

學校編號：158488

質素評核報告

保良局張心瑜幼稚園

新界葵涌大窩口邨富靜樓 208 至 214 號

二零一五年四月二十一日、二十二日及二十四日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年四月二十一日、二十二日及二十四日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 辦學機構在行政、財務管理和資訊科技等方面，為學校提供足夠支援，亦有效帶領學校通過利用外間資源，推動學校發展。校長積極培訓中層管理人員，讓他們協助行政管理和督導的工作，又組織專業交流活動，促進教學團隊互相學習。教師善用機構提供進修資助，提升他們的專業能量。機構各方面的支援，加上管理層尊重教師，校內凝聚互信氣氛，教學團隊群策群力，使學校穩步發展。
- 1.2 學校以集體議事的方式，共同檢視各範疇的工作效能，制定適切的發展計劃。學校積極跟進上次質素評核的建議，將深化教師的培訓、完善兒童學習經驗評估和課程發展，訂為近年的關注事項。教師培訓方面，學校除了為教師安排培訓機會，更於培訓後積極跟進，組織專業交流活動，讓教師分享實踐所學的經驗，提升他們的專業能量。學校去年通過參加外間支援計劃，完善兒童學習經驗評估機制，包括修訂評估項目和準則，成效不俗。課程發展方面，學校今年着意提高團隊在課程設計和評鑑的技巧，以進一步促進校本課程的發展。此外，為有策略地照顧兒童的個別差異，學校今年重點加強教師辨識兒童學習需要的技巧。學校通過發展計劃，按部就班，持續完善課程和提高教師關顧兒童個別差異的能力。
- 1.3 學校重視家校合作，舉辦家長聚會，凝聚他們，並與家長建立良好關係，藉學校的網頁及校訊，讓家長了解學校的發展，又邀請

家長協助學校推行活動，包括為兒童講故事、整理圖書、專題分享、食物製作等，讓家長有更多機會參與兒童的學習活動，加深對學校課程的認識，與學校協作培育兒童成長。

2. 學與教

- 2.1 學校的課程全面而均衡，融合不同的學習範疇。學校參考教材套資料設計主題，並按兒童興趣和能力，安排多元化的學習活動，讓兒童從生活經驗中學習知識、技能，以及培養正確學習態度。學校能適切地安排個人、小組及全班的學習，日程編排恰當，兒童作息有序，每天有足夠機會進行音樂、體能、藝術和自選活動，促進全人發展。學校按部就班地調適課程內容，又引入校外專業支援，裝備教師，使能設計有趣的學習活動和提升教學技巧，引發兒童探索學習的興趣，培養他們主動學習的能力。
- 2.2 學校明白課程設計和學習經驗評估是互相扣連的部分，上年以改善兒童學習經驗評估為關注事項，有助提升評估的效能。在校外導師的指導下，教師提升了評估技巧，他們檢視主題的教學目的，逐步修訂評估項目的內容和準則，能夠更清晰和具體地評鑑兒童的學習表現。學校採用持續觀察的評估方式，並從不同角度了解兒童的發展，當中包括家長觀察兒童在家的表現、兒童對自己視藝作品的回顧等。教師於學期完結時總結評述兒童的學習情況，讓家長知悉子女的學習進展。學校能夠運用評估的數據分析檢視課程推行的成效，也作為調適課程的依據。學校亦會利用評估資料作跟進個別兒童學習的根據，讓家長進一步了解子女的成長。
- 2.3 學校今年的關注事項是加強照顧兒童的學習差異，通過參與校外協作計劃，引入社區的專業支援，提升教師識別兒童不同學習需要的能力。現階段，高班和低班教師初步嘗試運用所學，豐富區

角的活動設計，增設不同深淺層次的遊戲，能吸引兒童投入學習。隨着計劃的推展和教師經驗的累積，學校宜帶領團隊，通過分享和交流，檢視兒童學習的效能，持續探討有效促進兒童學習的教學策略，讓兒童各按不同的發展步伐，愉快有效地學習。

2.4 學校的課程管理機制能發揮效能。管理層參與會議、審閱課程文件、巡課和觀課，了解教學情況，適時給予教師指導，又推動同儕觀課和評課，促進教師專業交流，提高教學效能。學校以加強團隊發展和評鑑課程的能力為本年度的另一項關注事項，正逐步提高教師自評反思的技巧，通過外間導師的觀課、同儕觀課及教師自評，多角度檢視教學成效和各級課程的連繫。團隊抱持正面態度，彼此合作，努力嘗試，循序漸進地推展相關工作。管理層宜抓緊機遇，帶領教師聚焦地評鑑兒童的學習表現，了解教學目的達成程度，並善用觀課資料、教學反思等作綜合分析，作課程改善的參考資料。

2.5 學校已改善園舍的空間運用，營造適切的學習環境，讓兒童進行各項的學習活動。教師配合主題布置課室，安排不同的區角活動，適當地展示兒童作品。兒童清楚活動常規，自由選擇喜歡的活動，享受與同伴交談和遊戲。他們會寧靜地閱讀圖書，樂於投入角色扮演，或進行小肌肉遊戲，並從具體的操作中學習早期數學概念、認識文字的結構和句子的運用。教師會設計探索活動，讓兒童運用感官學習，如觀察物件的浮沉，聆聽物件被敲打的聲響，觸摸不同質感的物料。兒童對探索活動感興趣，積極嘗試，或與同伴一起進行活動，又懂得收拾玩具和學習物料，表現良好的生活習慣和自我管理能力。為了加強兒童從探究中學習的能力，教師仍可多留意兒童在學習過程中的表現，並適時指導和跟進，讓兒童能掌握比較和試驗的技巧，進一步延展他們的學習。

- 2.6 教師教學態度良好，用心備課，講解和示範清晰，能以故事引發兒童的學習興趣，有效運用實物、教具、多媒體資訊科技等輔助教學。教師以小組形式進行主題教學，善用提問促進師生互動，並引發兒童聯想相關的生活情境。高、低班的教師會安排兒童兩人一組進行分享和討論，兒童表現投入，部分更能運用所學回應教師的提問。惟教師仍需要因應兒童的表現，適時調整提問內容和技巧，幫助兒童理解問題，使能更有信心地分享生活感受和經驗。於分組和自選活動時段，教師巡視兒童的活動情況，跟進個別兒童的學習。部分兒童的執筆和坐姿不正確，教師宜加強指導，協助兒童養成良好的書寫習慣。
- 2.7 兒童喜歡學習，能專心聆聽教師的教導和同伴的分享，樂於參與不同的學習活動。他們守規有禮，與同伴相處融洽，互相幫助，表現良好的群處能力和社交技巧。兒童享受遊戲的樂趣，在進行體能和自選活動時表現輕鬆愉快和主動投入。部分兒童能有條理的地述說個人的生活經驗，語言發展良好。

3. 促進學校自我完善的建議

學校團隊努力求進，能營造協作氣氛，並將自評理念實踐於學校恆常工作中。在此基礎上，學校可帶領團隊，善用相關的評估資料，聚焦地評鑑兒童的學習，使能具體地檢視教學內容的適切性和教學設計的效能，並作為回饋學與教策略的參考。