

學校編號：565326

質素評核報告

保良局瀝源幼稚園

新界沙田瀝源邨貴和樓二樓 223 至 232 室

二零一七年十一月二十七日、二十八日及三十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年十一月二十七日、二十八日及三十日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校與辦學機構轄下其他幼稚園聯繫緊密，在行政事務、課程設計、教師培訓及專業交流等方面經常合作，能共議共策，分享資源。管理層非常重視兒童的成長和學習效能，他們具備專業知識和遠見，又掌握幼稚園教育最新發展趨勢，能凝聚並帶領教師團隊合力實踐教育使命。教師對工作充滿熱誠，好學不倦，積極參與各類培訓，主動探研教學新知，並樂於運用所學，使教學質素不斷提升。團隊能抱持精益求精的態度，推動學校持續進步。
- 1.2 學校已建立自評文化，能於恆常工作中落實自評理念。團隊整理和分析日常檢討資料，客觀地評鑑各範疇的工作效能，從而訂定合宜的關注事項。學校近兩年以培育兒童的良好品德為重點，針對持分者的需要，從多角度部署策略，考慮周全。管理層帶領教師研讀文獻、參與培訓及進行同儕觀課，又通過行動研究了解兒童建立良好品德的基礎要素。團隊創造豐富的學習環境，將相關的學習經驗融入日常活動中，讓兒童在潛移默化下建立正面的態度和價值觀。本學年學校進一步深化計劃所得，以引導兒童體察他人需要為重點，策略包括優化活動設計，引導兒童親身感受別人的需要，又安排家長講座及觀課，讓家長認識品德教育的重要性，以增強家校協作，提升工作成效。學校本學年的另一關注事項是提升兒童對科學概念的興趣，除教師培訓外，學校又安排親子工作坊，通過有趣的科學遊戲增加家長對探索活動的認同；有策略地加強「探究區」的自由探索元素。整體而言，學校的發展

方向能回應當前幼稚園教育的趨勢和配合學校需要，工作計劃具整全的規劃，有利學校不斷自我完善。

- 1.3 學校關顧兒童，能照顧他們的不同需要。學校設有機制辨識及轉介懷疑有特殊需要個案，讓兒童儘早獲得專業支援。教師亦會於日常密切關注和跟進兒童的發展進度，致力協助他們融入校園生活。學校視家長為合作夥伴，定期舉辦茶聚，向家長傳遞有關育兒、親子閱讀技巧等資訊，也會邀請家長到校說故事。家長踴躍參與活動，支持學校發展，樂於與學校同心攜手，培育兒童健康快樂成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考辦學機構的課程大綱，並按兒童的興趣、能力和發展需要，制訂校本課程。學校的課程全面、均衡且適切，以生活化的主題作綜合設計，各級學習內容以螺旋式編排，層次分明，讓兒童循序漸進地掌握知識和技能，以及培養正確的態度。學校充分善用外間資源，為兒童安排多元的活動，有助拓闊他們的視野和豐富生活經驗。近兩年學校銳意加強課程中的德育學習元素，除在日常活動中滲入德育訊息外，教師亦會設計與品德主題相關的小組和區角活動，又安排兒童走進社區，親身體驗無障礙設施，體會傷健人士的難處；訪問為有需要長者提供免費膳食的食店東主，了解他為善助人的心情等，引導兒童從中培養感恩、分享、關愛等良好品德。學校的日程安排能促進兒童從遊戲中學習，兒童每天大部分時間都在不同區域按自己興趣選擇活動，利用不同感官進行探索以建構知識，或與友伴一起遊戲，他們亦有機會參與音樂、體能、主題等其他活動，日程能妥善照顧兒童發展的需要。

- 2.2 學校已建立有系統的課程管理機制，管理層各司其職，有步驟地

帶領教師參考辦學機構的課程文件擬訂教學計劃，另因應校本的發展方向和兒童需要調適內容。班主任和區長有緊密的溝通，互相協調，為兒童創設理想的學習環境和多元化活動。管理層通過審閱教學文件、巡課等，掌握課程的推行情況，並適時給予教師指導與支援。教師定期進行教學反思和課程檢討，檢視兒童的學習情況，管理層尚可鼓勵教師多反思活動的成效並提出改善建議，進一步完善課程設計。辦學機構定期蒐集各屬校的課程檢討資料，以持續完善機構的課程內容。

- 2.3 學校認真規劃校內空間的運用，校園主要分為四個區域，為兒童提供多樣化、富趣味性和啟發性的物料。區域活動的層次分明，能支援兒童不同的能力、興趣和發展需要，亦有效綜合不同學習範疇的元素。「視覺藝術區」提供多元化的物料，能誘發兒童進行不同的嘗試和創作，盡情發揮想像和創意。區內隨處可見兒童作品，展示方式別出心裁，有助建立兒童的自信心，鼓勵他們互相欣賞和學習。「傳情達意區」為兒童提供豐富的語文環境，讓兒童在遊戲中鞏固所學，以及在有意義的情景下運用語文，例如為小動物構想過河的方法、以圖畫或文字向有需要的學校成員送上關懷等。區內備有不同層次的工具書，讓兒童在教師的鼓勵下培養自學能力。「探究區」內備有多元化的探索材料，活動有效誘發兒童的好奇心及發展邏輯思維。因應本學年的關注事項，學校進一步加強「探究區」活動的自由探索元素，例如加設「解構角」，擺放可供拆解的物件，讓兒童自由探索和了解物件的內部結構；提供日常生活常見的物品，鼓勵兒童通過創作，嘗試解決生活中的難題等。「肢體動感區」內有充裕的空間，讓兒童在教師的引導下，通過音樂和肢體動作表達自我，以及學習控制身體，發展大肌肉活動能力。

- 2.4 教師和藹可親，經常面帶笑容，亦有良佳的課室管理技巧。教師工作態度認真，教學準備充足，又善於把抽象概念轉化成可讓兒童直接感受或操弄的經驗，兒童時有機會親身參與活動，從中建構知識。對有特殊需要的兒童，教師能利用適當策略鼓勵他們參與課堂活動。自選活動時，教師能有效觀察兒童進行遊戲時的情況，適時介入和支援他們學習，亦能發揮啟迪者的角色，適當地鼓勵兒童自我挑戰，或引導他們作不同的嘗試。
- 2.5 兒童活潑開朗，學習態度積極，樂於參與課堂活動和表達所想。他們常規表現良好，自選活動時能主動入角，通過操弄、觀察和想像，建構和延展出所學，態度認真專注；與友伴一同遊戲時又會全情投入，展現愉快的情緒和良好的社交技巧。兒童入園時能自行穿脫鞋子，把外套和書包放好，完成活動後又會把用品收拾妥善，有良好的自理能力。
- 2.6 教師以持續觀察記錄，定期描述和分析兒童各方面的表現，另每學期以「兒童發展報告」總結兒童的發展情況。教師又會引導兒童初步嘗試與他人分享對自己美藝作品的想法。學校與家長有緊密的溝通，讓家長適時了解子女的學習與發展進程。學校能善用兒童評估資料回饋課程設計和支援個別有需要的兒童，做法合宜。

3. 促進學校自我完善的建議

學校團隊抱有共同信念，以促進兒童學習與發展為自評工作的核心，不斷尋找改善空間和部署適切的策略，合力將理想付諸實踐，為兒童帶來增益。在此良好基礎上，學校定能通過自評持續臻善，為兒童提供優質的教育與照顧服務。