

學校編號：563927

質素評核報告

保良局林丁麗玲幼稚園

九龍紅磡家維邨家安樓地下

二零一九年十二月九日、十日及十二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2020）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年十二月九日、十日及十二日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層定期訪校與員工溝通，充分掌握學校的發展情況，又為學校提供適切的行政和課程發展支援。管理層按教師的專長、經驗和意願，合適地編排工作，各人的職分和權責清晰。管理層重視團隊的專業成長，配合教育趨勢和課程發展需要，為教師提供專業培訓，又安排教師代表參與辦學機構的聯校課程發展小組，讓各校分享推行課程和布置學習區的經驗，能發揮團隊的專業能量。團隊互相支持，並且積極交流以傳承校本課程的理念和實踐經驗，齊心協力推動學校向前邁進。
- 1.2 學校團隊於日常工作應用「策劃—推行—評估」的循環，有效提升工作效能，自評文化已植根於學校。管理層帶領教師以實證為本的理念全面審視校情和分析學校的發展需要，訂定合宜的工作計劃。學校上學年以培育兒童的同理心為關注事項，本學年推行教師培訓、家長教育、兒童獎勵計劃等策略，以培養兒童面對困難和挑戰的堅毅態度。學校的發展計劃目標明確，團隊能因應各持份者的需要部署工作策略，且參考兒童表現檢討計劃的進展和適時調整策略，確保達到預期的目標。學校通過不同渠道，例如學校報告、家長通告和園訊，讓持份者知悉學校的自評結果和發展重點，以達至學校問責的目的。
- 1.3 學校接納和關顧不同背景的兒童，制定清晰的指引和工作流程，幫助教師及早識別和轉介有特殊需要的兒童，又善用校外資源，與外間專業人員協作，為有需要的兒童提供適切的照顧，支援他們的發展和學習需要。學校亦為新入學的兒童安排適應活動，教師與家長

保持緊密溝通，分享兒童在校的情況，為兒童提供個別的協助。在幼小銜接方面，學校除了為家長提供選校資訊外，又為兒童組織體驗小學生活的活動，適切地為兒童作好升小的心理和情緒預備。

- 1.4 學校日常與家長溝通，彼此交流兒童的生活和學習狀況，已建立夥伴關係。學校因應家長的需要，安排合適的家長教育活動以提升他們的親職效能，又配合關注事項舉行工作坊，讓家長學習正面處理兒童的情緒和行為。學校跟進上次質素評核的建議，邀請家長擔任義工，協助學校推行活動，有助他們了解子女的學習生活。家長支持學校的發展方向，積極參與學校的活動，與學校攜手培育兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校以主題作綜合課程設計，連繫不同學習範疇，並策劃多元化的活動，如參觀、親子活動、專題探究等，提高兒童的學習動機，促進他們學習。學校貫徹從「做中學」的理念，讓兒童在不同的學習區操作教具和參與有趣的活動，培養他們自主學習的能力。學校的日程安排妥善，兒童每天有足夠機會參與音樂、體能、創作和自選活動，亦可以全班、小組和個人的方式學習。學校課程全面而均衡，兒童能在遊戲中培養正確的價值觀及態度，發展技能和建構知識。
- 2.2 學校配合課程目標制定明確的評估政策和指引。教師持續評估兒童，分析他們的作品和在各範疇的發展狀況，並在學期終結時，總結他們的發展進程。學校亦邀請兒童挑選喜歡的美藝作品，保存在兒童歷程檔案，佐證他們的成長。學校定期與家長分享子女的發展情況，並鼓勵家長觀察及記錄兒童的健康習慣和行為態度，更蒐集家長對評估資料的回饋，以加強家校溝通。學校關注個別兒童的學習和發展需要，團隊交流和跟進兒童的學習進展，向家長提出照顧和支援子女學習的建議。教師能善用兒童評估結果，有效回饋學與教。

