

學校編號：158240

質素評核報告

保良局馮梁結紀念幼稚園

新界沙田馬鞍山恆安邨恆月樓地下

二零二一年十一月一日、二日及四日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2022）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二一年十一月一日、二日及四日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 校長通過定期會議與辦學機構代表及機構屬下幼稚園的校長保持聯繫，在行政工作及學校發展方面持續交流，緊貼幼稚園教育趨勢，領導學校發展。管理層對教育有熱誠，分工清晰，衷誠合作，有效地協調和管理學校各類事務及推動課程發展。學校重視教師培訓，除了讓教師參與辦學機構舉辦的聯校培訓外，亦因應學校及教師發展需要，與友校組成學習社群，並策劃校本培訓活動，提升教師的專業水平。管理層重視新入職教師的啟導，安排適切的指導和支援，協助他們儘快適應工作環境。學校的工作氣氛和諧，員工各司其職，互信互重，發揮團隊精神。團隊貫徹學校的教育信念，積極在工作中實踐所學，共同推動學校邁步發展。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，加強教師對自評的認識及參與。管理層帶領團隊在日常工作中實踐自評循環理念，搜集持份者的意見，以評鑑各範疇的工作效能，再按校本情況擬訂該學年的關注事項。學校的工作計劃目標明確，從教師培訓、活動設計及家長教育等方面構思策略，考慮周全。學校上學年以提升兒童的閱讀興趣及表達能力為關注事項，通過培訓加強教師說故事及帶領戲劇活動的技巧，並將相關元素滲入學習活動，又安排講座協助家長掌握與子女共讀的技巧，計劃順利推展，成效頗佳。學校亦以建立關愛校園，促進兒童的身心健康為近兩年的關注事項。上學年，學校引入外間支援，舉行家長工作坊，推廣親子居家運動，亦在校園增添各類體用品，促進兒童的體能發展。本學年，學校推展兒童情緒教育，

設計有趣的學習活動，促進兒童情意及群性發展，並繼續與家長溝通，為他們提供建議，協助他們關顧子女的情感需要及掌握正面管教技巧。各項策略已按步推行，計劃漸見成效。

- 1.3 學校着力發展家長工作，積極建立不同的渠道與家長保持緊密溝通，讓家長了解子女的學校生活，並主動收集和妥善地跟進他們對學校的意見。家長信任和支持學校，樂意接受學校的邀請，擔任家長義工協助推行活動，家校間已建立合作關係。學校接納和包容兒童的多元需要，設有清晰的指引及機制辨識有特殊需要的兒童。教師與專業團體及家長協作，跟進兒童的情況，協助他們發揮潛能。學校已營造關愛和諧的校園文化，有利兒童健康快樂成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考《幼稚園教育課程指引》及教材套設計課程，以生活化的主題綜合各範疇的學習內容。課程全面而均衡，兼顧兒童在德、智、體、群、美各方面的發展。學校積極完善課程設計及日程編排，例如按兒童需要調整學習進度及增加自選活動機會，致力推行以兒童為本的課程。學校的日程編排合適，兒童每天有足夠時間參與音樂、體能、美藝和自選活動，有助兒童均衡發展。學校近年優化課業安排，例如減少字詞抄寫量，設計有趣的小任務延展兒童學習等，惟高班部分課業過深，學校須予刪除。
- 2.2 學校的兒童學習經驗評估政策妥善。學校為每位兒童設立學習檔案，收錄觀察記錄、作品分析及每學期的總結性評估，全面反映兒童於各年齡階段的發展情況。評估項目清晰明確，對應課程目標。教師以持續觀察的方式，在教學過程中評估兒童的學習表現。教師共同商討評估準則，使能對兒童表現作客觀的判斷。教師適時向家長派發主題評估結果，讓他們了解子女的學習進度。此外，學校邀

請家長填寫家庭觀察記錄，讓家長分享子女在家的表現，從多角度了解兒童的成長。教師掌握兒童的發展情況，適時給予兒童回饋，並會參考兒童評估資料，作為檢討課程的依據。

2.3 學校的課程統籌和監察機制運作順暢，具有效能。管理層與教師經常檢討學習活動的編排，按兒童的能力和需要，作出改善及跟進。管理層通過觀課，向教師提供具體的建議，促進他們的專業發展。教師認真計劃活動，包括布置環境、構思遊戲和制訂照顧兒童多元需要的策略等，願意彼此分享活動設計的心得及意念，有助提升教學效能。上學年暫停面授課堂期間，教師用心為兒童設計家居小任務，善用外間資源提供學習材料，並製作易於使用的指引予家長參考，支援兒童在家學習。

