

學校編號：563927

質素評核報告

保良局林丁麗玲幼稚園

九龍紅磡家維邨家安樓地下

二零一五年六月十五日、十六日及十八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年六月十五日、十六日及十八日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 辦學機構為學校提供多方面的專業支援，帶領團隊因應兒童全人發展的需要，擬定具體的教育目標，提供教學資源，又舉辦聯校教師培訓活動，匯聚經驗，共同分享教研結果，有效促進教師的專業成長。學校已建立自我完善的機制，能將自評理念融入日常工作中，通過「策劃—推行—評估」的自評循環，辨識學校和兒童的需要，訂定合適的發展計劃目標，有策略地落實各項工作，提升教育質素。學校過去兩年以提升兒童對中國文化藝術的認識和興趣為關注事項，從教師培訓、資源運用及課程設計等不同層面構思推行策略。本學年以加強兒童保護環境的意識為關注事項，傳承過往的經驗，配合外間資源運用，循序漸進地推行計劃。兩項計劃部署周詳，發展過程順利，效果良好。
- 1.2 校長為創校校長，持守幼兒教育的理念，工作認真，並善用社區資源，策劃學校的發展工作。校長和主任共事多年，已建立良好的工作默契，有效處理學校事務和帶領教師專業發展。管理層有計劃地策劃教師的培訓工作，根據考績資料，為教師訂定個人的專業成長計劃，提升教師的工作效能。管理層更讓教師輪流擔任不同崗位的工作，加強他們對學校運作的了解。教師認同學校的教育理念，具教學熱誠，團隊互相支援和分享，協力推動學校持續發展。
- 1.3 學校秉持有教無類的精神，尊重兒童的獨特性，教師敏銳地辨識兒童的學習需要，並適時作轉介和輔導。教師與家長保持緊密的

聯繫，因應兒童的需要，提供個別輔導和調適課程等，幫助兒童學習。教師悉心照顧不同學習需要的兒童，校內營造和諧共融的學習氣氛。

- 1.4 學校通過不同渠道與家長保持良好的溝通和協作，有效加強家長對子女學習情況的了解。學校重視家長教育工作，舉辦不同的講座和工作坊，如「建立親子關係技巧」和「如何與孩子閱讀」，提升家長教育子女的技巧，又引入專業支援服務，為有需要的家長提供輔導。學校得到家長的信任，同心協力培育兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校依據機構提供的課程資料及參考教材套編擬課程，有系統地編訂各級的教學大綱，課程兼顧各學習範疇，內容全面而均衡。教師訂定清晰的教學目標，設計多元化的教學活動，並利用有趣的故事引入主題內容，促進兒童投入學習。學校通過活動區的學習模式，靈活運用不同層次的教材，適切地照顧不同兒童的學習需要，又為兒童安排參觀消防車、博物館等活動，豐富兒童的生活經驗。學校為兒童編排足夠的音樂和體能活動時間，自選活動的機會亦非常充裕，惟現時半日班的音樂和體能以高、低和幼兒班混齡模式進行，活動設計未能配合不同年齡兒童的發展需要。學校宜檢視有關安排，提升兒童的學習效能。
- 2.2 學校有良好的課程統籌、監察及檢討機制。管理層有計劃地帶領教師通過會議，商討課程的推行，鼓勵教師坦誠分享，促進專業交流和協作。各活動區區長帶領教師規劃區角內容和檢視教具的適切性，共同創設優良的學習環境。管理層通過巡課和觀課，了解教學情況，適時為教師提供指導和支援。學校推行具焦點的同儕觀課，讓教師互相觀摩和學習。教師經常進行教學反思，能以

兒童的學習表現作為改善教學的依據，以及聚焦教學問題進行行動研究，改善教學技巧。機構重視屬校對課程的回饋，定期搜集各校對課程的意見，適時作出修正，積極完善機構的課程規劃。

