

學校編號：563820

質素評核報告

保良局呂錦泰幼稚園

九龍大角咀鐵樹街 43 號海康大廈第 2 座 2 樓

二零一九年六月十日、十一日及十三日

教育局
幼稚園視學組

**香港特別行政區政府
教育局（2019）**

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年六月十日、十一日及十三日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校得到辦學機構的支持，在課程、行政等各項工作上作積極的跟進和改善，團隊成員能夠在各自的崗位上作出貢獻，展現專業能量。管理層重視團隊協作和專業提升，設立關注事項，有系統地安排教師通過不同的會議、同儕觀課等活動，進行專業交流，加深教師對校本課程的認識，提升他們的環境創設和教具設計等技巧，持續增強教學效能。管理層抱持開明的態度，聽取團隊的意見和關顧他們的需要，欣賞教師的付出，經常鼓勵和指導他們。教學團隊已建立交流協作的文化，新舊教師目標一致，在管理層的帶領下互相砥礪，共同為兒童的有效學習和健康成長作出努力。
- 1.2 學校抱持「策劃—推行—評估」的自評循環理念，並建立有效的機制，在恆常的工作中不斷自我完善。學校通過會議、問卷、日常交流等途徑，了解持份者對各類活動和校內大小事務的意見，認真作跟進和改善。管理層與教師共同檢視校情，作深入分析，制訂適切的發展計劃。學校以培養兒童的品格、正面價值觀和創意思維作為近年的發展計劃，能夠從教師培訓、家長工作、課程調適等方面作周全考慮，有策略地部署計劃。計劃具有清晰明確的目標，團隊在實踐各項工作後會認真進行檢視，作適時的跟進，以達到計劃的目標。
- 1.3 學校明白家校合作的重要性，於今年成立家長小組，建立多元化的渠道，收集家長對學校的意見，並積極跟進，促進家校聯繫。學校提高透明度，通過不同的途徑，讓家長知悉學校的發展計劃、各類

問卷的結果等，促進家校溝通，做法受到家長的肯定，亦有助加強家校互信。學校為家長安排親職講座和工作坊，讓家長了解兒童在幼稚園階段的學習和發展需要。此外，學校關顧兒童的多樣性，為有需要的兒童提供轉介服務和跟進工作，並為新入學和升小一的兒童安排合適的活動，給予兒童適切的支援。

2. 學與教

- 2.1 學校參考辦學機構訂定的課程大綱，因應兒童的興趣和能力，以主題學習的模式編訂綜合的校本課程，內容涵蓋各學習範疇，能夠兼顧兒童價值觀和態度的培養，以及技能和知識的學習。學校把校園分成「傳情達意區」、「探究區」、「視覺藝術區」及「動感區」，以混齡方式安排兒童每天在各區進行不同的學習活動，又會按主題安排參觀交通安全城、博物館、花卉展覽等活動，讓兒童有多元化的學習經驗。學校編排合適的日程，兒童每天有足夠的音樂、體能和美藝活動時段，自選活動的機會亦充足。學校能為兒童提供均衡的學習經歷。
- 2.2 學校已建立有效的課程統籌、監察和檢討機制，管理層帶領教師編訂課程進度，進行共同備課，策劃教學活動和區角布置。管理層通過觀課、入班協作、參與課程會議和審閱教學文件，了解和監察課程的推行情況，適時給予教師改善教學的建議。教師已建立恆常反思教學的習慣，並根據兒童表現，就各項活動的設計、教學的策略、區角的設置等，作整體檢視，按需要提出具體的修訂建議，持續提高學與教的效能。
- 2.3 學校致力改善校園的空間規劃以增加可供兒童活動的場地，用心布置環境，善用校園不同的位置展示兒童作品及活動照片，讓兒童彼此作欣賞和分享。學校上學年以提升兒童創意思維為關注事項，藉

着培訓提升教師設計及帶領創意活動的技巧，同時為兒童提供豐富的物料進行美藝及語文創作活動。「視覺藝術區」物料擺放整齊，數量充足，讓兒童有自由繪畫的空間，亦提供容易操作、色彩豐富的材料，誘發兒童創作的意念。兒童又會在「傳情達意區」以手偶扮演故事角色及演繹故事內容，發揮想像及創意。計劃已見成效。

2.4 學校本年度以提升教師的教學、教具設計及區角設置等能力為關注事項，促進兒童的學習效益。教師用心創設富啟發性的學習環境，按主題和學習目標設置具層次的教具和活動。「傳情達意區」安排富趣味的語文學習活動，兒童參與多元化的遊戲，能夠愉快地從遊戲中學習語文。「探究區」備有各種的科學探索活動和教具，如透光實驗、太陽能發電實驗、水管建構等，兒童能通過操弄和探索進行學習。在「動感區」，教師以故事引領兒童進行音樂遊戲，兒童又能通過參與體能活動，鍛鍊體魄和發展身體協調能力。學校的環境創設有效照顧兒童的個別差異，兒童十分熱衷在區角進行活動，對學習有濃厚的興趣，是項計劃能提升學與教的效能。

2.5 學校近年以培養兒童的品德和正面價值觀為關注事項，善用資源舉辦相關的故事分享、角色扮演等活動，向兒童傳遞友愛互助、樂觀積極等正面信息，也策劃家長工作坊和親子活動，通過家校協作，共同培育兒童成長。教師能夠運用培訓所學，配合活動情境和親自示範，引領兒童分享感受，互相欣賞和鼓勵。學校又安排高班兒童輪流擔任服務生，照顧年幼的同伴，讓他們學習幫助別人和承擔責任。觀察所見，教師經常讚賞兒童，兒童之間相親友愛，校園充滿讚美稱許的文化，洋溢正面、愉快的學習氣氛。工作計劃取得成效，學校已把有關的學習活動納入恆常活動中，持續培育兒童良好的行為和習慣。

2.6 教師親切友善，關愛兒童，並能善用不同的語調和肢體動作，吸引

兒童的專注。教師教學準備充足，靈活運用故事、教具和圖片，引發兒童的學習動機和興趣；通過提問，引導兒童觀察和表達，師生及兒童之間有足夠的互動。教師關注兒童的學習，會適時參與兒童的遊戲，了解他們的想法。兒童喜愛上學，享受自選活動的樂趣，在活動時表現投入，願意嘗試不同的活動和解決困難。兒童守規有禮，學習態度認真，敢於發言，表達想法，並常常主動讚賞同伴和感謝師長。兒童擁有良好的群性發展，與友伴相處融洽，一同愉快遊戲和學習。兒童有不錯的自理能力，懂得穿脫鞋子及摺被，進入區角時會遵守入角的規則，又會主動收拾玩具和物品，展現責任感。

2.7 學校採用持續觀察的評估方式，並從不同角度了解兒童的發展，包括家長觀察兒童在家的表現。教師於學期完結時，總結評述兒童的學習情況，讓家長知悉子女的學習進展。學校能夠運用評估資料，分析和檢視課程推行的成效，並作為調適課程的依據。學校亦會利用評估資料以跟進個別兒童的學習和發展情況，讓家長進一步了解子女的需要。

3. 促進學校自我完善的建議

管理層正積極建立和運用多元化的渠道，促進家校溝通和協作，增強學校的透明度，方向正確。兒童能在關愛的校園氛圍下，通過遊戲探索周遭事物，自發學習，快樂成長。在此基礎上，管理層可繼續帶領教師通過專業交流活動，分享教學心得和成功經驗，持續提升整個教學團隊的專業能量。