

學校編號：563935

質素評核報告

保良局李筱蓀幼稚園

九龍觀塘順利邨社區中心六字樓

二零一七年十二月十二日、十三日及十五日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年十二月十二日、十三日及十五日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校貫徹辦學機構的教育宗旨，悉心照顧兒童，營造關愛的校園氣氛，培育兒童健康成長。領導層支持學校，定期組織聯校教師培訓和親子活動等，有效共享資源。學校跟進上次質素評核的建議，加強教師的專業發展。管理層策劃配合學校發展計劃和團隊需要的教師工作坊，又通過會議和巡課等，發揮監察和指導的角色，持續提升教師的教學和環境設置技巧，教學團隊協力推動學校進步。
- 1.2 學校已建立自評機制，由團隊共同檢視各工作範疇的成效，以擬訂來年的發展計劃。學校重視課程發展，去年和本年度分別以提升兒童的口語表達能力和教師設計教具及布置環境的技巧，以及啟發兒童的創意思維和培養兒童的正向價值為關注事項。學校善用社區資源開展工作計劃，例如帶領兒童參觀展覽和組織親子工作坊，以加強兒童參與創作活動的興趣，又邀請專家主持講座，除提升教師的提問技巧外，更幫助家長掌握與兒童進行伴讀的方法。學校能從兒童、家長和教師的層面策劃工作，部署周詳。
- 1.3 學校愛護兒童，細心觀察他們的個別需要，定期討論和跟進兒童個案，適時與家長保持緊密的溝通，支援兒童的學習和成長。學校本學年增設記錄簿，由家、校分別每月記錄兒童的表現，能促進雙方的溝通，加深彼此對兒童的了解。學校重視家長教育，加強家長的親職效能，又邀請家長義工到校協助整理圖書和帶領參觀，能幫助家長認識兒童的學習。此外，學校設立家長資源角，

鼓勵家長外借玩具，在遊戲中與子女建立親子關係。學校視家長為合作夥伴，已與家長建立良好的互信基礎，攜手輔導兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考機構編定的課程大綱，因應兒童的生活經驗、興趣和能力，選定學習內容，圍繞學習主題作綜合課程設計。學校實踐機構的課程理念，致力創設富啟發性的環境，延續多年的校本經驗，把校園劃分作不同的學習區域，靈活編排各班級的活動時間和場地，讓兒童以混齡形式參與各項活動。兒童寓遊戲於學習，藉與友伴和教師的互動溝通，或是參與區角活動，積累學習經驗和建構新知識，並發展與人相處和解難的能力。學校的課程內容全面，能涵蓋不同的學習範疇。
- 2.2 學校的日程動靜交替，兒童每天有充裕時間參與體能和音樂遊戲。兒童於動感區進行體能活動，運動量充足。教師按兒童的發展階段設計技巧訓練，又讓他們選擇配合自己能力的體力遊戲，以舒展筋骨和鍛鍊體格。教師把動感區一隅闢作花園，供兒童在運動期間稍歇、喝水和澆花，或配合學習主題進行模擬野餐，場地規劃和活動設計頗見心思。音樂活動方面，教師善於以生動的情境，組織內容豐富的音樂遊戲。兒童在肢體藝術區一起感受音樂的旋律和進行律動，投入其中，活動趣味盎然。
- 2.3 傳情達意區有豐富的語文教具，亦有配合主題的圖書，圖書的質和量俱佳。學校着意提升兒童的口語表達能力，以此為去年的關注事項。學校鼓勵家長與兒童分享心聲，由各家庭輪流於畫冊上以圖畫或文字分享生活，合製「童心寶盒」。兒童完成畫冊後會向同班友伴作口頭介紹，活動能為兒童提供演說的機會，深受家長

和兒童歡迎。學校尚可配合關注事項的目標，增加傳情達意區的真實語境，讓兒童通過日常閒談或角色扮演遊戲，連繫熟悉的生活事情，在輕鬆自然的情境中，豐富說話內容和加強表達的信心。

