

學校編號：156779

# 質素評核報告

保良局吳多泰幼稚園

新界沙田穗禾苑商場 38G

二零一二年十一月二十六日、二十七日及二十九日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一二年十一月二十六日、二十七日及二十九日

學校通過質素評核

學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

1.1 辦學機構匯聚轄下幼稚園，在學校發展方面群策群力，產生協同效應，又藉着充足的資源、廣博的人際網絡，領導學校不斷鑽研和優化學與教方面的工作。學校善用機構提供的額外資源和技術支援，為機構幼稚園開發多媒體教學資源。教師能結合幼兒教育的理論和經驗，利用視聽教材的特點，製作配合課程的輔助教材，一方面增潤教學資源，為兒童提供多元化的學習材料，另一方面教師亦藉此深入研習教學，促進專業成長。

1.2 學校的管理層近年有人事更替，在機構適當的安排和團隊的協力下，得以順利交接。新管理層並肩同心，能秉承學校優良的傳統，適度賦權，按教師的專長和興趣編配工作，以尊重和接納態度有效建立團隊，且充分掌握學校發展的方向，制訂適切的關注事項，積極提升教學質素。學校通過機構和外間的支援，推行有關科學探索、教師的課堂語言、兒童學習差異教學策略等發展計劃。先安排數位核心小組的教師接受有關的培訓，經過教學實踐、分享和同儕觀課，將計劃逐步推廣至全校，並適時檢討。學校的發展方向正確，策略得宜，有效運用「策劃—推行—評估」的循環理念，持續改善教學設計。

1.3 學校今年以加強家長工作為關注事項，致力增進教師與家長的溝通，擴展家長義工隊，邀請家長參與策劃親子和家長活動，並善用外間資源，協助推展家長親職教育，有助建立家長支援網絡。發展計劃的目標和推行步伐適切，得到家長的認同，有利促進家校合作。

## 2. 學與教

- 2.1 學校重視課程發展，積極跟進上次評核建議，檢視和調適課程的均衡性及適切性，加強科學探究元素，增加體能活動時間和設施等。學校的整體課程全面而均衡，配合機構的辦學宗旨和《學前教育課程指引》的幼兒發展目標。學校課程以主題作綜合課程設計，除參考教材套外，以故事滲入課程，又設定環保、健康及品德等主題，自編教材和延續的學習活動。教師會安排與課題相關的學習活動，如參觀和旅行等，以擴闊兒童學習空間和增潤兒童的學習經歷。此外，教師亦按兒童的興趣，引導各班進行一次至兩次的「設計活動」，從兒童的興趣出發，與兒童一同商討活動內容，培養他們主動學習的態度，發揮創意。
- 2.2 學校有妥善的課程管理機制，能有系統地統籌、監察和檢討課程。課程小組統籌校本課程的編訂工作，各級教師定期備課，以及檢討課程進度和效能，共同商議選用教材。管理層通過觀課與審閱教學文件，瞭解課程推行的情況，並在教學計劃、反思等方面，給予回饋和改善建議。學校近年又積極推動同儕觀課，鼓勵教師互相學習和分享，改善教學技巧與調適課程，提升兒童學習的效能，然而教師在教學技巧的掌握方面有差異，部分教師在提問、引導兒童進行觀察和討論時的技巧，尚有改善空間。在帶領學習活動時，教師宜按兒童的能力與現場情況作靈活的對應和調適，使學習活動達到預期的效果。教學反思方面，部分教師較集中在活動安排及進行情況，教師宜把教學反思聚焦於兒童的學習表現、教學目的及教學技巧等，以提升教學效能。
- 2.3 學校勇於嘗試新教學模式與技巧，近兩年持續發展資訊科技教學，上學年以此為關注事項，鼓勵教師利用多媒體和小組教學的模式，引發兒童學習的興趣和增加人際互動，以提升學與教的效能。觀課

