

學校編號：563773

質素評核報告

保良局莊啓程夫人（華貴）幼稚園

香港薄扶林華貴邨華貴社區中心 4 樓

二零二零年一月六日、七日及九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2020）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二零年一月六日、七日及九日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層帶領學校與辦學機構轄下的幼稚園保持緊密聯繫，協力推展行政、課程和支援兒童等工作，匯聚專業能量，共同進步。管理層合作無間，能配合幼稚園教育的發展趨勢，規劃多元化的教師培訓活動，又為新入職教師提供個別指導，讓他們能儘早投入工作環境。管理層積極裝備教師，以建立學習型的團隊。學校為團隊訂立明確的權責，並備有足夠的資源和工作指引，員工能謹守崗位，靈活有序地處理日常事務。教學團隊充滿熱誠，樂意表達意見，勇於承擔責任，群策群力，努力提升學校的教育質素。
- 1.2 學校已確立穩健的自評機制，管理層帶領教師以校情為本，有系統地整體檢視各範疇的工作情況，按兒童和學校的需要制定年度工作計劃。學校上學年以提升兒童的學習興趣為關注事項，為教師提供培訓，加強他們應用遊戲元素設計教學活動的能力，同時優化環境設置，提高兒童的學習興趣和動機。學校上年度以推行品德教育為另一關注事項，為家長和教師提供有關正向管教的培訓，又逐步在課程中加強德育元素，以提升工作計劃的成效。學校總結去年的經驗，本學年聚焦發展「自信、感恩、關愛、堅毅、樂觀」五個品德元素，選取相關的繪本和兒歌，通過故事和多樣化的活動，提升兒童的正面價值觀。學校的工作計劃目標明確，策略部署得宜，並能適時進行檢討和跟進改善，使計劃能達到預期成效。
- 1.3 學校已跟進上次質素評核的建議，安排同級兒童一起進行主題討論和小組學習，以加強照顧兒童的學習需要。學校關愛兒童的多樣性，

設立辨識兒童不同需要的機制，持續觀察和評估兒童在各方面的發展需要，為他們及早提供支援服務。此外，校內具備相關知識的教師，會為班任教師提供意見，協助他們構思支援有特殊需要兒童的策略，使兒童獲得適切的照顧。

- 1.4 學校重視家長工作，設立不同途徑與家長保持溝通，同時收集家長對學校的意見，並適時作出跟進；舉辦講座、觀課、工作坊等，幫助家長認識兒童的發展和正確的育兒技巧。學校逐步運用家長的專長協助推行各項活動，家長踴躍參與義工服務，支持和信任學校，家校合作已建立穩健的發展基礎。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套和辦學機構的課程大綱，以生活化的主題作綜合課程設計，內容涵蓋各學習範疇，能為兒童提供不同的學習經歷。教師因應學習主題，安排不同類型的參觀和探訪活動，豐富兒童的學習經驗。學校的日程安排穩妥，為兒童每天編排動靜交替和多樣化的學習活動，也有充裕的自選活動時間，有效地培養自主學習能力。學校課程內容全面，有助兒童培養正面的價值觀、學習技能和知識，促進全人發展。
- 2.2 學校以持續觀察的方式評估兒童的學習和發展，教師善用不同的方式，記錄兒童的學習情況，當中的評估內容能配合學習目標。學校鼓勵家長填寫觀察記錄，讓教師得知兒童在家的行為和情緒表現，能從多角度了解兒童。教師每學期總結兒童的發展，並把各種觀察記錄、評估表、兒童作品等，匯集成兒童學習歷程檔案，佐證兒童的成長。在學期完結時，通過面談讓家長了解兒童的學習和發展情況，並按需要提出跟進建議。學校整理和分析兒童評估資料以檢視教學成效，並作為跟進個別兒童和完善課程的參考。
- 2.3 學校設有課程統籌和監察機制，管理層帶領教師規劃課程，又藉日

