

學校編號：548723

質素評核報告

保良局劉陳小寶幼稚園

九龍長沙灣富昌邨富潤樓（第十六座）平台

二零二三年二月十四日、十五日及十七日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年二月十四日、十五日及十七日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層關心學校發展，通過定期會議，與管理層討論行政、課程、財務等事宜，帶領學校發展。學校善用辦學機構和校外資源，按學校發展及教師需要安排多元化的培訓，推動團隊進步。管理層了解教師的特長，並按教師的能力和經驗，適當編配職務。新入職的教師安排與年資長的教師合作，協助他們適應工作環境。學校有清晰的組織架構，設立多個功能小組跟進各範疇的工作，各項指引及守則清晰，文件存檔妥善，日常事務運作暢順。
- 1.2 學校實踐自評理念，管理層帶領教師檢視日常工作，通過參考不同持份者的意見，了解各項計劃的成效。學校近年以推行正向教育、提升體能及音樂活動的學習效能為關注事項，為相關計劃部署不同的工作策略，包括運用外間支援及培訓，提升教師及家長對正向觀念、體能及音樂活動的認識，再配合兒童學習需要設計活動，整體規劃尚算合宜。
- 1.3 學校關顧兒童的多元需要，已建立辨識和轉介機制，協助兒童及早獲得適當的支援。學校為新入學兒童安排入學前適應活動，循序漸進地幫助他們投入幼稚園生活。另一方面，學校安排升小適應活動，讓高班兒童初步認識小學的環境及學習模式，協助他們做好升讀小學的準備。學校通過不同渠道與家長保持緊密聯繫，包括配合家長需要安排講座，提升家長的育兒技巧，舉行各級家長會，讓家長知悉學校課程及兒童的發展。學校藉家長教師會與家長建立夥伴關係，收集家長意見，協助學校推行活動，加強家校之間的溝通及協

作。家長支持和信任學校，共同培育兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校根據《幼稚園教育課程指引》，因應校本自訂的學習主題，選取繪本規劃綜合課程，內容涵蓋各學習範疇，配合兒童的興趣，引發兒童學習動機，兼顧價值觀和態度的培養，以及技能和知識的學習。學校於課程中滲入中華文化的學習元素，例如讓兒童接觸唐詩、水墨畫、青花瓷。通過成立升旗隊，學校每周舉行升國旗儀式，以培養兒童的國民身分認同。學校每天為兒童提供足夠的音樂、體能、美藝及自選時間，日程均衡。惟部分課業未能切合兒童成長需要，例如要求幼兒班兒童沿虛線臨摹英文字母及數目字，部分高班語文及數學課業亦過深，學校須檢視並刪除相關課業，避免兒童超前學習。
- 2.2 學校通過持續評估掌握兒童的學習表現。教師按學習目標及內容設計主題評估項目，再商討以制訂明確的評估準則，確保評核客觀一致。教師為兒童撰寫活動觀察記錄、面談記錄及作品評述，並於每學期以文字具體總結兒童於各學習範疇的表現，讓家長清楚知悉兒童學習及成長概況。學校為兒童建立學習歷程檔案，有系統地存放兒童的學習資訊。教師善用評估資料，歸納兒童學習表現以調適課程。
- 2.3 學校已建立有系統的課程管理機制。於課程規劃方面，管理層帶領各級教師每學期檢視並訂定課程大綱，教師再按大綱以共同備課方式設計教案、教具及區角活動。各學習範疇的目標清晰，教案中備有對應目標的教學步驟，有助學習活動的執行落實。管理層通過閱覽文件、參與會議及觀課監察課程推行。各級在每個主題教學完結後舉行會議檢視教學效能，教師亦會按學校設計的檢視表，撰寫個

人反思記錄，作為日後課程檢討的依據。惟教師的反思多只描述兒童的學習表現，對教學成效的探討不足。教師須檢視兒童學習具成效或出現問題的原因，再給予對焦的具體建議，以促進學與教的成效。

2.4 學校近年運用辦學機構提供的資源套，重點推動價值觀教育。教師通過參與培訓，掌握相關理念，配合繪本教學，以及在早會時間藉生活經驗或時事，引導兒童建立正確的生活態度，實踐良好行為。此外，學校通過環境設置，於校園四周布置有關正面價值觀的格言語句，營造正面積極的校園氛圍。教師亦於課室設立有關情緒及正向學習的區角，鼓勵兒童通過區角活動表達對別人的欣賞或感謝。觀察所見，兒童主動讚賞同儕，互相鼓勵，成效已見。

2.5 提升體能活動的教學效能為學校近年另一關注事項，學校通過引入外間專業支援及教師培訓，改進教師設計及帶領體能活動的技巧。學校通過家校合作方式協助兒童建立運動習慣，例如舉辦親子運動日營、設立運動獎勵計劃，鼓勵家長參與，促進兒童的體能發展。教師善用器材設計多元化且具層次的活動，兒童按教師指導投入參與，且能自行運用不同體能用品與同伴遊戲，成效已見。惟教師須注意活動的安排，應減少兒童輪候的時間，增加他們的運動量。

2.6 本學年學校以提升教師帶領音樂活動的技巧為關注事項，除加強專業培訓外，亦參考坊間的資源套以豐富學習內容。教師配合主題設計不同的情境，帶領兒童一起唱歌和進行律動，鼓勵兒童通過想像及肢體動作表達歌曲內容。兒童投入活動，展現創造力。

2.7 校園陳設用心，走廊及課室牆壁均貼有兒童美藝作品及活動相片，營造充滿童趣及愉快的學習環境。學校善用校園的空間擺放不同的設備，例如在牆壁設置攀爬架，於廊柱布置建構牆，在體能場地擺放多元化的用品、器材，供兒童選用以進行不同的遊戲。課室內的

探索角擺放多元物料，促進兒童運用不同感官探索，活動設計可引發兒童的好奇心。惟語文、數學區角的活動及教具設計較單調，教師尚可增加活動的趣味性及互動元素，吸引兒童參與。

2.8 教師態度親切，對兒童有愛心和耐性，接納兒童的不同需要，經常予兒童適當的讚賞，強化良好行為。教師運用與兒童生活經驗相關的圖片及實物，引導兒童學習。教師尚須注意課堂的常規，可清晰指示兒童，使學習活動更暢順地推行。在自選活動中，部分教師只限於觀察和介入兒童遊戲，建議教師尚可多參與兒童的遊戲，從中把握時機發揮啟迪者的角色。

2.9 兒童投入學習，樂於表達，積極回應教師的問題，並提出有趣的想法。他們有禮貌，友善主動，與別人打招呼，邀請朋輩玩耍，樂於介紹自己的美藝作品。兒童一起在建構角玩拼砌玩具，在模擬角扮演不同角色玩遊戲，相處融洽。兒童具自理能力，活動完結後會收拾教具和玩具，保持課室整潔，午睡後能自行執拾寢具用品。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校已建立自評機制，管理層與教師共同檢視各範疇的工作。管理層尚須進一步帶領團隊因應校情，制訂切合校本需要的關注事項，適時修訂發展計劃，以提升工作的成效。

3.2 管理層須加強課程領導及監察角色，帶領教師檢視課業設計，刪除不切合兒童成長需要的內容，並加強區角活動的規劃以吸引兒童參與學習。教師尚可深入探討教學成效，加強反思能力，提出具體建議，從而改善教學技巧以及學與教的效能。