

學校編號：563790

質素評核報告

保良局黃樹雄幼稚園

九龍坪石邨黃石樓 125-132 號地下

二零一八年六月二十六日、二十七日及二十九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年六月二十六日、二十七日及二十九日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校創校四十多年，秉持辦學機構因材施教、培育幼苗的教育理念，致力為區內兒童及其家庭提供多元化的教育和照顧服務。校長帶領教師商討學校事務，聽取他們的意見，通過坦誠的溝通，凝聚團隊互相支持的合作精神。教師團隊充滿朝氣，默默耕耘，認真工作，協力推動學校邁步向前。
- 1.2 學校會因應教師的發展潛能，為他們分配工作和提供專業培訓，並通過行動研究和年度關注事項的推行，持續提升教師的教學質素。學校鼓勵教師參與新員工啟導、團隊建立、機構課程規劃、行政事務管理等培訓，幫助教師綜合不同領域的知識，掌握處理日常事務、關顧兒童需要和優化教學的專業能力。教學團隊能夠適時觀察和了解兒童的發展情況，提出進一步促進兒童學習的良方，也參考相關文獻，設計針對性的教學活動，持續改善教學效能，並與機構轄下的學校分享所得和聽取意見，互相砥礪。管理層藉著與教師共同經歷「計劃—推行—檢討—分享」的過程，加強教學團隊的專業溝通和實踐機會，包括在課程調適、環境創設、優化教具設計等方面，以匯集教師協力求進的力量，建立學習型團隊。
- 1.3 學校跟進上次質素評核的建議，聚焦檢視發展工作的成果，並訂定專業交流焦點，有助加強教師在學與教的反思。管理層帶領教師進行自評，將兒童表現、教師反思、家長意見等的資料進行分析，為學校各項工作提供適時及有效的回饋，然後按發展優次訂

立年度關注事項，也部署相關的策略和制定具體的成功準則，推動學校自我完善。學校致力提高學與教的質素及重視兒童的身心全面發展，上學年訂立善用環境改進教學，以及培養兒童健康飲食和運動習慣的關注事項，善用社區資源，集合各持分者的努力，規劃包涵教育與生活經驗相關的活動。本學年，學校以提升兒童的表達能力和自信心為關注事項，能對應目標，訂出具體的策略，計劃施行順利，成效可見。

- 1.4 學校積極推展家長工作，通過面談、通訊簿、親子活動等方式，與家長建立良好的關係。學校安排家長觀課，讓家長知悉學校的課程和子女的學習情況；提供多元化的家長講座，讓家長了解子女成長需要，與學校攜手培育兒童。家長讚賞教學團隊關愛兒童，樂於參與義工服務，協助學校推行各類活動，對學校十分信任和支持。

2. 學與教

- 2.1 學校參照機構提供的課程大綱，因應兒童的學習興趣規劃校本課程，並以生活化的主題作綜合課程設計，內容涵蓋各個學習範疇，能幫助兒童建立正面的價值觀和積極的態度，以及建構知識。為深化兒童對主題內容的認識，學校善用社區資源，安排參觀活動，豐富兒童的生活經驗。學校安排混齡活動，讓不同年齡層的兒童可以觀摩學習，互相照顧，建立良好的人際關係。學校每天安排足夠時間，讓兒童進行音樂、體能、藝術和自選活動，提供均衡的日程編排，促進兒童的全人發展。
- 2.2 學校已建立妥善的課程管理機制，管理層負責統籌課程的發展，帶領教師商討教學計劃和設計教具，並通過日常巡課、審閱教學文件、參與課程會議等，監察課程的推行情況，定期在課程會議

中商討教學活動的規劃及課程發展方向，並通過觀察教師教學情況、師生互動、兒童學習表現等，給予教師適時回饋，有效發揮督導角色。管理層於學年末與教師共同檢討各級課程的推展情況，並搜集教師對課程施行的意見，作為機構優化新學年課程的依據。

2.3 學校上學年的關注事項為培養兒童運動及健康的飲食習慣，通過不同渠道宣傳計劃的正面訊息，又安排教師和家長培訓，如認識食物營養、學習與兒童共同進行體能活動的技巧等，這些安排為關注事項的推行奠定基礎。管理層帶領教師配合兒童的能力和學習需要，將有關健康飲食、運動等意念融入課程設計，如配合健康生日會、水果日等，讓兒童多接觸有益的食物；增加不同類型的體能活動，培養兒童對運動的興趣。觀察所見，兒童喜歡參與多樣化的體能遊戲，又在集體遊戲中互相合作，活力充沛。學校近年進一步加強與家長的緊密合作，以延續計劃的良好效果。兒童與家長積極參與親子活動，身體力行實踐健康生活模式。計劃成效可見，學校有效幫助兒童從小開始，鍛鍊健康體魄，保持愉快情緒，並在群體生活中培養和睦共處的態度。

