

學校編號：325821

質素評核報告

保良局金卿幼稚園

九龍鑽石山鳳德邨鳳鑽苑地下

二零一六年二月二十九日、三月一日、二日及四日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年二月二十九日、三月一日、二日及四日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校配合發展需要調整行政架構，訂定清晰的權責，能讓教師承擔不同的行政管理事務，他們各司其職，協力策劃、推行及監察學校工作。管理層透徹掌握校情，有計劃地推展不同的學與教策略，使能豐富兒童的學習經驗，亦能藉與機構轄下的幼稚園保持聯繫和交流，持續提升教學團隊的專業能力。管理層以身作則，持續進修，帶領教師與時並進，營造開放交流的學習文化，推動學校向前發展。學校能發揮團隊精神，以專業的學養和關愛的態度，不斷提高教育與照顧的質素。
- 1.2 學校跟進上次質素評核建議，改善校舍規劃，使兒童有更多活動空間。學校的自評機制已發展成熟，團隊掌握自評的理念，有系統地蒐集資料，定期檢討工作進度和分析效能，並提出進一步改善建議。學校每學年能因應發展基礎、自評結果及可運用資源訂定發展計劃，制定合適的工作目標和成功準則。上學年，學校分析兒童表現和課程發展需要，藉着提升教師的教學技巧，以發展兒童數學思維能力為關注事項。學校能考慮兒童、教師及家長的需要而部署合宜策略，通過自評，有效提升計劃效能。
- 1.3 學校尊重不同學習需要的兒童，制訂清晰指引，並為教師提供培訓，以能及早識別有特殊學習需要的兒童和作出轉介，讓兒童獲得適切的支援服務。學校視家長為支援學校發展的夥伴，除了和家長保持緊密聯繫，互相交流兒童在校和在家的情況外，又安排多元化的家長教育和親子活動，幫助家長了解兒童的發展。學校有系統地蒐集家長意見作為自評和改善服務的參考，又能通過家

長教師會培訓家長，以及共同籌劃和推動校內活動，發揮家校協作的效能。家長認同學校的教學理念，樂於參與學校活動，積極提供建議，推動學校不斷進步。

2. 學與教

- 2.1 學校參考《學前教育課程指引》及教材套，編訂全面而均衡的課程。學校圍繞主題綜合設計，融入各個學習範疇的學習內容，又安排實地參觀、節日慶祝活動等，讓兒童親身體驗不同形式的學習，使能從探索環境、實踐所學和解決問題中建構知識、學習技能和培養正確的學習態度。學校根據兒童的能力、經驗和興趣，設計合適的個人、小組和全班活動，日程編排動靜交替，有助提高兒童的學習效能。
- 2.2 學校有效地統籌、監察和檢討課程，使能切合兒童的身心發展。各級組長與組員訂定課程大綱，參考課程檢討資料和兒童表現，商討每個主題的教學內容後，輪流編訂教學計劃，擬訂清晰的教學目標、活動內容和課室興趣角的安排，以及相配合的學習評估資料。教師按預設的教學目標評鑑教學成效，也能提出改善建議，根據兒童的能力持續修訂各級的課程，推展合適的教學策略，促進兒童的有效學習。管理層適時監察課程的推行情況，並會安排重點觀課，例如照顧學習差異、與年度關注事項相關的教學策略，了解教師的教學能力，適時給予回饋和支援。教師藉同儕觀課和互相分享教學心得，有效提升教學效能。教學團隊建立的學習文化和反思求進的精神，促使學校課程持續發展。
- 2.3 學校自去年起，以提升教師在編排及設計早期數學活動的能力，培養兒童的數學思維為關注事項。學校去年為教師安排培訓，使能應用所學，本年進一步優化各級課程內容和教學設計，循序漸進完善課程規劃。觀課所見，教師恰當地運用資訊科技輔助教學，

亦會提供實物予兒童操作，配合主題的情境和相關提問，讓兒童自己或與同伴嘗試應用數學知識解決問題，如幼兒班兒童能按教師指示數數，設置公園內的設施，低班兒童能與同伴一起比較物件的多與少，高班兒童能通過試驗和比較，認識錢幣的組合。教師會把學具放置在課室的興趣角，讓兒童自行操弄，鞏固學習。計劃的推展已見成效，教師掌握教學內容，設計配合兒童能力的活動，以發展他們的數學思維能力。兒童積極參與活動，通過操作實物及與同伴的互動逐步建構數學概念。

2.4 學校在走廊和課室，展示兒童的作品和活動照片，有助兒童學習互相欣賞和加強他們對學校的歸屬感。教師善用課室的空間，按預設的教學目標創設環境，牆壁展示配合主題的圖片和文字，各個興趣角內也有數量足夠且多元化的物料，讓兒童通過感官進行探索，學習和應用不同學習範疇的知識和技能，並能為兒童提供合作機會，促進兒童的互動和社交發展。例如高班兒童樂於在科數角向同伴示範和講解製造漩渦的方法，並畫圖記錄所見；低班兒童在多元角利用收集回來的可循環再用物料創造城堡、火箭等，展現豐富的想像力和創意；幼兒班兒童專注地在小肌肉角進行活動。然而，在自選活動時，兒童除參與教師的指定活動外，每天通常會按計劃只選入一個興趣角，未有足夠的機會參與不同角落的遊戲。學校宜逐步引導兒童每天按自己的興趣自由安排自選活動，從參與不同的遊戲中，培養自主學習的能力。

2.5 教師說話溫婉有禮，對教學充滿熱誠。教師經常引導兒童欣賞和關心別人，也能具體地讚賞兒童的良好行為。教師講解清晰有條理，能利用提問與兒童互動，耐心聆聽和鼓勵他們表達意見，有效提升兒童語言表達的信心。教師能有效監察兒童的學習表現，並適當調整教學節奏；訂定明確的策略，如調適學習內容、個別輔導和朋輩協助，以照顧兒童的學習差異。教師用心設計音樂和

體力活動，讓兒童通過遊戲、唱歌和舞蹈等形式，鍛鍊體魄、感受音樂的節拍；用身體動態進行創作，表達思想。教師間合作良好，能互相協調，令各項活動順利進行。

2.6 兒童表現主動，積極投入不同類型的活動；自信地與別人溝通，清晰表達自己的意見，也懂得專心聆聽，展現良好的學習態度。兒童之間相處融洽，會互相協助，結伴一同遊戲和閱讀圖書，經常表現愉悅的情緒，群性發展不俗。兒童能收拾個人物品、玩具等；低、高班兒童能自己摺好外套及圍裙，輪流擔任小組長，協助保持課室整潔、派發物料等，表現理想的自理能力和服務他人的態度。

2.7 學校在日常的校園生活中，以持續觀察的模式評估兒童的表現。教師會根據主題教學各個學習範疇的內容，擬訂評估項目及評估準則，客觀反映兒童的學習情況。另外，教師在軼事記錄上，能具體描述及分析兒童的表現，也會收錄兒童的部分作品，邀請他們回顧自己的學習。教師定期與家長面談，匯報兒童的學習和提出合適的建議予家長，家校協作輔助兒童成長。學校能從不同角度蒐集兒童的成長資料，並以此為調適教學策略的依據；總結和分析各級兒童的表現，以回饋課程規劃。

3. 促進學校自我完善的建議

學校能善用各方資源，如家長和外間支援，群策群力，推動學校發展。管理層能發揮團隊的協作之力，共同制定工作計劃，按部就班落實各項工作。學校宜為兒童提供足夠的機會，讓他們每天計劃自選活動，提升兒童自主學習的能力。