

學校編號：566691

質素評核報告

保良局陳黎惠蓮幼稚園

九龍九龍城馬頭圍道 188-194 號康年閣地下一樓及二樓

二零一八年十一月十二日、十三日及十五日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年十一月十二日、十三日及十五日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校秉持以兒童為本的辦學理念，積極帶領團隊持續優化課程設計，為兒童提供有利身心發展的教育服務。學校與辦學機構深明教師專業發展與教學效能息息相關，已訂立完善的培訓策略，並配合聯校的專業發展活動，為教師提供多元化的學習機會，讓團隊能適時掌握幼兒教育發展趨勢，以及獲得適切的支援及指導。團隊對工作滿有熱誠，樂於交流教學心得，齊心推動學校發展。
- 1.2 學校已建立自我完善的文化，能將自評理念實踐於恆常工作中。學校跟進上次質素評核建議，強化課程領導職能，加強各個學習範疇的連繫，以充分發揮課程的綜合效能，提升教學質素。管理層及教師善用自評資料，客觀地分析兒童評估資料及各持份者的意見，整體地評鑑校情及機遇，擬定配合發展需要的關注事項。學校去年以培養兒童探索精神和興趣為關注事項，教師運用培訓所得，豐富探究區的物料及設計多元化的探索活動，激發兒童的好奇心。本年度延續計劃，設計能聯繫兒童生活的活動，使能加強兒童從探究中學習的興趣。另外，學校配合兒童所需，本年度開展培養兒童正面價值觀的關注事項，正逐步推行家長及教師培訓，又選取相關的故事與兒童分享。學校能從教師培訓、教學策略及家長教育等多方面部署，考慮周全，所訂的工作計劃目標明確，成功準則具體。
- 1.3 學校視家長為合作夥伴，運用多樣化的渠道，例如園訊、家長觀課等，讓家長認識學校的教育理念，也經常舉辦講座，協助家長

了解兒童的成長需要和加強家長的親職教育技巧。家長積極參與學校舉辦的活動，又願意擔任義工，對學校有歸屬感。學校設有家長小組，適時收集及跟進家長對學校的意見，有效加強家校溝通。學校能與專業團體聯繫，為有特殊需要的兒童提供支援，同時也按兒童的不同需要而規劃支援策略。學校工作以兒童的福祉為核心，家校攜手培育兒童愉快成長。

2. 學與教

- 2.1 學校依據辦學機構編訂的課程資料及參考教材套訂定校本課程，以主題貫穿各個學習範疇，藉着有趣及具啟發性的活動，讓兒童從遊戲和操作中學習。學校設置多個學習區域，包括語文學習、美藝創作及探索活動等，以混齡模式安排兒童輪流在各學習區進行活動，為兒童提供均衡的學習經驗，從而幫助他們建立正面的態度、學習技能和建構知識。學校也會安排配合學習的參觀活動，拓寬兒童的視野。為加強兒童的手眼協調能力，學校為兒童安排不同的小手肌訓練遊戲，惟仍須減少低班及高班中文字詞的抄寫數量，以配合兒童的學習需要。
- 2.2 學校通過持續觀察和記錄方式評估兒童的學習情況，也能運用兒童評估資料回饋課程規劃及教學設計，能達至以評估促進學習的目的。學校根據學習目標擬訂兒童評估項目，適時評估兒童在各個範疇的表現，也邀請家長觀察兒童在家的情況，使能從不同方面了解兒童的身心發展。學校為兒童建立學習歷程檔，儲存兒童的評估資料、活動觀察記錄及自選作品等，以作為兒童成長的佐證。在學期完結時，教師會總結相關的評估資料，讓家長了解兒童的發展情況。
- 2.3 學校的課程監察和檢討機制具效能。學校通過會議，討論各個學

習區域的設置及主題教學的活動安排。管理層參與課程會議，審閱教學文件及巡課，了解課程的推行情況。教師藉着教學反思，根據兒童表現檢視教學目標及評估教學效能，分析原因並提出改善的建議。學校也會向機構回饋課程的推行成效，並作為修訂學習大綱的依據。學校按發展重點安排同儕觀課，讓教師與同儕互相交流教學心得，使能共同提升教學的效果。

