

學校編號：516309

質素評核報告

保良局方王錦全幼稚園

九龍油塘高超道高俊苑 C 座地下

二零一五年五月五日、六日及八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年五月五日、六日及八日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 機構熱心教育事務，領導層不時巡視學校，了解教學情況及提供意見。校長到任數年，積極了解教師的需要，安排各類的培訓，讓教師能掌握現今的幼兒教育趨勢，逐步提升專業能力。學校的行政架構清晰，管理層通過共同商議，分工處理學校的事務，使學校運作暢順。
- 1.2 校長鼓勵教師參與自評，全體教師會通過定期會議，討論關注事項的進度及其階段性的成效。校長亦能按教師的能力和專長安排教師負責不同的計劃，使計劃能順利推展。學校近兩年的關注事項，均以「培養兒童的閱讀習慣」為目標，首年安排教師及家長共同接受伴讀培訓，並邀請家長到校為兒童伴讀，能有效善用家長資源。本年度已受訓的教師持續為家長提供培訓，使更多家長能掌握親子伴讀技巧及成為伴讀義工，持續培養兒童閱讀興趣。此外，學校亦連續兩年以「建立健康生活習慣」為關注事項。學校應用外間支援計劃所學，優化各級體能活動設計及教學技巧，期望提升兒童對體能活動的興趣及促進他們的體能發展。學校舉辦「親子運動遊戲日」，使兒童和家長從遊戲中感受做運動的樂趣，又舉行與健康飲食相關的家長講座，從多方面推展健康生活概念，得到家長的支持，家校同心培養兒童健康成長。
- 1.3 學校積極推動家長工作，提供不同類型的活動，如義工小組及親職教育講座，能加強家長了解學校辦學理念和培育子女的正確方法，做法恰當。此外，學校運用多種的渠道，如校訊、家長觀課

等，有效使家長了解子女學習的情況。家長亦樂於服務學校，如協助推行學習活動，家校合作促進兒童學習。

2. 學與教

- 2.1 學校參考《學前教育課程指引》及教材套設計課程，內容能全面涵蓋六個學習範疇。學校按各年齡層兒童的發展需要編排進度適切的大綱，能作為設計各類型學習活動的依據。教師圍繞主題以綜合的理念設計活動，讓兒童通過生活化的情境學習。學校推行品德教育多年，教師為各級兒童訂立不同德育主題，通過獎勵計劃及「德育故事爸媽」等活動，家校合作培育兒童愛己愛人的態度。學校會安排外出活動，例如參觀校車及科學館，讓兒童有更豐富的學習經驗。
- 2.2 學校能安排充足的自選活動時間，讓兒童自由參與各類型遊戲，促進自主學習。學校善用社區資源，在校外有蓋場地進行部分體能活動，能為兒童提供更寬闊的活動空間。學校大致能編排足夠的音樂及體能活動時間，惟觀察所見，部分體能活動時段會因活動轉接而縮短。學校宜改善有關情況，以確保兒童有充足的機會參與體能遊戲，鍛鍊體魄。
- 2.3 學校設有課程統籌、監察及檢討機制。管理層通過閱覽課程文件、參與課程會議及同儕觀課以監察課程推行情況，並會定期帶領教師檢視課程進度，參考檢討結果，調整教學內容使能更貼合兒童的能力和興趣。學校運用機構及外間資源支援教學，發展多樣化的策略優化學與教效能，例如粵語正音教學、資訊科技與及戲劇教學等，惟發展重點頗多。學校尚須適時檢視課程發展的步伐，評鑑及跟進有關策略的效能，以促進教學持續發展。
- 2.4 上年度學校參與外間支援計劃，由支援人員帶領核心小組成員進

行共同備課和試教，以增強體能活動效能。核心小組通過分享會向全體教師分享經驗，本年度推展至全校參與。計劃推行至今，教師均表示對體能教學的認識有所增長，例如體能技巧深淺層次的編排、善用現有的設施配合體能遊戲設計等。觀察所見，部分教師在技巧練習遊戲中，能因應兒童的表現作指導，以及鼓勵兒童作更多的嘗試，有助提升兒童對活動的興趣，加強學習效能。然而，部分教師的體能活動編排稍欠清晰，指示亦較為含糊，例如未有確保兒童掌握行平衡木的技巧及集體遊戲的規則，影響兒童對體能學習目標的掌握。學校宜在活動推行細節及預期效果上取得共識，並加強教師間的專業交流，分享成功經驗，進一步改善工作效能。

