

學校編號：563730

質素評核報告

保良局觀塘幼稚園

九龍觀塘翠屏道翠屏邨翠桃樓 21 至 34 號平台

二零一八年四月十六日、十七日及二十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年四月十六日、十七日及二十日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

1.1 學校在辦學機構的支持下，致力創設融和溫馨與充滿鼓勵的學習環境，並通過悉心規劃的各類活動，幫助兒童經歷從遊戲中學習的樂趣，使他們建立主動學習的態度、勇於探索的自信心和「感恩知德」的良好品格，獲得全面發展。管理層認真地處理校務，發揮專業領導的角色，配合學校發展需要，有策略地為教師提供多方面的培訓，又運用定期舉辦的專業分享會議、課程管理會議、同儕觀課等，仔細討論教學效能，提升團隊的專業能量。此外，教學團隊會與其他學校進行互訪，交換經驗以取長補短，又推展教研活動，研習與幼稚園教育近期發展相關的文獻，探討優化各項工作的良方，並不斷磨練教學技巧，確保學校教育和照顧服務的質素。管理層和教師上下一心，群策群力，為學校的持續發展竭力同行。

1.2 學校自評機制穩健，管理層清楚了解學校發展的基礎和方向，帶領教師進行自我評估，審視工作的效能和不斷反思求進。教學團隊通過不同途徑搜集憑證檢視校情，尤其會運用課程檢討資料、家長回饋和兒童的具體學習表現，印證工作的成效；仔細進行中期檢討，採用評鑑結果改進下一階段工作的規劃與推展。學校近兩年因應團隊觀察兒童日常行為所得和家長的意見，訂立加強兒童品德教育的關注事項，能夠作出周全的部署，按部就班地推行各類型活動，如通過德育故事、配合主題的延伸活動、「小先鋒」和「小天使」生活實踐計劃等，讓兒童在潛移默化的情境中，領

悟和身體力行互助互愛和彼此欣賞的好行為。計劃成效可見。

1.3 學校了解兒童和家長的需要，有效運用社會資源，為他們提供多元化的活動。學校安排不同的學習場地，擴闊兒童活動與遊戲的空間，增加他們舒展身心的機會；讓兒童走入社區，進行互動學習，豐富他們的生活經驗。另一方面，學校為家長安排一系列的親職教育講座和工作坊，內容包括個案分析討論、角色扮演、具體實踐計劃等，持續提升家長管教子女的技巧；家長亦能學以致用，運用冷靜、聆聽、讚賞等方法，處理子女的成長問題，並努力改善家庭成員之間的關係。學校又通過校訊、會面、親子活動等家校溝通渠道，讓家長知悉學校的發展方向和年度關注事項的工作進展；邀請家長到校觀課，參與兒童的學習活動，了解子女的學習方式；回應家長的意見，並作出適切的跟進。家長認同和支持學校的教育理念，積極擔任義工，與教師一同籌劃親子活動，支持學校發展。家長欣賞教學團隊對兒童的關懷和教導，家校同心同德，培育兒童茁壯成長。

1.4 學校貫徹有教無類的精神，接納有不同學習需要的兒童，並集合跨專業團隊和家校合作的協同力量，為兒童提供適切的支援和輔導。教師緊密合作，運用兒童評估的資料，訂立適切的教學目標；配合兒童的需要和能力，靈活調適課程內容和教學策略；按兒童的不同學習步伐，設計教具、編排入組模式和調適課業進度，幫助他們發揮潛能，愉快學習。

2. 學與教

2.1 學校參照辦學機構的課程大綱，以主題作綜合課程設計，內容全面涵蓋不同的學習範疇，能夠幫助兒童培養正面的價值觀、掌握技能和建構知識。學校按主題安排參觀和體驗活動，讓兒童獲得

多元化的學習經驗；設計每年兩次的專題研習，鼓勵兒童探究感興趣和生活化的課題，主動學習。學校貫徹辦學機構轄下幼稚園的課程特色，靈活組織課程內容，安排兒童於不同的學習區進行分級學習或混齡自選活動，增加了兒童之間的互動和協作機會，讓他們從做中學。兒童每天有足夠的音樂、體能、自選等活動，學校的日程編排配合兒童的均衡發展需要。

