

學校編號：157813

# 質素評核報告

## 保良局田家炳幼稚園

新界青衣島長康邨青盛苑 O 座地下第一層

二零一三年三月四日、五日、六日及八日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一三年三月四日、五日、六日及八日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校累積多年自我評估的經驗，並已建立自評機制。學校根據自評結果，在上年度以加強教職員在與家長溝通技巧及急救知識的培訓為關注事項。現時教師與家長彼此的溝通及關係良好。學校大部份教職員已完成急救課程，有效提升他們對兒童安全的意識，以增強應付突發事情及意外的能力。此外，學校能把握機遇，參與教育局及專業機構的支援計劃，以發展科學探索和語文教育為上年度的關注事項，完善學與教。學校能考慮各持分者的意見，貫徹「策劃－推行－評估」的自評循環，推動學校的發展。
- 1.2 學校團隊穩定，致力專業發展，管理層與教師能坦誠溝通，凝聚力量提升工作效能。學校的考績制度完善，能多方面評估教師的工作，教師亦會進行自我檢視，分析個人長處和需作改善的地方，有助促進教師專業成長。校長以開放的態度，鼓勵教師以不記名問卷方式，就行政工作給予意見，這不但有助檢討，還可以增進彼此的了解和信任。
- 1.3 學校與辦學機構轄下的同區小學有緊密聯繫，幼、小教師常保持溝通交流，互相分享與課程相關的學習模式，又會討論有不同學習需要兒童升讀小學的適應情況，以提供更適切的輔導。學校重視家長工作，藉着問卷蒐集家長的意見，了解他們的需要，又會舉辦家長和親子活動，幫助他們認識學校課程發展和正確的管教子女方法。學校關愛兒童，又重視家長在兒童學習過程的參與，深得家長的信賴和支持。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套擬定課程大綱，以主題作綜合課程設計，並積極推行親子閱讀計劃，安排戶外參觀和節日活動，能豐富兒童的學習經驗。學校努力推動課程發展，鼓勵教師運用培訓所得，增潤和調適課程內容。現階段，學校在課程統整方面尚算理想，內容涵蓋全面，切合兒童發展需要，日程編排大致均衡。
- 2.2 管理層和各級組長組成課程小組，統籌課程發展的工作。管理層檢視教師的教學反思和主題評估，給予正面鼓勵及回饋，又能帶領教師檢討與課程相關的工作計劃，商議跟進改善的方向。教學評鑑已建立良好的機制，管理層尚可安排更多交流分享，讓教師有更多集體思考和討論，以提升教學評鑑的效能，並且進一步運用兒童評估資料回饋與課程相關的工作計劃，從而探討持續優化計劃的策略和工作。
- 2.3 學校本年度以提升兒童的心理素質為關注事項，適當引入校外支援，為教師和家長提供培訓。教師通過歌曲、故事和美勞活動等，教導兒童培養有禮守規、勇敢和關愛的美德，而家長亦會輔導兒童和參與觀察評估，在家校合作下，能有效達成工作計劃的目標，促進兒童情意和群性的發展。
- 2.4 學校本年度有兩項關注事項是延續去年度的工作計劃，其一是提升兒童的語文能力及學習興趣，另一項是優化科學探索遊戲的設置。兩項計劃進展理想，教師帶領小組活動以加強個別指導，在課室區角增添相關的遊戲設置，又在室內遊戲場加設了全校共用的科學探索區。兒童通過師生互動和自主學習的方式，能提升學習的效能。
- 2.5 室內遊戲場有足夠的活動空間，備有合適的體能設施，學校又善用校外附近的遊戲場，讓兒童可以進行更多樣化的大肌肉活動和

集體遊戲。惟教師帶領兒童在室內遊戲場進行體能活動時，有時會安排部份兒童在場內的科學探索區或模擬區進行遊戲，令他們錯過進行體能活動的機會，建議學校檢視有關安排，為兒童提供每天足夠時間進行體能活動。

2.6 教師配合主題布置課室，在區角放置具互動和操作功能的學習材料，安排兒童參與自選活動的時間大致足夠，而部分區角可讓兒童合作遊戲。教師能適當地陳展兒童作品供欣賞，部分教師會與兒童商議模擬角的布置，令他們增強對環境的擁有感。兒童間相處融洽，他們會合作扮演不同角色進行模擬活動，也會獨自或與友伴一起閱讀、砌積木和進行科學小實驗。教師巡視兒童學習的情況，給予適當鼓勵和提示，有效提高兒童的學習興趣。兒童專注進行美藝活動，作品用色豐富，主題鮮明。教師尚可提供更多不同性質的美藝材料，加強帶領兒童觀察和討論，進一步啟迪兒童的創意。在自選活動後，兒童自行收拾用品和清潔桌面，常規表現良好，而部分教師會帶領兒童分享活動所得，總結和鞏固學習經驗。

2.7 教師認真準備教學，設計多樣化的音樂活動。兒童快樂地唱歌、律動和敲打敲擊樂器，能培養對音樂的興趣。教師會運用圖片、實物和故事引起兒童學習的動機，利用問題刺激思考，編排感官學習活動，令兒童有具體的學習經驗。他們大都能掌握隨機教學的技巧，適當地引導兒童建構知識和學習與人相處的態度。英語和普通話教師安排遊戲、唱歌、談話等活動，兒童有足夠聆聽和口語表達的機會，愉快地參與學習活動。教師關愛兒童，經常給予讚賞以增其學習的信心。教師設計適量課業鞏固兒童的學習，惟幼兒班的線條練習和低班的寫字進度稍急，未能配合他們的小手肌發展。

2.8 學校以持續觀察方式評估兒童的學習表現，並為他們建立學習檔案，儲存評估資料和兒童作品。此外，學校邀請家長觀察和評鑑兒童日常行為和習慣，教師整理多方面的評估資料，每學期總結評述兒童的學習進展和尚待改進的地方，讓家長知悉子女的學習情況。學校綜合分析兒童的學習評估資料，掌握各級兒童的整體表現。教師會留意兒童的個別差異，因應兒童的需要給予適當指導和轉介服務，與家長保持緊密聯繫，共同輔導兒童健康成長。惟學校於學年評估報告中列出兒童各範疇表現的等第，偏離評估以促進兒童學習的目的，做法宜須改善。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

3.1 學校為教師安排合適的培訓以推動課程發展，教師認真工作，積極實踐所學。在此良好的基礎下，學校可進一步加強課程領導，按兒童為本的原則，帶領教學團隊持續優化課程設計和評估制度，提升學與教的效能。

3.2 教學團隊能秉持辦學宗旨，以兒童為中心投入教育工作。為增強中層管理人員的工作效能，以提供教師更有力的支援；擴闊教師空間，使他們專心學與教工作，學校宜檢視中層管理人員和教師的職能與工作量，促使教學團隊能各司其職，上下一心為兒童提供優質教育。