2.4 學校本學年以提升兒童的表達能力和自信心為關注事項，安排故事創作、廣播時段生活經驗分享等活動，讓兒童勇於表達，也敢於創新，增強兒童的自信心。兒童更有機會擔任領袖生、品德大使、好幫手等，幫助教師帶領音樂及體能活動、服務同伴，學習以禮待人和承擔責任，也培養樂觀積極的生活態度。

2.5 教師用心布置學習環境，善用走廊、牆壁展示兒童作品，並規劃不同的學習區域，組織全班、小組及個人的學習活動。「傳情達意區」安排富趣味的語文學習活動，豐富兒童聽、說、讀、寫的經驗，其中「小舞台」為兒童提供戲劇活動的表演場所，高班的兒

童在聆聽故事後，會利用自製手偶演繹及創作故事內容；低班及幼兒班的兒童利用布偶以簡單的對話進行遊戲，體驗箇中的樂趣。

「視藝區」除規劃讓兒童自由繪畫的空間外，亦提供容易操作、色彩豐富的材料，誘發兒童創作的樂趣。兒童喜歡製作平面及立體作品，製成品頗具創意，兒童亦樂於與同伴、教師分享創作點滴。兒童在「探索區」進行小實驗活動，利用圖畫仔細記錄結果，並與教師分享觀察所得。在「肢體動感區」，兒童進行音樂活動，除了唱歌和律動外，教師亦以故事引領兒童進行音樂遊戲，提供表達個人意念的機會，兒童能按照故事情節用肢體進行創作，他們均能投入活動。觀察所見，在部分區角及探索活動中，兒童須按既有步驟進行活動，未能盡情感受自由探索的樂趣，教師可嘗試減少不必要的規範，讓兒童有較多操弄、觀察和自我發現的機會。此外，現時教師採用「計劃—推行—分享」的形式，在兒童完成活動後，利用回顧時間讓兒童分享所學，惟現時以全組進行總結活動，人數較多，兒童間互動機會少，學校宜作靈活安排，讓兒童有更多分享經驗的機會。

- 2.6 教師親切友善，關愛兒童，經常讚賞兒童的好表現，師生關係良好。教師教學態度認真，能運用提問技巧刺激兒童思考，鼓勵他們觀察周遭環境中有趣的事物。教師參與兒童活動，觀察兒童的表現，通過對話了解兒童對活動的意見。在進行戶外體能活動時，教師能因應炎熱的天氣，不時提醒兒童按需要喝水和抹汗，讓兒童從小養成良好的生活習慣。
- 2.7 兒童活潑有禮，喜歡上學，常主動到不同活動區進行遊戲，學習興趣濃厚。兒童待人友善，時常邀請同伴一起遊戲。當完成活動和進食後，兒童能自覺地收拾物料和餐具，自理能力良好。
- 2.8 學校參考機構的評估指引，教師以持續觀察方式記錄兒童的成長

歷程，評估內容全面涵蓋各個範疇，能反映兒童的學習和發展的情況。學校邀請家長填寫兒童在家中的表現，幫助教師了解兒童在家裏的生活習慣，以提供適切的支援。學校為兒童建立兒童學習歷程檔案，有系統地儲存兒童日常學習活動記錄和美藝作品，兒童亦可選取自己喜愛的作品放進檔案內。在學期終結時，教師向家長匯報及總結兒童的整體學習表現，亦讓家長了解兒童在各個範疇的發展情況。學校能善用兒童評估資料的分析結果，作為回饋學與教和新學年課程規劃的方向。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 在辦學機構的帶領下，學校為教師提供全面的專業培訓，可進一步鼓勵教師運用現時有系統的觀課機制和學習環境評量工具，檢視教學設計，提出具體可行的改善建議，精益求精，促進學校的整體課程發展。
- 3.2 學校重視學習環境的創設，在規劃區角活動時，宜加強兒童自由探索的元素，減少不必要的規範，讓兒童享受活動帶來的樂趣。