

學校編號：563757

質素評核報告

保良局志沛幼稚園

新界葵涌梨木樹邨第二座二樓

二零一九年五月七日、八日及十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年五月七日、八日及十日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

1.1 領導層重視群策群力，組織聯校校長會議，以匯聚專業能量，有助學校推展行政、課程和支援兒童等方面的工作，又安排聯校教師培訓和交流分享活動，建立專業學習社群，令學校不斷求進。校長和兩位主任合作無間，關顧周全，能給予教師適切的指導，又能適當編配職務，藉賦權問責，鼓勵教師盡展所能，同時安排同儕觀課、跨校觀課和示範教學，促進教師專業成長。學校備有清晰的工作指引和完善的存檔系統，日常事務運作暢順；設立妥善的啟導機制，能幫助新入職教師儘快適應工作環境；善用社區資源促進學校發展，為兒童提供適切的教育與照顧服務。教學團隊充滿工作熱誠，融洽協作，樂意表達意見和實踐所學，不斷追求卓越。

1.2 學校的自評機制發展成熟，自評文化已植根於日常工作中，從而持續提升各項工作的效能。學年終結，管理層帶領教師搜集憑證，以集體議事方式檢視各範疇的工作成效，按兒童的學習需要和學校發展的步伐而制訂年度的工作計劃。學校這兩學年着意設計大自然與生活的學習活動，以啟發兒童的創意，並以此為關注事項。學校於上學年為教師安排培訓，提升教師設計有關活動的能力，本學年根據檢視所得而修訂教學策略，進一步啟發兒童的創意。學校本學年另一個關注事項是加強培養兒童正面的價值觀和積極的生活態度。管理層帶領教師應用培訓所學，設計合適的活動，並運用家校合作的策略，以提升計劃的成效。學校的工作計劃目

標明確，部署周詳全面，並能分階段檢討和跟進改善，使計劃達到預期的目標。

- 1.3 學校安排培訓和設立有系統的監察機制，幫助教師了解兒童的多樣性，使能給予適切的照顧，並按兒童的需要而提供轉介服務，讓他們及早得到幫助。學校與家長聯繫緊密，積極處理和跟進家長的意見；舉辦親職講座，有助家長認識正確教養子女的方法。學校安排兒童和家長參觀小學，邀請畢業生回校分享小學生活，能協助兒童為升讀小學作好心理準備，又為家長提供升學資訊，鼓勵家長按子女的需要和能力選擇合適的小學。家長認同學校推行以兒童為本的課程，樂意協助學校推展活動，學校在家校合作方面已建立穩固的發展基礎。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套和辦學機構的課程資料而制訂課程，選取生活化的主題作綜合課程設計，按兒童的興趣和能力而加入研習活動，以引發他們對周邊事物的好奇心；配合學習主題，組織參觀和節慶活動，豐富兒童的學習經驗；推行親子閱讀計劃，以及多樣化和有趣的親子活動，藉家校合作，提升兒童學習效能。學校編排動靜交替的活動日程，兒童每天有充裕的時間進行音樂、體能、美藝及自選活動。學校的課程適切，能促進兒童全面和均衡發展。
- 2.2 學校配合課程目標而制定兒童學習經驗評估的內容，並為兒童建立學習歷程檔案，儲存兒童的持續觀察評估資料和作品，也會邀請家長在兒童手冊中提供觀察子女在家表現的記錄，有助教師知悉兒童的學習和發展情況。教師綜合各方面的資料，每學期總結兒童的學習表現，讓家長知悉子女的學習進展，同時會整理和分析兒童學習評估資料以回饋課程規劃，以及作為照顧兒童多樣性

