

學校編號：566675

質素評核報告

保良局呂陳慧貞（葵芳）幼稚園

新界葵涌葵芳邨葵安樓地下 15-22 號

二零二一年十二月六日、七日及十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2022）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二一年十二月六日、七日及十日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校得到辦學機構的資源，推展行政、課程和支援兒童等各方面的工作，並經常與機構轄下其他的幼稚園交流，匯聚專業能量。學校管理層均富教育經驗，曾在辦學機構轄下的其他幼稚園服務多年，掌握機構的辦學宗旨和課程特色，與領導層的溝通良好，帶領學校暢順發展。管理層因應近年教學團隊的人事更替，積極加強和員工間的溝通，給予工作上的建議及支援，努力凝聚團隊，發揮領導角色。學校跟進上次質素評核建議，通過安排觀課、示範教學和培訓活動等方法，促進教師的專業交流。團隊能上下一心，推動學校發展。
- 1.2 學校已建立自評機制，落實「策劃—推行—評估」的自評理念。在每學年終，教學團隊共同按《表現指標（幼稚園）》檢視學校在不同範疇的工作效能，規劃來年發展方向，並於學期中為關注事項作中期檢討。學校近年以推行正向教育為關注事項，從不同持份者的角度考量，擬訂教師培訓、兒童活動和家長講座等策略，有利計劃的推展。本學年學校更加強家校合作，在已有的家長教育基礎上，邀請家長義工參與校內正向教育活動，讓家長協助帶領兒童遊戲及為他們講故事，協同家長力量，推動學校正向教育的發展。
- 1.3 學校重視和家長建立夥伴關係，按家長需要舉辦親職教育和親子活動，並通過多元途徑和家長保持良好溝通。學校有策略地安排合適的兒童活動和家長講座，以支援新入學兒童適應幼稚園生活，及為高班兒童做好升讀小一的準備。學校接納兒童的多樣性，運用機構

和外間的資源，及早辨識兒童的多元需要，提供合適支援，致力建立共融的校園氛圍。

2. 學與教

2.1 學校根據辦學團體所訂定的課程大綱，並參考教材套，制訂校本課程。課程設計以兒童為本，強調遊戲中學習，內容涵蓋六個學習範疇，兼顧知識、技能、態度及價值觀。日程方面，學校為兒童每天安排足夠的音樂、體能、美藝及自選活動。活動編排靈活，提供全班、小組及個人學習的機會，並安排不同級別的兒童同組，一齊活動，促進彼此的學習。學校推行親子閱讀計劃，惟當中部分的課業並不適切，學校須檢視和修訂親子閱讀紀錄冊的設計，以符合培養兒童閱讀興趣的目標。

2.2 教師每月按課程大綱輪流編寫教案，為每個主題設計多個不同的學習活動及教具，並於課程會議中一同討論修訂。教案有明確的學習目標、教學重點及執行步驟。學校備有課程檢討機制，管理層通過巡課、觀課及閱覽文件監察課程的推行。管理層與教師藉每月的課程會議，一同檢討教學活動。教師檢視並討論兒童的學習情況，撰寫反思報告交予管理層審閱。惟反思報告大多描述兒童的學習情況，只有部分教師會提出問題和具體的改善建議。管理層尚可繼續帶領教師審視教學工作，以兒童學習表現及學習目標檢視教學活動的設計，提升教師的反思能力，從而改善學與教的效能。

2.3 教師每周通過家校手冊讓家長知悉兒童在學校的表現，設主題評估了解兒童的學習進程，每學期就兒童發展撰寫報告。教師會選取兒童日常學習活動的片段及作品，給予具體描述及評語，並為兒童建立學習歷程檔案，儲存學習評估和兒童作品等資料，讓家長掌握兒童在校的表現與發展。學校善用兒童評估資料作分析，掌握各級課

程上有需要改善的地方，並加以跟進。學校可進一步扣連評估項目和學習目標，使能更具體反映兒童的學習情況。

- 2.4 學校細心布置校園，將校園劃分為四個學習區，包括「傳情達意區」、「探究區」、「視覺藝術區」及「動感區」，於各區內提供豐富多元的區角活動，給予兒童空間自由探索。各學習區區長與教師有緊密溝通，配合不同級別的主題，設計學習區內活動，促進兒童學習。區長透過觀察兒童的表現，定期檢視和調節自己所負責學習區的布置和活動；又會按教具評量表，從教具本身的設計及兒童的表現作評估，有效檢視教具的效能。教師重視照顧兒童發展的多樣性，為同一活動設計不同的難度，讓兒童按能力選擇。學校教學資源充足，「傳情達意區」和「探究區」備有不同可操弄的教具，「視覺藝術區」擺放充裕且多元化的創作物料，供兒童自由選取。教具製作用心，每份教具會列明教學目標及不同層次的操作方法，為兒童提供不同的難度及挑戰。教師善用坊間玩具改造成具學習效能的教具，兒童通過操弄富趣味及遊戲元素的教具，在遊戲中建構知識。
- 2.5 學校近年以推行正向教育為關注事項。教師先運用繪本，藉故事幫助兒童掌握相關內容，再安排不同的活動，以培養兒童正面的價值觀及自信積極的態度，例如邀請外間機構向兒童講解珍惜食物的重要，舉辦體驗活動讓兒童了解傷殘人士的不便，從而感恩自身所擁有的，及以競技遊戲讓兒童學習鼓勵別人等。學校的正向教育仍在發展階段，相關內容正鞏固落實，建議可進一步將正向教育的學習活動與原有課程作整合，於主題滲入相關的正向概念，加強學校課程的綜合性和進一步提升計劃的效能。
- 2.6 教師教學投入，樂於與兒童相處。配合正向教育的推行，教師多用讚賞語句，鼓勵及表揚兒童的正確行為。在日常教學上教師準備充足，善用不同觸感及具操弄性的教具，例如利用玩具模型協助兒童

掌握數數及大小等抽象的概念，派發粟米、栗子、花生讓兒童從中尋找種子，引發兒童的學習動機及豐富其學習經驗。自選活動時，教師從旁指導兒童操作教具，有適當的介入及引導。教師會以豐富的表情及不同的聲線說故事，並經常以對話的方式推展課堂活動，合作無間，有效吸引兒童聆聽。教師尚可在現有基礎上，善用提問，引導及給予更多機會讓兒童分享感受及經驗。

2.7 兒童守規有禮，積極投入學習，主動探索。自選活動時，兒童按自己的興趣及能力有序地選擇活動參與，態度專注。兒童運用其豐富的想像力，創作充滿童趣的美藝作品，且樂在其中。同伴之間相處融洽，在不同區角一起學習。各學習區域活動完結後，兒童自行收拾，將各種教具或物料放回原處，保持校園整潔，表現良好的自理能力。

3. 促進學校自我完善的建議

學校已建立自評機制，在訂定來年發展計劃時，可進一步綜合及參考全校兒童的評估資料，所擬訂的關注事項，其工作目標及成功準則需有更緊密的扣連，以提高計劃的效能。推動正向教育是學校近年的關注事項，學校可整合正向教育與原有課程，加強課程的綜合性。管理層應繼續帶領教師從兒童學習表現檢視教學活動的設計，提升教師的反思能力及教學技巧。