

學校編號：157376

質素評核報告

保良局田家炳兆康幼稚園

新界屯門兆康苑商場三樓

二零一三年十月七日、八日、九日及十一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一四年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一三年十月七日、八日、九日及十一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校秉承機構的辦學宗旨，致力提供高質素的教顧服務，更以「陽光校園知識長，多元學習趣味濃」為目標，悉心建構兒童為本的校本課程，營造融和關愛的人際氛圍，又動員兒童參與綠化校園，並大量陳展他們各類的活動照片和美藝作品，捕捉兒童學習過程中的喜悅，展示兒童的學習成果，竭力創建愉悅自然的校園。
- 1.2 學校領導層具豐富的行政經驗，善於發揮學校組織架構的優點和運用機構豐富的資源培養人才，經常肯定和通過各方途徑表揚教師的工作，又提供適切的協助，讓各梯隊的教師都能發揮所長，達至賦權展能。團隊對學校有歸屬感，追求卓越，且已習慣運用自評理念於日常工作中，積極參與策劃各項工作，樂於提出意見，投入推動和監察工作進展，且具良佳的反思精神。學校持續提升教師的專業水平，已成功建立一支學習型的團隊，協力發展校本課程。
- 1.3 學校這兩年均着力提升幼兒的語文能力，去年加強課室環境創設的語文元素，又增加兒童於不同區角活動的互動機會。從兒童的入角次數和投入程度，反映計劃成效顯著。經檢討後，學校今年進一步豐富環境布置，又集中發展重點區角，以多元化的活動激發兒童自主學習的興趣，計劃進展良好，兒童主動參與各項活動。學校亦特意安排周五同級大型活動時段，為兒童提供表演機會，提升他們的信心和表達能力，兒童反應非常踴躍，自發作個人或聯同友伴以小組形式表演，氣氛熱烈。學校今年將配合教師培訓，

推行故事戲劇專題活動，進一步提升兒童表達的能力。學校發展目標清晰，計劃周詳。

- 1.4 學校重視與家長攜手培育兒童成長，已建立一支龐大的義工團隊，家長甚為熱心，經常到校與兒童說故事和玩遊戲，從中了解學校的教學，更增進育兒技巧和親子關係。學校有妥善的機制處理突發事宜，亦有專業社工和心理輔導員支援有需要家庭。預防工作方面，學校關切兒童身心發展，設有情緒教育。學校對兒童的關顧非常足夠，從資源調配、課程組織和日常照顧等多方面保障兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套資料，從多角度周詳地考慮兒童的能力、興趣和發展需要，設計以主題綜合的校本課程，內容涵蓋各學習範疇，全面而均衡。學校重視兒童全人發展，持續優化校本情緒課程，又着意加強兒童的環保意識，能促進兒童的德育和群性發展。教師按主題學習內容編排合適的戶外參觀、親子活動等，豐富兒童的生活經驗。學校逢周五舉行級制普通話音體律動，既能讓兒童以唱遊、話劇等遊戲形式學習語言，又能讓兒童與友伴一起享受音樂、體能等活動的樂趣，發揮團結合作精神；此外，周五亦設有美藝興趣活動，讓兒童有充裕的時間專注地進行美藝創作，完成後與友伴分享創作成果，學習表達感受和互相欣賞，效果理想。
- 2.2 學校每天為兒童安排全班、小組和個人學習時間。全班教學中，兒童反應熱烈，踴躍回答教師的提問，惟每班人數眾多，每名兒童分享的機會有限。有見及此，學校已細心安排各類型小組活動，以加強互動。在此基礎上，學校可考慮調配教師，把全班活動分作兩小班進行，以增加兒童分享和討論的機會，提升學習成效。

