

學校編號：325988

質素評核報告

保良局李徐松聲紀念幼稚園

九龍紅磡佛光街五號家盛樓地下

二零一六年六月六日、七日、八日及十三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年六月六日、七日、八日及十三日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校跟進上次質素評核大部分建議，包括引入教育局的專業支援，改善課程規劃和教學策略，並創設豐富的學習環境，安排足夠的自選活動時間，讓兒童有較多互動交流的學習經驗。學校又有策略地安排教師參與核心小組的工作，提升他們的行政和領導能力，以栽培中層管理人才，協助管理層推動學校發展。
- 1.2 校長為創校校長，行政經驗豐富，與兩位主任共事超過二十年，彼此合作無間，學校運作暢順。兩位主任處事務實，各盡本分，與教師協作良好，能營造和諧的校園工作氣氛，有助增強團隊協作效能。學校重視教師的專業成長，管理層按教師專長和經驗，將他們編入不同功能小組，又提供機會讓教師輪流擔任不同崗位工作，通過賦權與問責，使他們有更多機會發展潛能。學校又安排教師參與校本和辦學機構舉辦的專業發展培訓活動和到境外觀摩交流，加強他們的專業能量，擴闊視野。領導層時有到校了解學校發展，給予意見，亦進行觀課，提供改善建議，有助推動學校持續改善。
- 1.3 學校關注兒童的學習差異，引入外間專業支援服務，除為有需要的兒童提供認知、社交等訓練外，亦為教師和家長舉辦工作坊，講解照顧有需要兒童的方法，有助加強他們對兒童的支援。學校設有關顧小組，負責規劃和統籌各項支援工作，例如為家庭有困難的兒童提供轉介服務。學校視家長為重要的合作夥伴，除通過不同渠道收集家長意見外，亦在人力、資源等方面全力支持家長

教師會的工作。家長與學校能保持緊密的聯繫，積極參與義工、觀課等活動，以了解子女的校園生活。家長教師會亦積極協助學校舉辦親職講座、親子活動等。學校能通過良好的家校合作，與家長共同培育兒童成長。

2. 學與教

2.1 學校參考教材套資料，編擬課程大綱，以主題擬訂綜合的學習內容，能涵蓋各學習範疇。學校按主題策劃多樣化的學習活動，如參觀歷史博物館、到維港旁寫生等，讓兒童認識社區的設施和資源，豐富兒童的學習經驗。學校以全班、小組、個人的學習模式，編訂不同的活動，使兒童每天有參與音樂、藝術、體能、自選活動等的機會。然而，全日班下午的日程編排有欠規劃，各班教師每天自訂下午時段的活動，除影響課程的監察外，亦因為部分班別在同一時間和地點進行體能活動，以致兒童活動空間不足。學校須從速審視和規劃全日班下午的各項活動安排，加強日程的整體規劃，並確保兒童進行體能活動時的安全。

2.2 學校上學年重點加強協助高班兒童銜接小一學習生活，外間支援計劃人員定期到校與教師進行教學交流和會議，一方面加深教師了解兒童升上小一時所面對的困難和需要，同時檢視現行課程內容，共同設計多元化的教學策略，鞏固兒童學習的基礎，增強他們的學習信心，例如教師會通過提問促進兒童思考，利用故事逐步提升兒童的表達能力和閱讀興趣。教師又會設計有趣的實驗活動，加強培養兒童自主探究的學習態度。學校能將培訓所得，逐步完善高班課程規劃和教學設計，惟部分高班的課業內容和模式過於小學化，如造句、閱讀理解等。學校須按兒童的興趣和能力，全面檢視和改善高班的課業設計。