常巡課、觀課和審閱課程文件，了解課程實施的情況，並給予教師適時的回饋和支援，持續推動課程發展。學校安排教師互相觀摩課堂，增加同儕間的專業交流。教師經常進行教學反思，大部分能根據兒童參與活動的情況檢視教學成效，部分教師更能就活動設計、教學技巧、教具運用等各方面進行檢視，並提出改善建議。學校每學期進行課程檢討，會就課程內容、教學策略等進行檢視和修訂，同時會收集教師對課程推行的意見，並將有關意見向機構反映，有助回饋課程設計，提升整體學與教的質素。

- 2.4 學校重視品德教育，兩個學年均以培育兒童的正面價值觀和良好品德為關注事項。學校於上學年為教師和家長提供正面管教技巧的培訓，又嘗試將相關的學習元素融入教學活動，通過繪本、戲劇活動，引導兒童建立正面的價值觀，學習處理情緒，與人和睦相處。學校推行「喜樂大使」計劃，高班兒童輪流帶領同儕欣賞別人，例如讚美他人以禮待人、愛護別人等良好行為。學校本學年深化工作計劃，全年訂定自信、感恩、關愛、堅毅和樂觀五個價值觀作為培育重點，選取相關的繪本和兒歌，設計不同的學習活動，又安排參觀活動，從而引導兒童以正面的態度面對事情；推行小主播計劃，讓高班兒童通過廣播在校園發放正面的訊息。教師態度親切，尊重兒童，為他們建立良好的學習榜樣。觀察所見，兒童上課時樂於回應教師的提問，學習態度積極。他們和善有禮，經常關心周邊的人和事，與同伴相處融洽。兒童互助互愛，校園已建立正面關愛的氛圍，計劃已取得成效。
- 2.5 學校上學年以提升兒童的學習興趣為另一關注事項。學校加強教師培訓，提升他們對兒童遊戲活動的知識和設計遊戲活動的能力。管理層帶領教師檢視區角活動的設計，加強教具的遊戲和探索元素，並提供多樣化的感官學習活動。學校將校舍劃分為不同的學習區角，活動備有深淺層次，能照顧兒童的多樣需要和興趣，而大部分活動以混齡形

式進行，讓不同發展階段的兒童在遊戲中互動學習。「傳情達意區」提供多元化的文字遊戲、圖書和書寫用品，鼓勵自發的聽、說、讀和寫活動。兒童喜愛閱讀，也會主動運用說話或圖文表達想法。「科學探索區」設有積木拼砌、導電測試、磁力小實驗等，兒童樂於運用不同質感的積木砌出不同的建築物，又利用不同物料測試燈泡發光，充滿探索精神和好奇心。「動感區」除設計不同體能設施外，更有不同物料讓兒童自由組合成體能遊戲。學校能善用兒童表現作為檢視和跟進計劃的依據，持續優化環境創設，工作計劃取得良好的成效。

2.6 教師善用兒童各式各樣的美藝創作布置環境，包括以廢棄物料創作、大筆畫、立體作品等，增加他們對校園的歸屬感。教師準備充足，教學認真和投入，他們說話清晰有條理。教師間協作具默契，能營造愉悅的學習氣氛。在主題討論時，大部份教師能運用提問引導兒童思考，也會尊重他們所表達的想法；在自選活動時，教師會觀察和參與兒童的遊戲，適時給予指導，當兒童完成一項活動時，教師會鼓勵他們嘗試提升難度，自我挑戰。教師帶領兒童進行音樂遊戲，引導兒童通過律動感受音樂的旋律和節奏，師生均享受箇中樂趣。

2.7 教師經常以讚賞促進兒童的良好行為，他們關顧兒童的多樣性，按需要提供個別輔導和調適課業，幫助兒童建立學習的信心。惟部分教師在進行小組教學時節奏略為急趕，兒童稍欠表達和回應的機會，宜作出改善。

3. 促進學校自我完善的建議

學校積極策劃和推行切合兒童需要的工作計劃，並將自評理念融入日常工作中，又以兒童為本的理念設計課程，結合豐富的學習環境，讓兒童從遊戲中學習。管理層可繼續帶領教師分享教學心得，促進專業成長，齊心協力推動學校不斷進步。