

學校編號：548723

# 質素評核報告

保良局劉陳小寶幼稚園

九龍長沙灣富昌邨富潤樓第十六座平台

二零一四年二月二十四日、二十五日及三月三日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一四年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一四年二月二十四日、二十五日及三月三日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 辦學機構有效領導學校發展，給予適切的專業支援和指導，支持學校策劃校本的發展工作。學校認真跟進上次質素評核的建議，能按部就班地促進教師的專業交流，加強關顧服務和家長工作、以及鞏固自評的工作，提升教育質素。學校能體現開放和問責精神，已將學校報告上載於學校網頁，供持分者閱覽。管理層營造和諧協作的工作氣氛，教學團隊積極推動學校發展，樂於表達意見。學校關注教師的專業成長，安排教師擔任不同的工作崗位和接受培訓，又通過同儕備課、觀課等措施，讓他們分享和探討適切的學與教策略，提升兒童的學習效益。
- 1.2 在自評發展方面，學校能在恆常工作中實踐策劃、推行、評估的理念，並能協助教師建立反思的習慣。學校能凝聚團隊共識，管理層與教師一起規劃發展的工作，討論推展方案，並參考自評資料，適時檢視推行情況，逐步提升學與教的效能。學校的發展計劃切合校情和兒童的學習需要，去年擬定體能活動和本年數學思維為關注事項，有效運用校外專業支援，部署合宜的推行策略，促進教師帶領教學活動的能力和技巧。
- 1.3 學校適當運用社區資源，策劃和推展有效的關顧服務和家長工作。對有需要的兒童，學校能與家長緊密溝通，並能提供適切的轉介和跟進的支援服務。家校合作方面，學校有計劃地通過家長教育、觀課和家長義工等活動，幫助家長了解兒童的發展和學習需要。家長信任學校，成為學校的合作夥伴，共同輔助兒童健康成長。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考課程指引和教材套資料，以主題作綜合課程設計，內容涵蓋各個學習範疇，兼顧兒童在知識、技能和態度方面的培養。學校設計的學習內容能配合兒童的興趣及能力，並聯繫兒童的日常生活經驗，幫助兒童有效學習。學校也能善用社區資源，安排適切的參觀和體驗活動，讓兒童擴闊視野，獲得多元化的生活經驗。學校為兒童安排不同活動，以全班、小組和個人形式進行，又提供足夠自選學習的機會。
- 2.2 學校設有明確的機制，適切地統籌、監察和檢討課程。教師進行共同備課，管理層會就教學計劃給予意見。管理層通過日常巡課及觀課，了解教師的教學表現，給予適當的回饋及指導，也會適時匯報觀課所得，有助團隊掌握整體表現。教師通過同儕觀課，互相學習和交流，也藉日常的教學反思，檢視教學效果和提出改善方法。學校能營造開放的專業交流氣氛，團隊協力改善學與教的效能。
- 2.3 學校過去兩年引入校本支援計劃，教師能應用所學，在各級設計切合兒童的體能活動，提高兒童的興趣和學習效能。觀察所見，教師能營造輕鬆愉快的學習氣氛，以故事和生活情境引導兒童投入學習過程，也能細分學習內容，讓兒童學習及掌握基本動作和概念。他們的示範和講解清楚，有序地帶領兒童進行熱身運動和集體遊戲。兒童專注投入，積極參與每個學習環節，能掌握學習內容和技巧，遵守遊戲規則，身體協調能力良好。此外，學校通過全校的親子活動，讓家長認識體能活動對兒童健康成長的重要性，也鼓勵家校攜手培養兒童健康生活的模式和態度。團隊協力落實發展工作，然而，學校在日程上並不是每天都編訂體能活動時段，須加改善，以確保兒童每天均享有進行體能活動的機會。
- 2.4 學校去年以培養兒童的數學思維為關注事項，教師積極參與培訓活

動，加強認識早期數學的教學設計和教學方法，他們在各級設計有趣和生活化的學習活動，能提升兒童的學習興趣和效果。為了鞏固成效，學校本學年繼續進行教學研習，教師會嘗試不同的教學方法。學校安排家長觀課及親子活動，並且舉辦「數學活動日」，讓家長了解兒童的學習過程，使家長能夠配合學校，共同培養兒童學習興趣和提升學習效能。觀察所見，兒童在輕鬆的情境中進行學習，能從具體的操作和遊戲中逐步掌握相關的數學概念。

- 2.5 學校勇於嘗試，擬定「數碼視藝」為另一個關注事項，提升兒童對藝術的興趣，增強他們的創意及思考能力。辦學機構的專責小組統籌有關工作，正從資源設備的購置和教師的培訓作準備。由於計劃尚在準備階段，學校宜帶領團隊擬訂較具體的階段性推行措施。
- 2.6 課業設計恰當，能延展及鞏固兒童的學習。學校設有「親子數學創作」、花燈設計等的親子課業，讓家長適當地參與兒童的學習過程，又能加強親子互動溝通。教師也嘗試教導高班兒童寫日記、分享新聞，兒童以文字、圖畫記錄生活經歷和表達所想所感，也學習留意和觀察身邊的事物。學校可繼續設計多元化和與生活相關的課業，讓兒童有意義地學習和應用語文，提升他們對語文學習的興趣。
- 2.7 校舍環境寬敞整潔，學校能創設合適的學習環境，在校園四周展示兒童的作品。教師用心設計課室的學習區，有圍繞主題的圖片、字卡、知識性資訊等，也有操作和模擬遊戲，能夠引發兒童從環境中學習，並與同伴在交流和合作中建構知識。兒童喜歡與友伴交談，享受一起學習的樂趣。兒童計劃和記錄自選活動，專心地操弄玩具和學習物料，也能與同伴合作完成活動。學校尚可設計不同層次的探究學習活動，進一步提升兒童對科學與科技的學習興趣和能力。
- 2.8 教師教學認真，準備充足，能以生動有趣的方式，運用實物、圖畫、多媒體教材等，引發兒童的學習動機。教師關心兒童，講解清晰，

表達有條理，懂得運用提問引導兒童思考，兒童樂於與教師及友伴分享。在主題教學時，教師尚可因應兒童的反應和學習表現，靈活地調整教學步伐，多給予兒童表達和分享的機會，亦可參與他們的遊戲，進一步促進兒童從遊戲中學習和互動學習的效能。兒童享受校園生活，守規有禮，尊敬師長，與同伴融洽相處。兒童自律地進行分組及自選活動，懂輪候，活動後又能自行收拾玩具和學習物料，表現良好的生活習慣和自理能力。

- 2.9 學校採用持續觀察的模式，評估及記錄兒童在不同學習範疇的表現和發展。學校清楚向家長解釋兒童學習評估政策，邀請家長觀察兒童日常的表現，也有引導兒童回顧所學，能從不同角度了解兒童的發展。學校設有明確的評估準則，教師根據兒童的日常表現，於學期完結時總結兒童的學習表現，讓家長知悉子女的學習進展。學校能夠運用評估結果進行分析，檢視整體課程的適切性，作為調適課程和跟進個別兒童學習的依據。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

- 3.1 學校認同自評能促進學校的持續進步，已能將自評理念融入學校的恆常工作。管理層宜帶領團隊檢視關注事項推行的目標和成功準則的適切性，並作調整，使能更聚焦地評鑑工作的效能，繼續探研有效提升兒童學習的校本策略。
- 3.2 學校編訂全面的課程，並積極改善學與教的效能。然而，學校仍須檢視日程，確保兒童每天有足夠的體能活動，促進他們身心的均衡發展。