- 2.3 學校關注兒童的情緒管理能力，並訂為上學年的關注事項，通過編定各級有序的情緒教育活動，配合不同的教學策略，如角色扮演、故事、新聞分享等，讓兒童能通過圖畫或簡單文字表達自己的感受和學習處理負面情緒的方法，建立積極正面的態度，成效不俗。建基於上學年的經驗，學校期望進一步促進兒童的身心發展，本學年以提高兒童關注個人健康的意識作為關注事項，運用故事、討論、遊戲等方式，提升兒童對護齒、護眼等的知識，亦加入無煙教育，實踐健康校園的理念。學校更善用大堂空間，配合關注事項設置遊戲區活動，如觀看立體圖像、嘗試各種的視覺遊戲、感受視障人士的行人輔助設施等，能讓兒童從遊戲中學習健康視力的重要性。
- 2.4 學校本學年另一關注事項為提高兒童的肢體協調能力，當中的策略是於日程中增加兒童進行肢體活動的機會，惟學校未能充分善用活動場地空間、部分體能活動的運動量不甚足夠，教師於活動時對兒童表現的回饋亦欠具體，影響關注事項的成效，兒童的平衡和用具操控能力尚有改善空間。學校須完善體能活動的設計，加強教師教學技巧，並善用場地空間，以提高兒童的肢體協調能力，使他們身心得以均衡發展。
- 2.5 學校已設立清晰的課程管理機制，管理層和課程小組定期帶領教師商討和檢視主題活動的編排及推行情況。管理層通過審閱教學計劃、巡課、出席會議等，給予教師意見。教師每天按各活動的學習目標檢視和記錄兒童學習情況。惟現時英語活動的學習目標多為字詞或句子認讀，未能緊扣兒童的生活經驗。管理層宜帶領教師，以遊戲為策略，為兒童設計有趣而富意義的英語活動。
- 2.6 教師善用課室空間，按主題為兒童設計各類的興趣角，部分角落遊戲設計有趣，如利用枯葉拼砌動物，在棋盤上標示香港著名景

點，或於斜台上測試不同物品滾動情況等。惟在進行自選活動時，教師集中指導兒童進行書寫或圖工活動，較少參與兒童的遊戲。教師尚可增加與兒童的互動，從而鷹架和延展兒童的學習經驗。

- 2.7 教師具耐性，亦關心兒童，師生關係良好，能為兒童營造輕鬆愉快的學習氣氛。教師講解清晰，能利用提問，輔以圖片、實物、資訊科技等，引發兒童的學習興趣。教師宜進一步依據兒童的回應作跟進或追問，從而引導兒童觀察和思考，以深化他們所學。
- 2.8 兒童守規有禮、活潑開朗，經常面露笑容。兒童尤其喜愛音樂活動，如唱歌、律動、樂器合奏等，並能表現良好的節奏感。兒童投入圖工創作活動，會採用不同物料，製作美藝作品，並樂於與教師分享創作意念。兒童完成活動和進食後，會自覺地收拾物料，午睡後亦會主動穿鞋和摺被，表現良好的自理能力。兒童與同伴相處融洽，經常一同遊戲，他們亦喜歡與人交談，分享自己的意見，樂也融融。
- 2.9 學校採用持續觀察的方式評估兒童於不同學習範疇的表現，教師以檢核表形式評估兒童的表現，並定期向家長派發評核表，讓他們了解兒童的學習情況。學期完結前，教師按各單元的觀察，進行總結性評估和撰寫評語，反映兒童整體的表現。各級教師共同訂立清晰而具體的評估準則，能準確地評鑑兒童的身心發展和學習表現。學校亦邀請家長記錄兒童在家的表現，讓教師能從不同的角度了解兒童的成長。學校已為兒童建立學習歷程檔案，存放評估資料、軼事觀察記錄、兒童美藝作品等，並能善用兒童評估的資料，積極跟進個別兒童的需要，以及檢視學與教的效能，回饋課程組織和設計。

3. 促進學校自我完善的建議

自評工作方面，學校主要通過會議蒐集教師對課程和學與教的意見。為提升自評工作的成效，校長尚須帶領教師共同檢視學校整體的表現，使他們能全面掌握學校的情況，從而定出關注事項和推行策略。學校近年的關注事項主要環繞兒童的身心發展，當中有關提高兒童肢體協調能力的工作目標和推行策略欠周詳。學校尚須針對關注事項目標擬定周詳的發展計劃，包括訂定清晰的工作目標和策略，以及適時檢討和跟進改善建議，確保計劃達至預期的成效。此外，學校亦須儘快改善全日班下午時段的活動安排，加強整體課程的規劃，以促進兒童學習。