

學校編號：157813

質素評核報告

保良局田家炳幼稚園

新界青衣島長康邨青盛苑 O 座地下第一層

二零二二年十一月十五日、十六日及十八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二二年十一月十五日、十六日及十八日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 管理層有效帶領團隊執行學校職務，根據學校的關注事項和課程發展重點規劃教師專業發展活動，並安排教師將培訓所學與同儕分享，促進團隊的專業成長。管理層態度開明，尊重和聆聽教師的意見，藉會議和日常接觸與他們保持雙向溝通。學校團隊穩定，認同學校發展目標，信念一致，樂意在教學上作新嘗試，互相支持，共同推動學校持續發展。
- 1.2 學校建立自評機制，團隊適時檢討各項工作。學年終結時，管理層帶領教師分析兒童表現和參考持份者的回饋，評估工作成效，並按學校的發展情況，共同訂立來年的關注事項及發展計劃。上學年，學校以推廣正向教育及中華藝術為關注事項，通過教師培訓及推行相關活動，以促進兒童對中國傳統藝術的認識和正面價值觀的建立，計劃按序推展。本學年學校以推展正向教育與中華文化為關注事項，期望發展兒童對中華文化的認識和正面的態度。學校亦以建立兒童對英語的興趣為本學年另一個關注事項，教師通過專業交流加強相關知識，亦利用英語兒歌帶領兒童進行音樂活動。計劃已順利開展。
- 1.3 學校關顧兒童的多樣性，設有清晰的機制，讓有需要的兒童及早獲得所需的服務。教師、家長和相關的專業團隊經常溝通，共同支援兒童不同的學習需要。學校安排教師為非華語兒童製作教材和調適課業，並作個別支援，提升他們對中文學習的興趣和能力。學校悉心照顧新入學的兒童，舉辦新生家長會，讓家長了解如何協助子女

認識新環境。開學初期，學校讓家長陪同子女上學，又安排家長義工協助個別兒童紓緩緊張的情緒。教師與家長緊密聯絡，有助新入學兒童儘快適應校園生活。

- 1.4 學校以多樣的溝通渠道與家長保持聯繫，讓家長知悉學校的發展方向和子女在校的表現，並蒐集家長對學校及兒童學習的意見，家校共同支援兒童成長。學校重視家長教育，安排不同的講座和工作坊，讓家長認識育兒技巧、學校發展重點等。家長認同學校的理念，支持學校的工作和發展。學校正籌備成立家長教師會，以進一步加強家校協作，推動學校發展和支援兒童學習，並藉此加強學校的透明度，方向正確。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，配合兒童的生活經驗和興趣，以主題編擬綜合課程。課程內容全面，涵蓋各個學習範疇，重視價值觀和態度的培育，知識和技能的學習。學校為兒童每天安排自選、音樂、體能、美藝活動的機會，日程均衡。學校高班下學期部分課業內容過深，做法不適切，學校必須刪除，免增兒童的學習壓力。
- 2.2 學校已設立穩妥的學習經驗評估政策，備有清晰、統一的評估指引，評估項目配合課程目標，有助教師全面和客觀地評估兒童表現。教師為兒童建立學習歷程檔案，以持續觀察方式記錄和了解兒童在不同範疇的表現。教師定期向家長報告兒童發展情況，亦邀請家長記錄兒童在家的自理、情緒等方面的表現，有利家校共同跟進兒童的需要。學校尚可進一步利用兒童評估的資料作有系統的分析及整理，以便日後參考並回饋課程規劃。
- 2.3 學校設有課程管理和監察機制。管理層與各級教師定期舉行會議，共同商討教學活動，藉著審閱課程文件和巡課了解課程的實施情況，並給予改善建議。教師就主題活動進行個人及集體的教學反思，

按兒童表現、活動推行等方面檢視不同學習活動。惟個別活動的學習內容不切合兒童能力，管理層尚可帶領教師反思學習目標的訂立，以進一步提升學與教的效能。

2.4 為配合關注事項，教師應用培訓所學將正面價值觀滲入課程，包括設計區角遊戲和親子活動等帶出正向訊息，教職員亦通過留言和遊戲互相鼓勵和支持，營造正面的校園氣氛。觀察所見，教師經常鼓勵、讚賞兒童，兒童幫助、提醒友伴，校園氣氛友愛、融洽，成效已見。學校近年致力推廣中華文化，例如讓兒童體驗中秋和農曆新年等節慶活動，安排親子美藝創作如水墨畫和青花瓷。通過接觸中國傳統節日及藝術，兒童進一步了解中華文化。另外，學校定期進行升國旗儀式，教導兒童認識及尊重國旗和國歌，於儀式後安排教師分享與中華文化相關的資訊，安排得宜。

2.5 學校環境光亮整潔，於校園四周展示兒童、親子的美藝作品，有利兒童互相欣賞。學校善用校園空間，設立不同區角如主題區、美藝區、建構區，讓兒童於自選時間到不同場地進行各類活動。教師用心布置課室，如設計餐廳、運動區等場地扣連健康主題，讓兒童進行扮演遊戲、體能活動等。兒童投入活動，經常與同儕互動交流，有助他們的群性發展。美藝區內有豐富的物料供兒童使用，兒童用心拼貼、繪畫或以黏土創作，展現創意，他們亦喜歡主動向別人分享作品。教師尊重兒童遊戲的方式，活動後邀請他們分享經驗，利用提問引導他們表達。活動期間，教師主要觀察兒童表現，他們尚可發揮參與者和啟迪者的角色，進一步協助兒童發揮想像，增加遊戲的趣味。

2.6 教師運用圖片、教具等輔助教學，建議尚可多用實物，或善用與兒童生活相關的物品，進一步引發他們的興趣和投入感。教師和藹親切，關愛及接納兒童，在活動中提供個別指導，照顧兒童的不同需

要。教師安排兒童分組進行體能活動，兒童也可選取不同的器材或物料進行遊戲，活動兼顧預設的學習目標，並讓兒童有探索的機會。觀察所見，兒童運用不同的設施進行遊戲，包括探索物料的不同玩法，且有足夠的運動量，兒童樂在其中。另外，教師安排唱歌、律動、打拍子等音樂活動，方向正確。學校本學年配合關注事項，運用英語歌曲進行音樂活動，以期提升兒童對英語的興趣。惟部分音樂活動的設計較側重英語學習，致音樂元素不足，且影響兒童的學習興趣。教師尚可檢視及修訂活動設計，以提升音樂遊戲的趣味及學習效益。

2.7 兒童守規有禮，喜歡上學，樂於分享和表達意見。他們主動、富好奇心，樂於嘗試及專注投入活動，與友伴愉快地學習。兒童自行收拾個人物品，又協助擺放椅子，於自選時收妥用過的學具，自理能力不俗。

3. 促進學校自我完善的建議

學校的課程內容全面，亦為兒童安排均衡的日程。惟部分高班課業內容過深，學校必須刪除，以配合兒童的發展。管理層亦須帶領教師檢視及修訂學習目標和內容，包括音樂活動的設計，以切合兒童的能力和需要。