

學校編號：516384

# 質素評核報告

保良局戴蘇小韞幼稚園

新界粉嶺嘉盛苑嘉明閣地下

二零一七年十一月十三日、十四日及十六日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年十一月十三日、十四日及十六日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層有效監察學校運作，安排適切的教師培訓，提供專業支援，推動教學團隊專業成長。校長服務學校多年，於兩年前接任校長，知悉學校發展需要，能持守兒童為本的教育原則，帶領學校持續改善學校課程、課業安排、校園環境等，教師認同和支持有關改革，有效提升學與教效能。校長適度放權，讓中層管理發揮所長，以培育管理人才。管理層重視團隊精神，與教師已建立互信和良好的協作關係。教學團隊會裝備自己，應用所學推動學與教持續進步。學校的行政事務管理有系統，各教職員清楚了解自己的職責，能妥善地記錄工作檢討和持分者意見分析的結果，作為自評的參考，使日常事務運作暢順，知識和經驗得以傳承。整體而言，學校管理妥善，團隊能齊心合力，依照明確的方向持續進步。
- 1.2 學校已建立自評文化，曾經不同途徑蒐集持分者意見，按教師專長分配自評工作，以全校參與模式適時集體討論各工作範疇的進展和成效，並能發現問題核心，提出跟進和改善建議，推動學校持續發展。學校根據自評結果和發展需要，共同擬定關注事項，並會向家長報告學校發展計劃的內容與成效。學校延續上學年有關促進兒童體能發展的關注事項，本學年參加校本支援服務，進一步發展不同的體能遊戲模式，作為關注事項。此外，學校推廣中國傳統文化，上學年和本學年的關注事項，分別以中國傳統藝術和美德作為主題。兩年關注事項的主題相關，但具不同焦點和層次的目標，能配合兒童發展需要及課程發展方向，使兒童受益。

發展計劃的工作目標具體，能以安排相關的教師培訓及家校合作為策略，並運用兒童學習評估資料檢視計劃成效，整體規劃完善。

- 1.3 學校運用機構和社會的資源，安排轉介及到校康復服務等，支援有特殊需要的兒童，教師也會辨識可能需要幫助的兒童，記錄他們的行為表現，及教師的跟進工作，作為輔導的參考。學校會為高班兒童和家長舉行參觀小學、分享會等，提供適當的升讀小一支援，並為剛升小一的兒童舉行聚會，關心他們的適應情況。家長通過參加義工，講座，家長日等了解子女的學習情況，及學習育兒知識。學校跟進家長的建議，計劃在本年度下學期推行家長觀課，以促進家校合作，方向正確。

## 2. 學與教

- 2.1 學校以主題作綜合課程設計，內容全面涵蓋各學習範疇；推行親子閱讀計劃，培養兒童的閱讀興趣，幫助他們建立閱讀習慣。學校日程安排動靜交替，並能為兒童每天安排足夠的音樂、體能及美藝活動，有助他們均衡發展。半日班兒童自選活動時間足夠，惟學校尚須跟進上次質素評核的建議，增加全日班兒童的自主學習機會，促進他們的身心全面發展。學校近年重新編排課業，減少兒童的功課量，在幼兒班加入小手肌練習，幫助兒童作寫前準備，又讓低班兒童自行選擇字詞的書寫數量及字形大小，以照顧他們小手肌發展的不同進程。惟部分高班課業的設計未能配合幼稚園階段兒童的學習需要，例如改錯別字，學校宜作出修訂。
- 2.2 學校的課程統籌及監察機制穩妥，管理層能發揮課程領導的角色，通過參與課程會議，審閱教學文件和巡課，監察日常課程推行的情況。教師共同規劃各級的進度和學習重點，根據兒童的生活經驗和興趣編擬合適的學習活動，有效照顧兒童知識、技能的學習