的依據。學校的評估制度能達到促進兒童學習和身心發展的目的。

- 2.3 學校的課程管理具成效。管理層通過觀課、參與課程會議和查閱兒童作品等，知悉課程推行的情況，並能帶領教師以兒童為本的理念檢討學與教的成效，會就檢視所得而探討改善的方法，例如本學年初，學校發現幼兒班兒童未能投入參與音樂活動，在分析原因後，改以分組形式進行活動，增加師生互動，有效提升兒童的學習效能。學校每學期從多方面搜證以檢討課程設計，除跟進和作出改善外，也將檢討結果回饋機構的課程資料，協力推動課程發展。
- 2.4 學校以啟發兒童創意為近年的重點工作，上學年，教師以故事引起兒童對大自然現象和生活用品特性的興趣，並教導兒童相關的知識，然後鼓勵他們用圖畫表達創意，例如兒童明白磁石的特性，設計出了不易碰倒的磁石杯及杯墊；知道發光器的功能，於是畫出不怕黑夜絆倒的發光拖鞋。本學年，管理層帶領教師改善教學策略，在探索區內放置與學習主題相關的生活用品，讓兒童觀察、操弄，探索物品的特性，並鼓勵他們根據所發現的物品特性而進行創作活動。兒童從操弄中探索彈簧的彈性，於是將彈簧加在模型小汽車的前後，成為防撞的彈簧車，也有將彈簧加在鞋底，成為彈力鞋。教師發揮供應者、觀察者的角色，並善用提問啟迪兒童思考，引導他們從操弄中比較和分析物品的特性，激發他們的創意，又能尊重兒童的想法，會從旁協助兒童完成所創作的物品。兒童學習態度認真，會運用多種感官自由探索，大膽創作，對學習充滿信心。此外，學校安排家長教育，鼓勵家長引導子女留意日常用品的特性，培養兒童的觀察力和思維能力，延展學習興趣。
- 2.5 學校以培養兒童正面的價值觀和積極的生活態度為本年度的關注

事項。學校擬定學習重點，並將相關的學習元素融入主題活動中，教師以故事、生活分享、討論等方式，培養兒童正面的價值觀，引導他們控制情緒，關心周邊的人和事，與人和睦相處，熱愛學習和建立自信心。學校為家長安排親職教育活動，有助家長配合學校的德育目標而適當地輔導兒童。此外，學校經常安排兒童進行混齡活動，年長的兒童學習照顧年幼的學弟妹，年幼的則向學兄姊學習，兒童一起學習和遊戲，不同能力的兒童得到尊重和鼓勵，兒童在潛移默化中建立正面的自我形象，培養積極的處事態度。

2.6 學校靈活運用場地，打破課室的局限，將校園的室內空間劃分為不同的學習區，各級的學習主題相近，教師配合學習主題而布置學習區，放置供觀察、操弄的物品，以及不同深淺層次的學習材料。學校採取近齡混班的方法，把年齡相近而不同級別的兒童編成同一組，各組別的兒童每天到不同的學習區進行自選活動，各按發展步伐選擇遊戲，從而發展技能和學習知識。觀察所見，兒童安靜地閱讀圖書，與友伴口述創作故事，也會利用圖畫或文字表達想法；他們會進行實物數數，用圖畫記錄蝌蚪逐步變成青蛙的過程，並且澆灌植物和觀賞它們的生長變化；兒童在模擬麵包店製作糕點和扮演不同的角色，運用石頭拼砌圖畫，也會選用圖工材料進行美藝創作。豐富及多元化的遊戲物料能激發兒童的創意和學習的主動性，而友伴的互動，有助促進兒童的認知和群性發展。兒童專注投入各項活動，遵守區角的活動規則。教師巡視和參與兒童的遊戲，也會適時給予鼓勵和提示。活動結束，兒童收拾物料，保持課室整潔，表現良好的自理能力。教師帶領兒童回顧活動情況，也會邀請他們向友伴介紹所完成的作品，並將作品妥善陳展，培養兒童樂於分享的態度。

- 2.7 教師經常面帶笑容，耐心聆聽兒童說話，會因應需要而按年齡層編排分組學習活動，運用圖片、實物等輔助教學，設計合適的遊戲，引導兒童從遊戲中學習。教師配合兒童的身體發展編排體能技巧訓練，也會布置具故事性的情境引發兒童想像，增加活動的趣味性。兒童精力充沛，肢體協調能力表現良好。教師編排歌唱、敲擊樂器、音樂欣賞等活動，也會引導兒童利用肢體演繹音樂的節奏、旋律，兒童享受音樂活動的樂趣，課堂氣氛輕鬆愉快。
- 2.8 教學團隊緊密協作，又能尊重和關顧兒童的多樣性，經常交流教學心得，分享處理兒童行為和情緒的技巧。教師按兒童的需要而增加個別指導，會將活動的步驟作出調節，幫助兒童逐步掌握遊戲的方法，也會調適課業內容，讓他們能夠自行完成而建立學習的信心。兒童互助互愛，一起學習和遊戲，校園洋溢融和愉快的氣氛。

3. 促進學校自我完善的建議

學校設計適切的課程，提供豐富的學習環境，讓兒童從遊戲中學習，有效培養他們主動學習的態度。學校推行持續的自我評估工作，定能累積經驗，發揮團隊的專業能量，推動學校精益求精，不斷進步。