2.4 校園環境整潔明亮，學校恰當運用兒童作品及各項活動照片布置環境，讓兒童學習互相欣賞，又擺放了兒童的學習花絮，供家長閱覽，從而增加家長對子女學習情況的了解。學校能創設豐富的環境，引起兒童的學習興趣，各個學習區的設置用心，且具有不同的深淺層次設計，有效照顧兒童的不同需要。學校安排兒童以混齡模式進行學習，不同年齡的兒童會一起遊戲，他們能互相幫助，相處融洽，群性發展不俗。學校的「視覺藝術區」布置具藝術氣息，教師為兒童提供不同的物料，當中也包括貝殼、樹葉、松果等天然材料，供兒童創作，發揮創意。觀察所見，兒童喜愛運用黏土製作小蛋糕、運用閃石貼紙、棉球等隨心意拼砌圖案，也喜愛結伴進行大筆畫塗鴉。活動不但能為兒童提供感官體驗，也能有效促進人際互動。學校亦能營造語文學習的氛圍，兒童在輕鬆的環境下選讀圖書、操作語文學習教具及書寫心意卡贈予教師及同伴。教師在每節活動完結前安排學習回顧的環節，讚賞表現認真的兒童，也會邀請兒童示範教具的操作方法。教師仍可幫助兒童整理和鞏固在自選時段的學習經驗，進一步提升學習效能。

2.5 學校近兩年致力培養兒童的探索精神和興趣，在探索區增添材料及設計多元化的遊戲，教師引導兒童藉着觀察、預測和動手操作等，發現生活中有趣的現象，激發他們對事物的好奇心。學校探

索區活動多種多樣，當中包括感官探究活動、邏輯思維遊戲和小實驗等。學校本年度延續計劃，加強活動設計與兒童生活的聯繫，教師就兒童在生活中所見的事物提出探究問題，帶領他們一起思考解決問題的方法。兒童對活動感興趣，提出的方法具創意，亦會運用圖畫及文字作簡單記錄，計劃有效延續他們對探索事物的興趣和好奇心，惟小部分活動的內容較深，學校須檢視及修訂活動的內容，以配合兒童的發展步伐及需要。

2.6 學校本年度以培養兒童正面價值觀為另一個關注事項，一方面推行相關的家長教育，同時安排培訓，提升教師運用技巧以幫助兒童建立正面價值觀。教師把品德學習內容融入主題，藉着故事和兒童生活相關的新聞，鼓勵兒童表達感受，從而教導兒童以正面的態度面對事情。教師說話溫婉，悉心照顧兒童，了解及關顧他們不同的需要及情緒，經常讚賞及鼓勵兒童，校園洋溢和諧關愛的氣氛。

2.7 教師準備充足，教學認真，教師間的協作良佳，在教學時能互相配合。教師細心觀察兒童的活動情況，適時支援兒童的不同需要。教師設計多元化的體能活動，包括技巧練習、集體遊戲、攀爬活動等，有助促進兒童的大肌肉發展；藉着唱歌、律動及音樂遊戲等，讓兒童感受音樂的樂趣。課堂充滿笑聲，活動氣氛輕鬆愉快。

2.8 兒童喜愛學校生活，經常面帶笑容，投入參與各種學習活動，美藝作品具創意。兒童樂於表達意見，在活動時表現認真專注，他們自律守規，能自行收拾及分類擺放用後物品，午睡後摺疊被單，自理能力不俗。

3. 促進學校自我完善的建議

學校能配合幼稚園教育發展的趨勢，在課程發展工作上努力不懈，積

極求進，為了貫徹兒童為本的課程理念，仍要減少兒童中文字詞的書寫數量。管理層可帶領團隊繼續運用有效的自評，發揮同儕協作的精神，並按兒童的需要，優化各項工作計劃的推行策略，推動學校不斷進步。