2.5 學校承接上年度的發展計劃，繼續推展閱讀計劃及協助家長提升伴讀技巧。學校按各級兒童能力提供閱讀材料，邀請他們嘗試以朗讀形式向家人分享故事或兒歌；又在課室閱讀角中放置不同深淺程度的圖書，讓兒童自由取閱。兒童對閱讀有濃厚興趣，較年幼的兒童喜歡觀察插圖，能說出故事大意；年紀較大的兒童則熱衷於朗讀，而且有興趣認識和理解更多文字。學校持續為家長推行閱讀技巧訓練，曾參與培訓家長均表示更懂得運用表情及聲線演繹故事，及注重過程中的親子互動。學校已成功於校園內營造閱讀的氣氛，同時也感染了家長，讓閱讀習慣延伸至家庭之中，計劃成效頗佳。

2.6 學校本年度引入戲劇教學策略，安排教師參與相關培訓，期望能提升兒童學習語文的動力及溝通能力。觀察所見，教師及兒童會一起進行角色扮演，演繹與主題相關的情節。在教師的引導下，兒童進行演說及扮演的機會已有所增加，教師尚可考慮在扮演前提供更豐富的經驗，以刺激兒童思考，進一步增加兒童對表達自

己及演繹角色的投入感。

- 2.7 學校上年度就環境創設推行校內及境外專業交流活動，藉教學示範及參觀其他幼教機構，汲取成功經驗，有助提升環境創設的效能。現時各級的學習環境豐富，設有多種遊戲活動供兒童參與，區角的設計具備操作性，物料充足及多元化。兒童喜愛進入美藝角畫大筆畫，又愛利用各種物料進行創作，剪、貼的技巧頗佳。扮演角及探索角的遊戲切合主題所學，讓兒童延展學習經驗，例如扮演在農場工作和探索吸盤的特性等。各種語文及識數教具的設計用心，能促進兒童互動學習。自選學習的過程中，教師能關注兒童的學習情況，適當地提供引導。兒童享受在各類區角中遊戲和學習，他們和友伴相處融洽，自律守規，懂得妥善地收拾用具。
- 2.8 教師的教學態度認真，常利用生動的表情及聲線帶領活動，而且能運用不同的材料輔助教學，例如播放動物影片和請兒童試吃食物等，能成功引起兒童的學習動機。教師尚可注意教學步驟的層次編排，以由淺入深的形式，就話題作聚焦討論，逐步引導兒童理解概念或學習技巧。音樂活動方面，教師會設計遊戲，與兒童一起唱歌和律動，惟指示尚可更清晰，以確保兒童能掌握自己在遊戲中的角色。此外，在進行律動前，教師尚可先讓兒童進行想像或邀請部分兒童進行示範，鼓勵兒童在創作時有更多的變化。
- 2.9 學校設有兒童學習經驗評估機制，以持續觀察的方式評估兒童的表現。學校以檢核表形式評估兒童對各主題學習目標的掌握，內容全面涵蓋六個學習範疇。近年學校就各評估項目制訂準則，協助教師更準確地判斷兒童不同層次的學習表現。此外，教師以「兒童學習觀察記錄」分析兒童進行活動時的情況，更細緻地顯示兒童在不同範疇的發展進度，也會按個別情況向家長提出輔導兒童

成長的建議。學校請家長評估兒童在家的表現，以及讓兒童自選最喜愛的作品存檔，以多方角度建立「兒童個人成長檔案」。兒童評估資料運用方面，學校會利用機構提供的電腦分析系統，整理全校兒童的量化評估資料，協助教師分析課程成效及進行跟進改善。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校近年優化自評機制，推動教師參與自評工作，共同承擔發展學校的責任。管理層尚須帶領教師為關注事項訂定更具體的成功準則，例如期望兒童在體能活動中的具體表現，從而反映工作目標的達成。學校宜更善用已有的工具，配合不同計劃的需要作出恰當的調適，例如兒童評估工具及同儕觀課記錄等，使能更有效率地評鑑計劃的成效。

3.2 學校從多方引入資源優化課程及教學技巧，累積了不少經驗，惟近年的發展重點頗多，管理層須適時帶領教師檢視學與教的發展狀況，商討推行各種教學策略的優次。學校須繼續通過專業交流活動，讓教師掌握及實踐所學，共同探討如何揉合各種教學理念，以進一步鞏固教學效能，達至以兒童為本的教育目標。