

學校編號：596116

質素評核報告

保良局梁安琪幼稚園

九龍深水埗石硤尾邨美盛樓一樓

二零一六年四月二十六日、二十七日及二十九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年四月二十六日、二十七日及二十九日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 辦學機構管理架構清晰，重視辦學理念和專業知識的傳承，關注教師的專業發展，在行政管理和教學專業上為學校提供充足的支援，通過有效監察和督導，帶領學校為社區提供優良的學前教育服務。學校關心教師的專業成長，善用機構的資源，策劃聯校和校本的教師專業培訓活動，幫助他們了解機構的課程目標和掌握教學實踐的技巧，同時，亦鼓勵教師持續進修，提升專業能量。校長有清晰的教育理念，與機構領導層及屬校校長聯繫緊密，與主任一起用心帶領團隊規劃學校環境和課程。學校提供不同渠道讓教師表達意見，團隊上下能以坦誠開放的態度溝通、共同協作，努力為兒童提供關愛、愉快及多元化的學習環境，悉心照顧兒童的成長。
- 1.2 學校認同自評理念，以全體參與模式進行自評工作，通過搜集不同持分者意見，進行校情分析，根據分析所得擬定來年的關注事項和訂定合適的工作策略。學校去年以「培訓新入職教師掌握開放空間教學理念、設計教具及豐富活動區的學習環境，以提升幼兒學習質素」為關注事項，此計劃的目的能切合學校發展需要，推行策略合宜。教師通過整年的學習和鑽研、彼此交流和觀摩，有效提升教學質素。同時，學校努力凝聚團隊精神，以建立和諧關愛的校園文化，管理層帶領教師通過共同備課、教學分享、同儕觀課和聯誼活動等方法加強彼此的溝通，聯繫團隊，成效已見。
- 1.3 學校關愛兒童，展現有教無類的精神，設有完善的辨識和轉介機

制，以協助他們的成長，亦能給予初入學或即將升上小學的兒童適切的支援。學校適時搜集家長對學校發展的意見，又能有策略地招募一群熱心的家長義工協助推行活動。學校並與區內各社福機構有密切聯繫，如參加「惜食堂」的派飯盒活動、「深水舖、深水情」和「傲翔計劃」等，幫助有需要的兒童及其家長。在家長教育方面，學校能有效利用多元化的家長小組、親子活動和工作坊等，傳達正確的育兒信息，成功建立穩固的家長網絡。家長對學校十分支持，積極協助學校舉辦多樣化的活動，已成為學校發展的重要的合作伙伴，齊心協力促進兒童的快樂成長。

2. 學與教

2.1 學校依據機構提供的課程大綱和參考《學前教育課程指引》，有系統地圍繞主題作綜合課程設計，內容全面涵蓋六個學習範疇，能兼顧兒童在知識、技能、態度的發展需要；同時，學校貫徹辦學機構轄下幼稚園的課程特色，以「開放空間教學法」為組織課程內容的核心，並善用外間資源安排不同的參觀，如消防局、年宵市場等，豐富兒童的生活經驗。學校重視品德培養，本年度以「生命教育」為關注事項，每月於各級課程加入繪本內容，又舉辦不同的生命教育活動，如親子閱讀計劃、美好人生攝影等，有助培養兒童建立「欣賞自己、關愛別人、愛護大自然」的良好態度。教師又利用早餐、午膳後的時間，藉故事、生活和新聞分享等，幫助兒童從小建立正確的價值觀。

2.2 學校採用混齡學習的模式，藉此增加兒童之間的互動和協作的機會，以促進他們的學習效能和群性發展。學校以開放空間的學習模式，為兒童創設不同的學習區域，每天安排兒童在不同的區域進行全班、小組、個人的分級主題學習或混齡自選活動。兒童每