- 2.3 教師為幼兒班兒童設計多元化的小肌肉訓練活動，又提供豐富的物料，能促進兒童的手眼協調和增強手指的力度。低班和高班的課業進度大致合適，教師亦能設計不同類型的課業，讓兒童應用所學，延展學習興趣。
- 2.4 學校已建立妥善的課程統籌、監察和檢討機制。管理層帶領教師編訂適切的課程，能促進兒童各方面的發展。管理層又通過觀課、參與課程會議、審閱教學文件等渠道，有效監察課程推行的情況，並給予適時、具體的改善建議，提升學與教效能。學校推行同儕觀課多年，已建立融和開放的交流氣氛，教師間能坦誠交換意見，促進專業成長。學校能按發展計劃的目標安排重點觀課，既能檢視教師的提問技巧和兒童的語文能力，亦能檢討發展計劃的推行情況和工作策略，有助學校修訂現有工作，並部署發展方向。學校能有系統地進行課程檢討，務實地根據兒童表現和具體運作情況，整理和分析檢討結果，回饋課程的規劃。
- 2.5 學校近年把豐富環境設置以提升兒童的語文能力定為關注事項，持續改善興趣角的設置。經過不斷的交流 and 檢討，學校本年度於課室設立語文、兒歌、故事繪本和小信箱等重點區角，設計多元化的語文活動，以提升兒童聽說讀寫的能力。兒童踴躍入角，能按指示自行或與友伴完成活動，表現良好的語文和群處能力，計劃成效初見。教師會鼓勵兒童進行入角記錄，以能檢視角落使用情況，並有助他們檢討計劃的成效，安排合適。除語文知識外，學校尚可強化其他角落，發展兒童多方面的能力，如改善探索角的設計，多讓兒童通過觀察、預測、嘗試等方式，認識事物，誘發好奇心，對探究事物產生興趣；加強整體角落操弄的元素，讓兒童有更多機會從教具操作中掌握認知概念，增強學習效能。此外，教師亦宜多參與兒童的角落遊戲，從而啓迪他們，提升學習

效能。

- 2.6 教師備課用心，教學認真，能按主題設計相關的分組活動，有系統地帶領兒童掌握學習內容。教師講解清晰、表情豐富、演繹生動，能帶動課堂氣氛，令兒童投入學習。教師能運用圖片、實物和資訊科技支援教學，促進兒童對學習內容的理解。教師亦會經常提問，讓兒童表達意見。惟教師仍須按活動目的於資訊科技和實物教學中作出適切取捨；又可多鼓勵兒童分享感受，以能激發兒童思考，進一步誘發他們學習的興致。
- 2.7 兒童喜歡上學，對學習感興趣，態度專注，留心聆聽教師講解，課堂秩序良好。兒童理解和表達能力理想，能積極回應教師，意念豐富。兒童勇於在同伴面前發表意見、高聲誦唱，說話清晰，表現自信。兒童敬愛師長，待人有禮，師生關係良佳。兒童的社交情意發展理想，與友伴相處融洽，部分更會主動安慰同伴，互相鼓勵，校園洋溢關愛的氣氛。
- 2.8 學校採用持續觀察和記錄的模式評估兒童的學習和發展進程，評估項目對應學習目標，能反映兒童於各範疇的表現。學校定期向家長派發進展性和總結性的評估資料，讓家長知悉兒童的進展。學校近年起更特為兒童收錄三年來的畫作於檔案內，並會選取個別作品進行評述，珍藏兒童寶貴的回憶，佐證兒童的成長，做法受家長歡迎。學校亦邀請家長填寫家庭觀察記錄，促進家校溝通和協作，能加強教師和家長對兒童的認識。教師會於分組時間評估兒童操作教具時的表現，學校尚宜按評估的需要，檢視教具評估的數量和評估的頻次。

3. 促進學校自我完善的建議

學校資源豐富，能支援教師設計多元化的教學活動。學校宜進一步善用校舍空間和人力資源，靈活安排小組教學，促進人際互動，增強學與教效能。學校亦宜持續豐富區角設置，讓兒童能充分利用自選學習時間，按個人興趣、步伐和需要，發展各方面的能力。