2.4 上學年，學校以提升兒童的閱讀興趣及表達能力為關注事項。教師每天為兒童說故事，教師的傳意技巧良佳，吸引兒童持續專注聆聽。為鼓勵兒童閱讀，教師在課室設立圖書區，放置與主題相關的故事書，兒童會主動選取圖書，認真閱讀。教師營造互動的閱讀氣氛，鼓勵兒童分享對故事的想法，也引導兒童在各類活動中以不同方式表達意念，例如在主題分享活動中講述生活經驗、在扮演遊戲中以動作和說話演繹不同角色、進行美藝創作等，兒童積極回應，有頗強的表達動機。此外，學校為家長舉行講座，與家長分享伴讀技巧和選書心得。家長認同閱讀的重要性，與學校合力培養兒童的閱讀習慣，計劃已見成效。

2.5 學校亦以建立關愛校園，促進兒童的身心健康為近兩年的關注事項。上學年，學校引入外間專業支援為教師提供培訓，幫助教師掌握帶領體能活動的技巧，並在暫停面授課堂期間推展親子居家運動，鼓勵兒童建立運動習慣，鍛鍊健康的體魄。本學年，教師積極實踐培訓所學，運用有趣的故事及生活化的情境，引導兒童分享經

驗，將抽象的概念具體化，讓兒童認識不同的情緒。教師尊重和接納兒童的感受，耐心聆聽他們的心聲。教師能善用日常情境教導兒童表達需要，建立他們的社交溝通技巧。兒童主動回應，願意分享感受，也逐步掌握與同伴相處的技巧，嘗試運用合適的方法解決問題。學校理解家長的個人情緒及管教方式與兒童的情緒表現有莫大關連，故通過與家長溝通，令他們明白兒童情緒教育的重要性。整體而言，計劃已漸見成效。

2.6 學校重視培養兒童主動學習的態度，提供足夠的遊戲時間及合適的學習環境。課室興趣角的設置符合兒童的能力，亦具探索元素。探索角有豐富的物料讓兒童操弄，教師也提供清晰的問題，引導兒童預測、驗證及記錄，兒童有興趣尋找答案。教師又在美術角擺放充足且多元化的物料，並特設位置展示兒童的平面及立體作品，吸引兒童自由創作，活動受兒童歡迎。模擬角備有材料供兒童進行扮演遊戲，兒童和同伴一起演繹不同角色，意念豐富。教師善用牆上空間設置語文遊戲和小信箱，讓兒童嘗試以繪畫或書寫文字向人表達心意。整體而言，環境設置配合兒童的成長需要，使兒童愉快和有效地學習。教師關注兒童的學習效能，適時觀察及介入，部分教師參與兒童遊戲，把握機會啟發兒童學習。

2.7 教師親切友善，與兒童關係密切。他們用心教學，從兒童的生活經驗出發，設計合適的遊戲，引發兒童的學習興趣。教師的講解及示範清晰，善用動作、聲線及合適的教學材料，協助兒童理解學習內容。教師有敏銳的觸覺，能適時回應兒童及延展他們的想法，師生之間的互動豐富，有助兒童有效學習。教師積極照顧兒童的多元需要，例如為有需要的兒童訂立跟進計劃，幫助他們改善情緒及建立正確的行為。學校已建立共融文化，教師與非華語家長保持緊密溝通，協助非華語兒童融入群體。非華語兒童投入學校生活，積極學

習，並會嘗試用中文表達需要。兒童的自理能力頗佳，懂得自行換鞋，又會愛護公物，將使用後的物品放回原處，保持課室整潔。

2.8 音樂活動中，教師引導兒童聯想不同的情境，一起唱歌、律動、敲打樂器等。教師讓每位兒童參與遊戲，並鼓勵他們進行創作，變換兒歌的歌詞及律動動作，帶動遊戲的氣氛。教師尚可按需要選取節奏更明確的音樂及作更清晰的示範，以協助兒童掌握學習重點。體能活動方面，教師設置不同的遊戲供兒童自由選玩，例如行平衡木、拋豆袋等，兒童樂意嘗試，活動量足夠。惟部分體能活動的設計未能吸引兒童持續參與，教師尚可按兒童表現適時調節教學安排及作出引導，促進兒童的大肌肉發展。

3. 促進學校自我完善的建議

學校的管理架構穩健，團隊齊心協力推動學校發展。管理層發揮專業領導的職能，帶領教師合力推展關注事項，改進校本課程及提高教學質素。學校尚須刪除高班部分過深的課業，並通過培訓繼續提升教師帶領音樂及體能活動的效能，持續優化學與教。