

學校編號：563803

質素評核報告

保良局呂陳慧貞幼稚園

九龍何文田常盛街常樂邨常樂樓地下

二零一八年六月十九日、二十日及二十二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年六月十九日、二十日及二十二日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校本着機構的辦學宗旨，為兒童提供悉心的照顧，讓他們於充滿關愛的校園成長。在領導層的帶領下，管理層為教師安排專業培訓，尤其針對學校有較多新入職教師的校本需要，通過工作坊、觀課、同儕交流等活動，幫助他們掌握學校課程的特色。管理層服務機構多年，具行政管理經驗，態度開明，重視員工的參與和溝通，又考慮教師的能力和意願分配工作，給予他們發揮所長的機會，凝聚團隊的歸屬感，有助推動學校持續發展。
- 1.2 學校認同自評理念，已建立全面的機制，教學團隊各成員共同參與自評工作。管理層帶領教師藉會議、問卷等蒐集各持分者意見，參考兒童評估資料，全面分析校情，擬訂的關注事項有具體而適切的目標。學校重視兒童的品德發展，近年以培養兒童良好的品格為發展計劃，運用機構的資源，結合校本的教師培訓、獎勵計劃、親子活動等，促進兒童建立慷慨分享、樂於助人、勇敢嘗試等正面的行為，並逐步實踐在日常生活。學校能設定合適的策略和成功準則，適時總結兒童的表現，作出跟進，令計劃達到預期的效果。
- 1.3 學校與家長保持緊密聯繫，定期匯報兒童的情況，又舉行不同的講座、工作坊等活動，促進親職效能。學校明白家長教育的重要性，跟進上次質素評核的建議，加強相關工作，邀請家長義工參與學校各類的活動，又開始安排觀課活動，讓家長親身體驗兒童的學習，積極建立家校的夥伴關係。此外，教師細心關顧兒童的

個別需要，經常鼓勵他們，並能因應兒童不同的背景和需要，作出具體的跟進建議，家校攜手，支援兒童的全面發展。

2. 學與教

- 2.1 學校參考辦學機構的課程資料，並因應兒童的需要、能力和興趣，制訂校本課程。學校的課程全面而均衡，能夠涵蓋各個學習範疇，同時讓兒童每天有充足的時間進行音樂、體能、自選等活動，配合兒童身心發展的需要。學校把校園分成不同的活動區域，安排兒童以混齡的模式進行自選活動，有足夠的機會讓他們通過操弄、探索，主導自己的學習，亦讓兒童與不同年紀和能力的同伴作互動交流，有助促進兒童的情意和群性發展。學校會根據主題的學習內容，為兒童安排參觀活動，擴闊他們的視野。學校亦會按兒童的興趣，讓他們進行專題研習的活動，豐富其學習經驗。
- 2.2 學校備有課程統籌、監察和檢討的機制。管理層帶領教師共同計劃和推動校本課程的發展。教師認真策劃各活動區域的環境，為學習角預備適切的物料和教具，有助兒童進行自主學習。教師亦能按兒童所需，設計各類型的學習活動。管理層通過巡課、觀課，參與課程會議及閱覽課程文件，了解課程的推行情況，適時給予教師意見和指導。教學團隊已建立協作交流的文化，樂於分享，有定期作教學反思。在此基礎上，管理層尚可帶領教師更集中以兒童的表現作為教學反思的依據，就可改善的地方多作跟進建議，持續提升兒童的學習成效。
- 2.3 學校重視兒童品格的培養，並以此作為最近兩年的關注事項。學校通過不同的活動，幫助兒童建立自信、與人分享、樂於助人等良好態度，並讓兒童在日常生活中實踐。學校定期設立德育主題，通過向兒童說德育故事及讓他們參與相關的戲劇活動，繼而進行

有關的繪本延展活動，深化兒童的學習，有助兒童建立良好的品格。學校通過多元化的活動，包括校內的「領袖生」、「小幫手」，與家長配合推行的活動，推動兒童實踐所學。觀察所見，兒童願意服務他人，主動幫忙領取食具、收拾枕被、放置活動所需的用品等。兒童進行自選活動時跟不同年齡的同伴相處融洽，一起遊戲和學習，樂意在同伴面前作分享，表現甚有自信。計劃能達預期的成效。

2.4 學校重視學習環境的布置和教具的設計，持續通過機構和校內的培訓活動，幫助教師認識當中的概念和技巧，成效不俗。教師能夠設計多元化的教具，當中備有不同的層次，配合兒童不同的能力和需要，讓兒童通過操弄和探索，進行學習。教師在傳情達意區設立富趣味的扮演角、寬敞舒適的閱讀角、兒童信箱等，提供足夠的機會讓兒童逐步發展語文能力。教師在探索區設置水族箱，讓兒童觀察小魚和烏龜在水中的活動情況。兒童能夠通過觸感了解不同物料的特質，又能進行不同的小實驗，探索自然現象與日常生活的關係。美藝區設有一棵大樹形的展板，用作展示兒童的作品。教師能夠善用美藝區各處的空間，並提供多元化的物料，讓兒童進行創作活動，作品具創意和個人風格。動感區有足夠的空間讓兒童盡情進行音樂、體能、以及各類型的集體活動，有助促進兒童身心的全面發展。

2.5 教師認真預備教學，能夠運用實物及輕鬆有趣的方法，引導兒童學習。教師態度親切，耐心關顧兒童的不同需要，經常以正面的方法，鼓勵和讚賞兒童。教師大致能夠運用開放式的提問，引發兒童的思考，並在兒童進行自選活動時作適時的指導和介入，幫助兒童建構知識。兒童積極投入各類型的活動，守規有禮，樂意聽從教師的指導，並展現良好的自理能力，會主動收拾物品，保

持個人衛生和校園的整潔。此外，兒童每天有輪流分享的時段，向同伴分享當天自選活動的經過。管理層尚可帶動教師運用不同的方法，進一步利用分享時段，鼓勵兒童之間的互動，嘗試就分享者所表達的內容多作提問，讓兒童通過更多的交流，刺激思維，分享經驗，從而幫助兒童加強口語表達的動機和能力。

2.6 學校運用持續觀察的模式，評估和記錄兒童在不同學習範疇的表現。學校為兒童作觀察記錄，並通過總結性評估，讓家長了解子女在學校的表現。家校有適時的溝通，共同跟進兒童的學習和發展情況。學校能夠有效運用兒童評估的資料作分析和整理，跟進個別兒童的學習和發展需要，以及檢視整體課程的適切性。

3. 促進學校自我完善的建議

教學團隊關愛兒童，用心工作，有助促進學校的持續發展。隨着教師逐步掌握學校的工作和教學要求，管理層宜對焦校內兒童的需要，周詳規劃校本的培訓計劃，加強指導教師設計和帶領活動的技巧，提升兒童口語表達的動機和能力，並進一步帶領教師作更有效的教學檢視，持續提高兒童的學習效益。