

學校編號：539104

質素評核報告

保良局譚歐陽少芳紀念幼稚園

九龍紅磡黃埔花園第七期地下 3B 舖

二零一九年十一月十一日、十二日、

二零二零年一月十三日及十五日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2020）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年十一月十一日、十二日、二零二零年一月十三日及十五日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校的組織架構穩健，領導層通過聯校會議、到訪學校等，掌握學校情況，就學校發展提供意見及支援。管理層關注教師的專業發展，與機構轄下的幼稚園按教師的需要合辦培訓和境外交流，又配合關注事項，策劃校本培訓活動，以提升教師的專業能量。學校跟進上次質素評核有關改善日程的建議，讓兒童每天均有音樂活動的機會。自評方面，管理層帶領教學團隊定期檢視學校各範疇的工作，共同擬訂關注事項及推行策略。學校重視兒童的情意發展，近年以培養兒童的正面價值觀及良好品德為關注事項。學校因應自評所得，本學年訂立加強兒童的探索精神為發展重點，通過引入外間支援，由各級教師成立核心小組統籌計劃，再配合家長參與，用小步子方式逐步推展各項工作，配合兒童與學校的發展需要。
- 1.2 學校接納和尊重兒童的多元需要，備有清晰的指引和機制，能及早辨別有特殊需要的兒童，並積極引入外間的專業支援，使兒童適時得到合宜的服務。學校視家長為協作夥伴，和家長保持緊密連繫，又舉辦多樣化的親職教育活動，提升他們的育兒技巧，並組織家長義工小組，讓家長有機會參與籌辦及推行學校活動，有助他們了解學校的教育理念和兒童學習的情況。學校亦關注非華語家長需要，為他們開辦工作坊，讓他們了解香港的教育模式及升學資訊。家長教師會已成立多年，積極推動親職教育及親子活動，成為家校溝通的重要橋樑。家長對學校表示支持和信任，樂意參與學校的活動，家校合作共同培育兒童成長。

2. 學與教

- 2.1 學校配合辦學宗旨並參考《幼稚園教育課程指引》編排課程，以主題綜合各學習範疇，內容配合兒童的能力和興趣。學校配合學習主題，為兒童安排適切的參觀和節日活動，豐富兒童的學習經驗。學校亦舉辦「遊戲日」、「文化日」等活動，讓非華語兒童和華語兒童了解彼此文化，促進共融。學校編排合宜的日程，兒童每天有足夠機會進行音樂、體能、美藝創作和自選活動，有助促進均衡發展。此外，學校近年逐步減少課業的抄寫量，方向正確，惟尚須進一步改善高班課業，刪除艱深的內容，以配合兒童的能力和學習需要。
- 2.2 學校以持續觀察及記錄的方式評估兒童的表現，評估範圍全面。教師配合學習目標擬訂評估項目，共同商議評估準則，具體反映兒童的發展和學習情況。學校為兒童建立學習歷程檔案，儲存評估表、兒童作品和觀察記錄等資料，佐證兒童各方面的表現。學校和家長面見，讓家長知悉兒童的學習情況，並向家長建議改善方法，藉家校合作，給予兒童適切輔導。惟學校應進一步綜合和整理兒童評估的資料，以檢視課程設計和發展計劃的成效。
- 2.3 學校已建立課程統籌、監察和檢討機制。管理層藉巡課、參與會議及審閱教師的教學反思，檢視課程的推展情況，並給予教師支援和指導。惟部分教師未能對應教學目標檢討教學成效，且較少作出具體的改善建議，反思效能一般。管理層須提高教師的反思能力，引導教師針對教學目標和兒童表現，檢視學與教的成效和提出具體的改善建議，以回饋課程設計。管理層亦宜增加教師交流的機會，讓他們通過分享和討論，提升評課的能力。
- 2.4 學校重視兒童的德育發展，將培養兒童正面價值觀及良好品德定為近年的關注事項，並以情緒管理為切入點，教師利用德育故事設計活動，帶領兒童進行角色扮演、小組分享等，從而引導兒童表達和管理情緒，