2.2 學校近年訂立促進兒童品德發展的關注事項，建基於過往的經驗和成果，本學年以「相互欣賞」和「感恩知德」為重點，仔細策劃各類活動，讓兒童通過故事、討論、角色扮演等，培養積極的生活態度，並在實踐計劃中學習讚賞同伴、回饋父母的辛勞照顧和感謝各行各業服務社會的市民。學校亦抱持家校合作的理念，編排各類型親子活動，讓家長作出配合，共同培育兒童。學校能按不同年齡層訂立合宜的活動目標，用心編排工作細節，並持續檢視和修正策略，使發展計劃達到預期成效。

2.3 學校設有妥善的課程管理機制。管理層通過定期會議、審閱教學計劃、觀課等，統籌和監察課程的推行，並適時給予教師教學指導。學校跟進上次質素評核的建議，清楚釐訂課堂反思文件的檢討範疇，增強教師以多角度評鑑教學成效的能力。教師普遍能以兒童表現為依據，檢視活動安排和教學效能，並因應兒童的學習情況，提出具體的改善建議。教師亦會認真試行改進方法，總結經驗以定期檢討各級課程，回饋辦學機構的整體課程設計。學校重視教師的專業成長，按需要安排各類型培訓，各級班任教師和活動區區長亦會共同策劃主題和區角活動，經常作專業交流，互相學習。學校尚宜增加不同教師參與設計和帶領音樂和體能活動的機會，讓教師實踐培訓所學，以促進教師全面的專業發展。

2.4 學校靈活運用空間，在走廊和牆壁的位置，創設學習區和展示兒

童作品，效果不錯。此外，課室內亦有多元化的、具操弄和探索功能的興趣角，教師又選購具多種玩法的玩具，將其改造成有趣的教具，並根據兒童的發展情況加入不同層次的學習元素，讓兒童通過感官經驗和遊戲進行學習。兒童會按興趣自行選擇區角活動，依循遊戲的簡單提示耐心地自行玩耍，或邀請友伴合作完成小任務。在視覺藝術區，教師播放柔和輕鬆的音樂，兒童可隨意取用多樣化的物料，發揮想像力，創作各類立體作品或用繩子編織圖案等，展現個人獨特的藝術創意。在傳情達意區，兒童會操作語文遊戲或於「品德小劇場」進行角色扮演，在生活化的情境中提升語言運用能力。在探究區，兒童會仔細觀察螞蟻在巢穴中的生活，拼砌通電玩具和轉動自製齒輪等，了解身邊的事物。教師積極參與兒童活動，從中了解兒童的進展和作出適當引導，鼓勵他們不斷嘗試。完成活動後，教師會與全組兒童進行總結，邀請部分兒童介紹作品或分享意見。學校仍可改進總結的形式，讓教師帶領兒童在不同的興趣角作小組分享，幫助兒童貼近學習情境，更好地聯繫經驗，也增加朋輩互動，鞏固所學，提升自主學習的果效。

2.5 教師態度親切和藹，經常給予兒童具體的讚賞。他們帶領分組活動時，會與兒童一起進行角色扮演，又運用實物、圖畫、道具等，提高兒童的專注力。教師能夠耐心聆聽兒童的提問，並給予適切的回應，也能提出符合兒童興趣、富有思考性的問題，加強師生互動。教師彼此合作良好，富有默契，經常以對答方式介紹活動，能引發兒童的學習興趣。

2.6 兒童喜愛上學，投入活動，守規有禮。他們樂於說出自己的想法和感受，語言理解和表達能力穩步發展，會主動與人打招呼，亦會向學校員工表達謝意。兒童群性發展理想，彼此相處融洽愉快，

高年級的兒童會主動協助年幼的同伴。部分兒童表現良佳的責任感，盡力擔任「愛心小天使」，協助班務，如收拾用品、清潔桌面等。兒童有良好的自理能力，能自行穿脫外套和鞋子，運用合適餐具進食，亦能保持個人清潔。

- 2.7 學校採用持續觀察的方式，評估兒童不同學習範疇的表現，定期向家長派發主題評估資料，讓家長適時知悉子女的學習情況，亦邀請家長評估兒童表現，使學校能從不同角度了解兒童的發展。在學期終結前，教師會綜合各項評估資料，總結評述兒童的學習情況。學校會定期統整兒童評估的資料，作為分析兒童表現、回饋課程設計和評鑑關注事項成效的依據。

3. 促進學校自我完善的建議

學校積極推動課程發展，創設豐富的學習環境，讓兒童有均衡和愉快的學習體驗。現階段，學校仍可調適總結活動時的安排，提高互動學習的效能；增加由不同教師設計和帶領音樂和體能活動的機會，促進教師全面的專業發展。