2.3 學校連續兩年參與專業支援計劃，以提升兒童對中國文化藝術的認識和興趣。學校購置多元化的美藝物料，設計配合兒童能力的藝術活動，並營造富藝術氣氛的學習環境，讓兒童在愉快的情境下進行創作活動。兒童能運用不同的線條技巧繪畫「青花瓷」，專注投入於平面和立體創作，作品色彩豐富，具個人意念。學校本學年以加強兒童保護環境的意識為關注事項，教師設計不同的實驗活動，如污水淨化，又會安排參觀水資源中心，讓兒童認識愛護環境的重要。學校舉行「親子廢紙回收計劃」，進一步加強兒童保護自然環境意識。高班兒童日常會提示低、幼班兒童要珍惜用水，又能說出保護環境的方法，並樂於運用循環再用物料進行美藝活動。

2.4 學校環境整潔明亮，空間規劃得宜，校內劃分為「傳情達意區」、「探究區」、「視覺藝術區」、「動感音樂區」和「體能區」五個不同的學習區域，教師靈活運用各活動場地，組織全班和小組模式的教學活動，又提供足夠的自主學習時間，讓兒童自由選擇和操弄教材。觀察所見，教師能引導兒童自行計劃和進行活動，兒童熟識角落規則，專注投入，對學習活動具有濃厚興趣，展現良好的自主學習能力。

2.5 教師致力營造以兒童為中心的學習氣氛，為學習區域提供多樣化的物料，讓兒童探索學習。教具設計顯心思，有清晰的目標和不同的深淺層次，以照顧兒童的不同學習需要。兒童會按自己能力和興趣選取合適的教具，然後再挑戰較高難度的教材學習，他們更會結伴遊戲，例如棋類或地面拼砌玩具，合作完成活動。學校

重視以環境啟發兒童的學習，例如教師以酒樓為題材創設學習環境，為兒童提供開放性的物料，讓他們投入角色扮演遊戲，發揮想像。圖書角環境寧靜，兒童喜歡坐在小沙發上細閱喜愛的圖書；「創意藝術區」內展示了兒童的作品和名家作品，供兒童欣賞和學習，又能增加他們的成就感。兒童在「探究區」進行不同的探索活動，亦能按步驟進行小實驗，利用圖畫或文字記錄結果，與教師分享其發現。

- 2.6 教師教學用心，上課準備充足，能善用教具、布偶等加強兒童的學習興趣。他們說話溫柔，態度親切和善，成為兒童良好的仿效榜樣。教師關愛兒童，經常給予正面的讚賞，又鼓勵兒童多嘗試和自行解決問題，營造積極主動的學習氣氛。教師善用兒童輪候時間進行唱歌和小遊戲，有效維持秩序，亦讓校園走廊時常充滿愉悅的歌聲。教師尊重兒童的個別差異，經常交流照顧兒童的技巧，會因應兒童的反應，調節學習進度和活動編排，使他們能按自己的步伐愉快學習。
- 2.7 兒童喜歡上學，積極參與各項活動。他們踴躍回應教師的提問，又有條理地分享學習成果，滿有自信。音樂和體能活動時，兒童展現良好音樂感和身體協調能力。兒童的自理能力良佳，能自行穿脫鞋子，運用餐具進食和斟水。兒童樂於服務他人，輪流擔任小助手，協助教師收發用品。
- 2.8 學校採用持續觀察評估兒童的表現，設有主題學習評估表，評估範疇全面，又為兒童每學期作總結性評估，歸納兒童在不同階段的發展進程。教師通過定期的面談，讓家長了解兒童的學習情況。學校已為兒童建立學習歷程檔案，存放了評估表、兒童作品、活動記錄等，資料齊備，又運用評估所得資料檢視課程的適切性，有效回饋課程設計。家長每月填寫兒童家中表現觀察記錄，惟部

分內容難以在家觀察，學校宜調適有關家長觀察內容，使能讓教師從不同角度更了解兒童的表現，輔助他們健康成長。

3. 促進學校自我完善的建議

學校已建立穩健的發展基礎，以兒童為本的理念，通過自評持續提升教育質素。教師用心設置學習環境，以照顧兒童的個別差異。學校尚可檢視半日班的音、體混齡活動的安排，確保活動切合不同年齡層兒童的發展需要。學校更可加強家長資源運用，善用家長的專長，協助學校籌辦活動，從中讓家長了解其子女的學習情況和發展，並鼓勵家長在親職工作上互相分享和彼此支持。