和態度的培養。學校能將自評循環的理念落實於教學工作中，團隊經常檢討教學，並能適時修訂教學計劃和課程設計，持續推動課程發展。

2.3 學校重視兒童的情意和群性發展，過往推行生命及情緒教育，幫助兒童學習管理情緒和建立正確的價值觀。在此基礎上，學校本年度運用中國的德育故事、遊戲，讓兒童認識中國傳統美德的意義和精神，並以此作為本年度的關注事項之一。學校配合發展重點布置校園，在走廊設置「中國文化街」，展示中國古代有關孝順、誠實等故事，也有張貼兒童良好行為的照片；舉辦親子活動，協同家長力量鼓勵兒童在生活中持續實踐良好行為。學校發展計劃的策劃周詳，善用故事、環境創設、家校合作等作為推行策略，計劃能按進度進行，成效待見。

2.4 學校本年度另一個的關注事項，旨在增加體能遊戲模式，完善體能活動設計。觀察所見，教師有系統地編排技巧練習，能幫助兒童發展大小肌肉的操控能力；讓兒童按自己的興趣選擇活動及參加不同的集體遊戲，活動種類多樣化，兒童參與投入。學校舉辦家長工作坊及親子遊戲日，讓家長明白運動對兒童發展的重要性，家校協作有助計劃順利開展，成效初見。

2.5 教師能參考上學年推廣中國傳統藝術的經驗，為兒童安排不同形式的美藝創作活動，既有在分組時段的圖工，也有在美勞角供兒童自選的創作活動。美勞角物料足夠且多元化，擺放整齊，可供兒童自行選用，鼓勵他們發揮創意，教師也會提供機會讓他們表達作品的創作意念。

2.6 學校環境整潔，設有寬敞的戶外遊戲場地，兒童有充裕的空間進行遊戲和學習。學校善用室內遊戲場地，設置多元化的遊戲供兒童選玩，例如有訓練手眼協調的小遊戲、發揮合作精神的建構活

動等，兒童在活動時表現投入，樂在其中。教師因應主題及兒童的學習需要，在課室設置不同層次的興趣角活動，照顧學習差異，也會按兒童的參與興趣不時更換設置。教師仔細觀察兒童進行活動，並會適時介入輔助他們學習。兒童喜愛在圖書角閱讀，也會到扮演角與友伴一起遊戲或到傾心角聊天，享受自主學習的樂趣。

2.7 教師關愛兒童，用心教學，通過提問及着兒童互相分享，鼓勵他們表達所想。教師能配合學習主題，以實物、圖片等輔助教學，並能運用顯淺的用語解釋抽象的概念。教師經常讚賞兒童，鼓勵他們自行想出解決問題的方法，也會因應兒童的反應適當調節教學活動的安排。部分教師更會參與兒童的遊戲，師生互動良佳。教師用心設計音樂活動，在活動中加入幻想及律動等元素，兒童喜愛唱歌，活動氣氛輕鬆愉悅。

2.8 兒童樂於學習，守規有禮，待人友善，小手肌發展良好。他們樂於參與各項活動，也勇於發問和表達想法。兒童的自理能力良佳，活動後會主動收拾用具及穿脫鞋襪，午睡後能自行摺疊被子及洗臉漱口。他們喜愛與同伴一起遊戲，在活動時常有交談，也能互相幫助，表現不俗的群性發展。

2.9 學校以持續觀察方式評估兒童的學習表現，並適時向家長匯報兒童的發展情況。學校為兒童建立學習歷程檔案，儲存兒童的主題評估、活動觀察記錄、兒童作品等資料，能從不同角度展示兒童的學習和成長歷程。學校邀請家長評估兒童在家的表現，能增進教師與家長對兒童的了解。然而，學校現時以兒童主題評估的平均表現作為總結性評估，做法未能充分反映兒童的學習進展，學校宜修訂有關安排。學校能運用兒童表現回饋教學策略和課程設計，並以此作為策劃下一階段的課程發展工作，持續優化校本課

程。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

學校尚宜改善總結性評估的方式，使能向家長準確反映兒童的發展情況。此外，學校亦須增加全日班兒童自主學習的機會，進一步提升學與教效能。學校善用自評持續完善教育服務，惟部分自評工具的項目稍多，功能重疊，學校可簡化及整合相關工具，進一步提升自評的效能。