- 2.3 管理層帶領團隊參考辦學機構規劃的課程資料，因應兒童的學習需要設計校本課程。學校委派個別教師擔任學習區的區長，負責規劃及管理各區的資源。區長與教師共同備課，加強主題教學活動和區角遊戲的連繫，能有效提高課程的綜合效能。教學團隊能因應兒童表現、教學策略、教材及學習區設計等作檢討，提出具體的改善建議，且定期評鑑課程推行的成效，以調整教學策略。學校重視兒童的學習成效，管理層通過巡課、審閱教學文件、兒童作品等，了解課程推行的情況。管理層視團隊為協作夥伴，共同實踐自評的循環理念以改善教學，又定期安排同儕觀課，讓教師交流教學技巧和經驗。教師樂於分享培訓所學，持開放的態度互相觀摩學習，推動學校課程持續進步。
- 2.4 上學年，學校配合兒童發展需要，以培育兒童的同理心為目標，制定發展計劃。教師藉着新聞分享鼓勵兒童關心身邊事物，並通過故事、日常生活事件等，引導兒童體諒和關懷別人的需要和感受，學習幫助別人。觀察所見，兒童遊戲時會幫助友伴，又會互相提點遵守區角規則。在討論時，兒童亦會想到別人的需要，從而表達出關心別人和公德心等價值和態度。此外，年長的兒童也會照顧年幼的友伴，校園氣氛融洽，師生關係和諧。
- 2.5 學校將校舍設置為視藝、探究、語文等圍繞不同範疇的學習區。教師善用空間陳展兒童的作品，讓各級兒童欣賞和互相學習，又配合主題布置學習區的情境，悉心設計富趣味的遊戲，有讓兒童自由探索的，亦有部分具明確學習目標的。多樣化的物料吸引兒童學習，讓他們通過感官探索，滿足好奇心。兒童可以自由選擇遊戲，發展個人興趣，亦從與不同年齡的友伴一同遊戲的過程中，學習與人相處。觀察所見，有的兒童在模擬理髮店為年幼兒童整理髮飾，也有兒童反覆操作不同的滾輪，運送小磚塊進行拼砌，或運用各種各樣

的材料進行美藝創作。教師巡視和參與兒童的活動，促進兒童之間的互動。在多元化的遊戲和與人互動中，兒童能運用已有知識，進行比較、分析、創作等，促進認知發展。

2.6 教師配合主題，設計目標清晰和學習重點明確的教學計劃，並運用遊戲、戲劇、故事等教學策略，幫助兒童認識主題。教師的講解清晰生動，能靈活地以相片、多媒體、實物等，誘發兒童的學習興趣。上學年學校引入專業支援，提升教師設計和帶領體能活動的技巧。教師善用空間設計循環式活動，也讓兒童運用體能用品設計遊戲。部分教師更能適切介入，引導兒童運用呼啦圈、皮球等，增強肢體活動能力和運動量。教師能適時與兒童總結學習經驗，給予他們適切的回饋，且配合本學年發展計劃的重點，時常讚賞兒童勇於嘗試不同的學習方法，又引導他們分享如何解決學習過程中的困難。兒童喜歡與友伴分享學習過程和感受，互相鼓勵和欣賞。教師了解兒童的個別需要，會為他們調適課業，以及運用學習區不同層次的活動和教材，進行個別輔導，支援兒童學習。

2.7 兒童喜愛上學，樂意接觸新事物。他們具好奇心，有良好的觀察力，並能運用日常生活經驗和已有知識，理解和分析事物。他們專心聆聽教師的教學，又踴躍發言，能自信地表達想法。他們的常規表現理想，會有序地轉換活動場地，亦會把用完物品收拾整齊妥當。兒童有機會擔任不同崗位，他們樂意完成教師指派的小任務，具責任感。

3. 促進學校自我完善的建議

學校的自評機制成熟，管理層能帶領團隊掌握教育發展的趨勢，開拓資源，持續提升教育服務的質素。學校已建立學習型團隊，管理層可繼續推動團隊的專業發展，秉持以兒童為本的理念，優化校本課程，使能發揮團隊的專業力量，為兒童的學習奠定良好的基礎。