天得到充足的音樂、體能、藝術和自選時間，動靜交替的日程，有效為兒童提供均衡且多元化的學習經歷。

- 2.3 學校去年以培訓教師對「開放空間教學法」的認識為關注事項，安排新入職教師參加機構和校本培訓，通過工作坊、參觀屬校、教學示範等提升教師對活動區教學、設計教具、布置環境等的能力。管理層定期通過會議指導教師檢視活動區和教具的教學效能。教師用心創設富啟發性的學習環境，按主題和學習目標設置具層次的教具和活動，並邀請兒童一同設計角落，讓兒童能按自己的能力和興趣進行遊戲，延伸所學。為了照顧個別兒童的學習需要，教師可進一步計劃小組主題活動的學習內容，規劃更具層次的學習目標。
- 2.4 學校設有良好的課程統籌和管理機制，管理層通過定期會議、審閱教學計劃、觀課、協作教學等，與教師商討和檢視課程的推行。教師按機構訂定的課程大綱設計主題教學活動，教案目標清晰，並能以兒童表現為依據，定期檢視活動安排和教學成效，又於每學期完結時，一起檢討各級課程。管理層宜鼓勵教師多按學習目標進行主題教學反思，並依據課程的總目標，仔細檢視各級兒童的學習效果，回饋課程的規劃和活動的設計。
- 2.5 學校環境整潔明亮，善用走廊、課室等牆壁展示兒童作品和活動相片，能讓兒童互相欣賞同伴的作品，增加兒童對學校的歸屬感。三位區長負責各區的環境設置和學習活動，與班主任互相協作，共同創設豐富的學習環境和多樣化的教具。傳情達意區內，教師放置各類型的語文教具，如「文字牆層層疊」、「冚棉枱」等遊戲。兒童通過操弄有趣的教具，製作部首小書、心聲紙等，主動運用語文進行有意義的創作和文字交流。圖書角環境舒適，圖書種類充足。兒童喜愛與同伴坐在小沙發上閱讀，或以手偶玩模擬故事

角色，或一起演繹故事內容，閱讀氣氛濃厚。探究區備有各種的科學探索活動和教具，如建橋小實驗、水管建構、觸感辨別遊戲等，讓兒童通過操弄和嘗試，發現不同物料的特性，教師從中引導，能有效激發兒童作更多的探究。

2.6 視覺藝術區的設置能為兒童提供愉快而豐富的創意空間。兒童自由選取多樣化、擺放清晰有序的物料，如羽毛、紙粒、縐紙等，進行大筆畫、陶藝等活動。兒童發揮想像力，十分投入創作，配合教師播放的背景音樂，輕鬆地與同伴在牆壁上繪畫、設計立體髮型、裝飾紙杯蛋糕等。兒童作品具個人意念，色彩豐富。文化欣賞區和戲劇區內設有與生活文化相連的扮演角，如理髮店、車仔麪店、皮影戲舞台等。兒童投入角色，從扮演遊戲中了解生活文化的轉變，亦增強了口語表達能力。自選活動前，兒童先自行計劃當天的活動；完成活動後，教師邀請部分兒童分享自己入角的情況或介紹作品，有效培養兒童自主學習的精神。

2.7 教師有愛心，富耐性，和藹可親，關心愛護每一位兒童，會因應兒童的個別差異，加強個別指導和與家長溝通，了解兒童的情況，支援兒童的需要。教師教學認真，指示清晰，語調溫柔，常以手偶、圖書或實物等，引發兒童的學習興趣，並給予足夠的思考時間，鼓勵兒童觀察和嘗試。部分教師能善用提問技巧，有效與兒童互動，整體學習氣氛良好。教師可多留意兒童的即時反應，適時調整教學內容和安排，輔助兒童學習。兒童活潑開朗，學習態度積極投入，喜歡與人交談和分享自己的意見。兒童勇於嘗試、探究和創作，在學習過程中表現自信心和滿足感。學校安排兒童輪流擔任服務小天使，通過負責簡單的任務，培養責任感。兒童主動協助同伴、派發食物，實踐服務他人的良好品格。

2.8 學校採用持續觀察的模式，評估兒童於不同學習範疇的表現，定

期向家長派發主題評估表，並邀請家長每月填寫兒童家中的表現，使能從不同的角度了解兒童的表現。學期完結前，教師參考各主題的觀察，歸納兒童在不同階段的發展進程，附以軼事記錄和兒童作品，以面談方式讓家長知悉兒童的學習和發展。在此基礎上，學校可有系統地善用兒童評估資料，不斷完善課程的組織。

3. 促進學校自我完善的建議

學校對自評理念清晰，能善用不同資料評鑑工作成效。管理層可繼續加強教師的專業交流，帶領團隊通過適時的檢討，順利落實本年的發展計劃，推動學校向前邁進。