

學校編號：566675

質素評核報告

保良局葵芳幼稚園

新界葵涌葵芳邨葵安樓地下 15-22 號

二零一三年十二月二日、三日及五日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一四年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一三年十二月二日、三日及五日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校在辦學機構的帶領下，與屬校緊密協作，共享資源，產生協同效應。因應今年教學團隊半數為新教師，學校調配資源，加強對教師的支援，又配合機構為新教師所設的培訓和指導教師制度，能輔導新教師儘早適應學校的環境，投入工作。校內已建立團隊默契和協作文化。管理層通過教師日常工作上彼此的協調和支援、定期的課程分享會、觀課活動、每年針對教學需要及鼓勵教師專業發展的行動研究及與屬校的交流研習，不斷提升團隊的專業知識與能力，推動學校持續發展。
- 1.2 學校認真跟進上次質素評核的建議，包括改良自選遊戲教具設計、強化小組主題遊戲和善用自評結果回饋學校發展計劃等，效果良好。教學團隊全面參與學校自評，設自評工作進度表，計劃與部署周詳，又定期作檢討與跟進改善。學校把以往發展項目的內容，如戲劇教學、音樂教學、品德教育等，融入各主題內，教師亦會運用當中的技巧於日常教學中，能延續計劃的效益。
- 1.3 學校秉承機構服務社群的宗旨，竭力照顧兒童的不同需要。學校設個案記錄與轉介機制，關顧有特殊學習需要的兒童，又藉日常交流和會議，令全體教師知悉兒童的需要，對兒童的期望和在處理的方法上取得共識，彼此協調，給予兒童妥善的照顧；而有需要的兒童能儘早得到適切的支援服務，有助學校維持良好的學習氛圍，營造共融的氣氛。學校積極開展家長教育工作，如舉辦家長講座、家長小組，又邀請家長當義工協助推行學校活動，工作

得到家長的讚賞，能促進家校溝通和合作。此外，學校得到機構的支持，因應兒童需要，把服務擴展至不同層面，如情緒管理、領袖訓練和畢業生升小學後的英語學習等，今年更推行「親子飯堂」，提升家長對兒童飲食健康的認識。學校全方位關顧兒童，協同家長輔導兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 辦學機構課程發展組配合機構的辦學宗旨和參考教育局《學前教育課程指引》，擬訂各級學習目標及範疇，編製成有系統的「學習內容合訂本」，當中更融入了戲劇和性教育等元素，能兼顧兒童的認知、體能、情意和群性、美感及文化的發展。教師運用機構提供的資料和教材，編訂各主題學習內容大綱，以遊戲和綜合的方式設計課程。學校課程剪裁得宜，內容全面均衡，切合兒童需要。
- 2.2 學校把校園劃分成數個學習區，妥善地編配全日制的活動日程，並將級別相若的兒童以混齡模式組合，安排他們每日於不同時段到各區進行語文、探索、音樂、體能和美藝活動，兒童有集體遊戲和分享的機會，也有充裕的時間獨自或與友伴進行不同學習範疇的自選活動。學校亦編排同級或能力相若的兒童進行小組主題學習，師生和兒童間的互動足夠。兒童有充足的機會參與各式各樣的活動，內容既配合兒童的興趣，也發揮和提升兒童的能力，活動編排用心，效果良好。
- 2.3 學校延續機構去年「教具研習圈」的計劃，今年着意加強教師就教具的目標、趣味及層次等方面進行研習，策動教師協作互動學習。學校把負責統籌學習區的區長和班任教師編成研習小組，除教師的專長外，也會充分考慮資深教師和新入職教師的搭配，讓他們合作設計教具和遊戲活動，並且通過課程會議促進各研習小

組交流。此外，學校藉機構「教具研習圈」與友校教師互相觀摩，彼此學習。學校具策略地凝聚教師和激勵他們追求卓越，使得學習區的活動設計得以優化，同時亦促進團隊協作，有助新入職教師加快熟識學習區的運作，建立團隊默契。教師發現兒童操弄教具時的興趣和專注力均有提升，教師間亦經常投入地分享教具的設計，互勵共勉。學習區物料充足，遊戲設有不同層次，能貫徹學校以遊戲為策略的課程理念。學校推行的計劃能配合校本需要，部署恰當，成效已見。評核隊認同學校可繼續凝聚教師優化遊戲設計，以增強兒童學習的動力，提升他們的專注度。

- 2.4 學校有效協調各級課程和各學習區的活動設計，教師會適時檢視活動的成效，管理層亦會藉巡課、觀課、會議和審閱文件等途徑給予教師指導和鼓勵，有效監察和支援他們的工作。學校課程管理機制能發揮統籌、監察和檢討的功能，並且向機構課程發展組反映課程意見，以結集領導層和屬校間的力量，共同推展課程。
- 2.5 課業方面，部分為機構共同設計的練習冊，部分則由教師因應校本兒童需要設計，分量適中，種類包括為寫前作準備的遊戲集，讓兒童在家長的陪同下，以遊戲形式增強手指的力度和手眼協調的能力，寓學習於遊戲。學校鼓勵兒童以「我的字典」記錄生字，促進自學，兒童會經常應用文字和圖畫表達心聲。學校推行親子閱讀計劃，有助兒童建立閱讀習慣。學校尚可檢視現行紙筆形式的閱讀報告對培養兒童閱讀興趣的成效，宜考慮多鼓勵兒童以不同的方式作讀後分享和延展活動，增添趣味。
- 2.6 教師關愛兒童，指示清晰，經常鼓勵兒童作多方面嘗試，在探索中發現。教師又能引導兒童商討方法以解決與同學相處引發的問題，學習正確表達自己，互諒互讓，技巧甚佳。教師用心設計多種不同層次的遊戲，又提供豐富的物料促進兒童學習。教師現主

要關注環境的布置和教具的創作，部分會參與兒童遊戲，但仍以擔任指導者的角色為主。學校宜鼓勵教師多參與兒童遊戲，適時發揮介入和啟迪的功能，誘發兒童學習的動力。

2.7 兒童守規有禮，樂於參與各種活動，與同伴相處融洽。兒童愛以圖畫、手工和文字等方式表達意念，作品色彩豐富，創作用心，也喜歡向同學和教師介紹自己的作品，敢於表達。兒童自理良佳，會按興趣有序地選取教具，依照教師指示或自行閱讀教具上規則進行遊戲，部分會主動邀請友伴一起玩耍；完成活動後，會把教具放回原處，細心整理學習區，愛惜學校環境。

2.8 兒童學習經驗評估方面，學校採用持續觀察的方式全面評估兒童。學習歷程檔案存放教師選取和兒童自選的作品，也有各類評估紀錄和家長回應等。教師每學期會運用各日常評估紀錄總結出兒童在不同範疇的學習表現，且輔以簡單的文字說明，方便家長了解。學校能善用兒童評估資料，妥善跟進個別兒童的需要，包括安排言語治療、轉介服務，或由社工和心理學家作跟進等；教學方面，學校善用相關資料靈活編配兒童入組，達到促進兒童學習的評估目標。此外，學校會整理全校評估資料以回饋課程，並且針對整體未達標的項目擬訂跟進計劃，切實執行和作適時檢討。

3. 促進學校自我完善的建議

學校發展方向正確，資源調配得宜，評核隊贊同學校繼續通過學校和機構有效的機制，進一步促進教師交流研習，凝聚專業能力。除優化遊戲設計外，學校尚可協助教師發揮在兒童遊戲中不同的角色，持續提升學與教效能。