以及學習與人相處的正確方法。教師和家長認同活動的成效，兒童漸會表達欣賞和感謝別人的情意。惟現時計劃集中於每星期一天的德育故事時間推行，效能尚未盡顯。學校宜檢視計劃成效，並調適推行策略，進一步將相關的德育元素融入日常主題學習中，以加強計劃的效能。

2.5 學校於上學年搬遷至現時校舍，環境簇新，設施齊備。學校利用走廊的牆壁陳展兒童的圖作品和活動相片，兒童會駐足欣賞，互相觀摩學習。校園各處擺放圖書，吸引兒童翻閱，有助提升閱讀氛圍。教師悉心佈置課室環境，設置配合主題的興趣角，例如模擬角、圖工角、探索角等，活動形式多元化，能激發兒童的學習興趣。教師在活動中加入合作元素，兒童會結伴玩樂，有助群性發展，也有部分遊戲已附設答案，讓兒童完成後自行核對，促進他們的自主學習。本學年，學校訂立培養兒童的探索精神為關注事項，通過引入外間支援計劃，加強教師設計科學探究活動的技巧。觀察所見，教師於探索角放置多元物料，讓兒童觀察、測試和記錄結果，引導他們自行發現和解決困難，兒童投入活動。為使活動發揮更大效能，教師尚宜提供機會，讓兒童分享他們的發現和想法，以讓兒童互相學習，強化計劃成效。

2.6 教師表達清晰，能運用合適的語調和表情，吸引兒童注意。教師用心設計教學活動，進行主題活動時，利用圖片、實物和視聽教材輔助教學。部分教師更通過分享、模擬遊戲等不同活動，增加兒童的學習趣味。惟主題活動由兩位教師分別以粵語和英語接連進行，活動時間頗長，兒童難以集中精神，且粵語和英語主題內容欠連貫，影響活動的整體成效。進行英語的主題活動時，教師亦未能引導兒童作較深入的討論和交流。學校必須跟進上次質素評核的建議，整合課程的內容和活動編排，讓兒童獲得一個整全及連貫的學習經驗。現時主題活動以全班教學為主，人數較多，減少了兒童分享表達的機會。學校尚可考

慮以小組形式，增加兒童分享交流的機會，以促進兒童的思維能力，提升互動學習的效能。同時，教師可利用富趣味的聽、說活動，如唱兒歌、聽故事和日常對話，讓兒童在輕鬆愉快的語境下接觸英語。

2.7 教師主要通過個別輔導、參與兒童的自選活動等模式，支援非華語兒童學習中文，大部分兒童能按教師指示進行活動。惟觀察所見，非華語兒童對學習中文的興趣偏低，課堂反應也欠積極。學校仍須檢視非華語兒童學習中文的情況，針對問題擬訂改善建議，並在日常教學中增加非華語兒童接觸和運用中文的機會，讓兒童沉浸在自然的中文語言環境，幫助他們培養學習中文的興趣，以融入本地社群。

2.8 兒童主動有禮，樂意依循教師指示，喜愛唱歌和進行體能活動。他們喜歡一同遊戲，彼此相處融洽，樂意合作和分享，群性發展良好。兒童亦會運用不同物料進行圖工創作，展現創意和想像力。他們有良好的自理能力，懂得把用過的物品放回原處，茶點後能自行收拾清理。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校能善用資源，引入外間專業支援及部署合宜的策略推展關注事項，惟尚須提高評鑑工作效能的技巧，利用兒童表現檢討各項工作的成效，提出改善建議及切實跟進，以增強計劃的效能，推動學校發展。

3.2 學校須跟進上次質素評核有關課程規劃的建議，促進兒童的母語學習，尤其改善主題活動的安排，提高學習效益，並利用合宜的模式，讓兒童在輕鬆愉快的語境下接觸英語。同時，學校須營造豐富的語言環境，鼓勵非華語兒童學習和應用中文，亦須改善高班課業安排，刪除艱深的內容，確保課業設計配合兒童的能力和學習需要。