2.4 學校本年度以提升兒童的創造力和思維能力作為關注事項。教師增加區角的遊戲物料，豐富活動的設計。兒童可在探究區進行有趣的小實驗，或是細心觀察植物的生長情況，發現事物間的關係。教師更幫助兒童發揮創意，如構思改良公園的設施，以滿足生活需要。在視覺藝術區，教師引導兒童投入個人或合作的美藝活動，並欣賞畫作，培養美感。活動能誘發兒童的探究興趣，並鼓勵思考和創新意念。然而，在日程安排上，兒童只能隔天輪流參與探究或視覺藝術區的活動。學校尚可調動日程，讓兒童更能從每天豐富的學習活動中，促進均衡發展。

2.5 學校積極推行品德教育，為各年級兒童編訂不同的品德主題，培養他們的正向價值及生活態度。此外，教師又於每天早會的廣播活動中，介紹一項品德重點，例如保持校園整齊清潔及珍惜食物等，讓兒童在日常校園生活中培養責任感和學習關顧別人的需要。教師於課堂觀察兒童的行為表現，適時給予他們具體的讚賞，鼓勵友伴間互相支持和學習。學校更把計劃延伸至家庭，鼓勵家長多從正面角度欣賞兒童。學校能開展多元化的活動以培養兒童的品德發展，內容豐富，尚宜整合各活動，以幫助兒童掌握學習的重點，使能在生活中實踐良好品德和行為。

2.6 學校已建立妥善的課程統籌、監察及檢討機制，由管理層帶領教師參照機構的課程大綱商議教學目標及學習重點，發展校本教學內容。教師編寫教學計劃的分工清晰，流程有序。他們緊密溝通，在會議交流教學意見，或是圍繞主題內容共同揀選及設計教具，能匯聚團隊的能量，推動課程發展。教師普遍掌握反思的技巧，

能對教學提出改善建議。管理層亦藉巡課、觀課和審閱教師的反思，了解課程實施的情況，給予回饋。學校定期進行課程檢討，有效把教師的教學意見回饋機構，作為修訂課程大綱的參照。

- 2.7 教師用心編排教學活動，課堂準備充足，會運用不同教具引發兒童的學習興趣，課堂目標亦清晰。教師態度親切，經常稱讚兒童，又溫婉地提點他們輪候活動和分享玩具，能貫徹執行課堂的常規，活動過程流暢。教師關愛兒童，尤其耐心協助有特殊學習需要的兒童，能適時穩定他們的情緒和支援他們學習。此外，教師運用培訓所學，多以提問引導兒童思考和進行聯想，尚宜預留充足時間予兒童作回應，以鼓勵他們表達所想，分享日常生活的體驗。
- 2.8 兒童喜歡上學，投入學習活動，會主動拿取教具，自行參考「教具牌」的指示，探索不同教具的玩法，學習態度積極。他們在整天的混齡活動中，與友伴相處融洽，一同學習和遊戲，群性發展良好。兒童投入服務，樂於擔任愛心大使等工作，如於早上為進校的友伴消毒雙手，或午睡後協助摺疊牀舖，富責任感。此外，兒童喜愛閱讀，會認真翻閱圖書，亦樂於分享故事，語言表達能力不俗。
- 2.9 學校於日常活動中持續觀察兒童，更邀請家長協助觀察兒童的家居表現，能從多角度了解兒童的學習和發展情況。學校着重與家長緊密聯繫，通過手冊的主題評估檢視表，讓家長適時知悉兒童的進度。學校並於學年結束前為兒童進行總結性評估，以評述兒童在不同學習範疇的表現，惟教師的描述較側重兒童日常活動的情況，未能充分反映兒童的階段性發展，或讓家長知悉須關注的事情。教師尚宜給予家長具體的建議，進一步促進家校合作。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校能因應自評結果擬訂相關的周年計劃，藉實踐「策劃－推行－評估」的理念，推動學校持續進步。學校重視課程發展，尚宜進一步就年度關注事項探討兒童的學習需要，以訂定明確的工作目標和推行細則，使工作更能聚焦地回應兒童的學習和發展，以提升計劃的效能。
- 3.2 學校的課程內容編排恰當，切合兒童的能力。學校尚宜調整日程安排，讓兒童藉着每天參與美藝創作活動，加強美感發展。學校亦可配合近年的關注事項，進一步在校園營造自然語境，以豐富兒童的說話內容和加強他們表達的信心。此外，管理層亦可帶領教師商討兒童總結性評估的焦點，使能具體描述兒童階段性的發展情況，幫助家長了解兒童的學習。