學校本年的關注事項是為兒童提供足夠的活動空間，幫助他們在音樂和體能方面得到良好的發展。學校成立核心小組，定期進行

觀課及分享，增加同儕交流，促進教師在教學技巧的提升。教師大致能運用合適的音律活動教學策略，引導兒童進行多元化音體的活動。然而，學校宜多注意進行活動場地的安排，確保兒童能有足夠空間舒展肢體，盡情享受律動的樂趣。

2.5 學校環境整潔衛生，教師能善用校舍四周張貼兒童的作品，既能肯定兒童的努力，又可培養兒童互相觀摩學習和欣賞的態度。教師圍繞主題為兒童創設豐富的學習環境，部分教師還會悉心加入不同的立體陳設，以增強兒童感官的刺激。學習角內放置豐富和具操作功能的物料，供兒童在自選活動時玩耍。為進一步提升兒童探究學習的效能，教師可在活動設計上加強探索的元素，讓兒童能從自我發現中感受學習的樂趣。

2.6 教師教學認真，準備充足，能運用圖片、故事書和資訊科技設施輔助教學，豐富兒童感知學習。教師講解清晰，表達有條理，對兒童充滿關愛，給予不同學習需要的兒童適切的關注和支援，還不時為兒童提供正面的鼓勵。教師與兒童有充足的互動，當中仍可加強提問的層次，以啟發兒童思考。兒童學習方面，他們表現積極自信，勇於回應，表現活潑。兒童樂意與同伴分享和交談，他們的群性發展良好。良好的課堂紀律是建立良好學習氣氛的先決條件，部分教師宜加強課堂管理技巧，使能提升學與教的效能。兒童在自理方面表現良好，他們學會進食、穿脫衣物、清潔等日常生活技能。

2.7 學校藉着參與校本支援計劃，銳意加強教師有關促進學習的評估的認知和實踐，教師在擬定學習目標及成功準則的技巧已初步掌握，並制定清晰的評估指引，他們通過持續觀察，有效評估兒童的學習及發展。為促進兒童的自省及表達能力，學校以此為本年度關注事項，讓兒童對自己的美藝作品作出評述，兒童普遍能分

享自己在創作上所感所思。同時，兒童學習評估已加入家長的參與，讓家長評核兒童在家中的行為表現，使兒童學習評估更為全面。學校有系統保存幼兒的發展記錄，建立學習成長檔案，並定期與家長作個別面談，讓家長更能掌握兒童的發展情況。學校能運用評估結果，檢視整體課程的適切性，作為調適課程和跟進個別兒童的學習的依據。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校能以認真的態度，檢視學校的整體工作。學校可進一步利用已有的數據分析，適當地結合在學校報告內，更能具體地顯示學校工作的成效。在工作部署方面，學校亦可從不同角度探討可行的策略，以確保規劃更周全。此外，由於學校近年有新入職的教師加入，管理層宜加強他們對自評的認識和培訓。
- 3.2 在學與教方面，教師宜進一步加強課堂互動及探索元素，以提升兒童學習的能力。部分教師尚可深化課堂管理的技巧，以建立良好學習氣氛。