所見，教師能掌握資訊科技的操作技巧，善用所創的教學資源，成功提高兒童學習興趣，使學習更多元化。

- 2.4 學校上學年另一關注事項是改善「科學探索區」的設計和運作。學校參與教育局的校本支援計劃，工作見成效，教師通過定期會議、共同備課、共同檢視和回饋，對科學探索概念、學習區與探索活動的設計增進認識，並積極改善課室探索角的設置，設計活動讓兒童通過觀察、探索和分析，建構知識。學校邀請家長協助舉辦「科學遊戲日」活動，能提升兒童對科學探索的興趣，也增加家長對課程的認識。
- 2.5 學校本學年以照顧兒童的學習差異為另一關注事項，運用教育局專業支援服務，開展校本發展工作，進展良好，已能增強教師對兒童不同需要的識別意識。核心小組教師尚在探研教學策略，如按兒童能力調適課程課與活動設計，以支援兒童的學習。教師留意個別兒童的發展需要，與家長溝通，教師尚可進一步瞭解兒童接受外間專業支援的情況，以便作出配合，為兒童提供適當的輔導。
- 2.6 學校重視兒童的語文發展，課室內設有與主題有關的學習角，增加兒童接觸文字的機會。閱讀角備有富吸引力及與主題有關的圖書，學校又推行兒童及親子閱讀計劃，有利延展兒童學習及培養閱讀習慣。學校在課程中滲入「粵語正音」計劃的學習元素，又安排兒童在早、午會的校園廣播談話、報告天氣等，提升兒童的說話能力與自信心。為進一步發展兒童的說話能力，學校可在校園廣播中或其他適當時段，增加兒童說故事和朗讀的機會，加強兒童閱讀的興趣。學校亦安排兒童接觸普通話和英語，任教的教師語言表達流暢，能以歌唱和遊戲方式，增強兒童學習語言的興趣。
- 2.7 學校有足夠的戶外和室內活動空間，讓兒童進行不同的學習活動，又安排足夠時間讓兒童每天進行音樂、體能和自選活動。教師用心

布置學習環境，課室按主題布置，設計多種類學習角，善用走廊和課室的牆壁，陳展兒童各類型的作品，讓兒童互相觀摩，提升他們的自信心和歸屬感。觀課所見，兒童喜歡參與學習角的活動，專注投入玩教材教具，在模擬角扮演不同角色，與友伴用不同樂器唱和，享受遊戲中學習，群性發展良好。區角設置的學習材料尚可更多樣化，讓兒童有更多選擇，配合不同兒童需要；教師亦宜作適時介入，發揮啟迪者的功能，提升兒童學習的效能。

2.8 學校洋溢和諧關愛的氣氛，師生關係良佳。教師能關注兒童的情緒和需要，給予適當的照顧和關懷；教學態度認真，教學計劃有明確的教學目標和學習重點，準備充足，課堂管理良好。教師能為兒童設計合適的學習內容和活動，運用恰當的語言與兒童溝通，並以讚賞和鼓勵方式引導兒童表達意見和遵守規則，能促進兒童學習，培養他們良好的自理能力。觀察所見，兒童守規有禮，對事物感興趣和富好奇心，樂意參與學習活動，主動表達意見和回應教師提問。兒童於活動和茶點後，能自行將物品分類放回，常規訓練良好。小組長表現出服務精神，會自動幫助分派和收拾學習材料。

2.9 學校設有學習經驗評估機制和清晰的評估指引，教師通過持續觀察方式記錄和分析兒童表現，定期向家長報告兒童的學習進展和提出輔導建議，會將評估結果回饋課程。教師在每學期終結時，總結兒童表現，並將兒童的活動觀察紀錄、相片集、唱歌聲帶、教師的評述等，連同家長對兒童在家表現的意見、兒童作品與構思等，一併收錄在「兒童學習歷程檔案」，作為兒童發展歷程之憑證，亦有利教師與家長跟進和輔導兒童學習。

### 3. 促進學校自我完善的建議

學校實踐自評的循環理念，能按兒童的需要和團隊的情況，制定恰當的

發展計劃，並切實推行，經檢討後再策劃下階段的工作，推動學校自我完善。管理層與教師近年雖有變動，教學團隊關係融洽，已建立共識，具合作精神，能彼此支援，為學校持續發展奠立根基。在良好的學習與分享氣氛下，學校可繼續領導團隊探研課程設計、教學與反思技巧，實踐與累積經驗，持續提升學與教的效能。