

學校編號：563919

質素評核報告

保良局謝黃沛涓幼稚園

九龍慈雲山慈樂邨樂安樓地下

二零一八年五月十五日、十六日及十八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年五月十五日、十六日及十八日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 辦學機構信任和支持學校，管理層能充分發揮專業自主，帶領團隊因應兒童的成長需要，制訂課程持續發展的方向和策略。管理層態度開明，耐心聆聽教師們對推動學校持續發展的意見。管理層視團隊為協作夥伴，按教師所長和經驗，賦權展能，讓他們在發展工作中擔任不同崗位，藉以積累經驗和互相支援，團隊共同推動學校發展。管理層關心兒童的學習效能，配合辦學機構的教育理念和學校的發展計劃，有策略地帶領教師進行專業分享，安排資深教師與新入職教師互相觀摩，使團隊能藉坦誠交流，發揮專業協作之力，提升學校的服務質素。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，建立妥善的自評機制，落實自評工作。管理層有計劃地指導新入職教師掌握自評技巧，提升他們評鑑工作效能的能力；綜合多方面的資料，帶領全體教師共同環顧校情，擬訂年度的關注事項。本學年，學校以提升兒童的體能發展和創意思維為發展重點，計劃目標具體適切。學校編排多元化的學習活動、周詳部署教師培訓和家長教育等活動，從多角度規劃工作目標和策略，也設定合宜的成功準則，當中涵蓋質化和量化的資料，並適時檢視和跟進工作。計劃能培養兒童參與體能活動的興趣，有利兒童的體能發展，也提供機會讓兒童發揮創意，表達所思所想，有效促進兒童的學習。
- 1.3 學校關顧兒童的不同需要，全體教師商議支援兒童的策略，運用社區資源，按兒童的學習和發展需要提供適切照顧。學校關心初

入學和中途入學的兒童，細心觀察他們身心健康狀況和社交等表現，與家長緊密聯繫，又安排兒童與新入學的同伴結伴參與活動，幫助他們儘早融入校園生活。學校安排幼小銜接活動，如參觀小學和講座、並邀請已升讀初小的校友回校分享校園生活等，能幫助高班兒童和家長認識小學生活，作好心理準備。學校視家長為合作夥伴，籌劃多樣化的活動，幫助家長了解學校課程的理念和子女的成長需要。家長信賴學校，樂意與學校共同培育兒童健康成長。

2. 學與教

2.1 學校以主題作綜合課程設計，參考辦學機構制訂的課程大綱，為各級編定涵蓋各學習範疇的校本課程進度，課程內容全面而均衡。學校每日為兒童提供足夠參與音樂、體能和自選活動的機會，又安排混齡活動，讓他們通過個人、小組和全班方式，體驗獨自學習和與不同年齡的同伴一起遊戲的樂趣，從中學習關愛、尊重別人、互相學習等，促進兒童的群性發展。學校並因應兒童的學習需要和興趣，安排參觀、親子活動等，幫助兒童獲得多元化的學習經驗。學校部分課業的內容和形式較深，如重組句子、親子課業中的新聞分享，未能符合兒童的能力發展，學校尚須以培養兒童的學習興趣和自信心為目的，改善課業的設計。

2.2 學校以培育兒童的探索及自主學習精神為課程目標，設置多元化的學習區活動，讓兒童從遊戲中學習，從而建構知識概念、學習基本技能和培養正確態度。學校空間規劃明確，各學習區的物料擺放有序，不同層次的教具有明確標記，讓兒童能按能力和興趣自由選擇。兒童從區角遊戲發展邏輯思維、表達、觀察和分析等能力，亦能發掘在各方面的興趣。

- 2.3 學校的課程管理機制妥善，管理層帶領教師通過課程會議，編擬主題活動的內容，以及加強各區活動與主題的連繫，以提升課程的綜合效能。管理層審閱課程文件，並經常巡課和支援學習區的活動，給予教師教學指導和建議。教師持續反思教學，本學年，管理層更帶領教師蒐集兒童的學習表現和分析各類評估資料，檢討區角布置和主題學習活動的效能，並綜合課程檢討結果，在設計下一主題教學時作為參考。管理層能發揮專業領導，帶領教師以促進兒童學習為目的，改善教學檢討方法，持續提高環境設置的質素。學校以兒童的學習表現印證學與教策略的成效，有助加強教師評鑑課程的能力。
- 2.4 學校近兩年以加強環境創設為關注事項，管理層帶領團隊改善各區遊戲的設計，兒童從多元化的活動中獲得豐富的學習經驗。學校建基於去年計劃的成效，本學年以發展兒童創意思維為關注事項。學校善用機構的資源，為教師安排科學創意遊戲、戲劇教學、藝術創作等不同內容的培訓活動，鞏固教師的相關理論基礎。教師通過校內經驗分享、教學實踐和同儕觀課等，能改善環境布置和提升活動的趣味性，而從友校觀摩與專業交流活動，幫助教師深化課程設計的理念，提升他們組織和帶領創意活動的技巧。
- 2.5 學校在各區的布置或遊戲設計中加入創作元素，能善用空間展示兒童作品，供他們欣賞，並運用走廊牆壁讓兒童進行塗鴉及拼砌等創作活動。兒童可以在區角獨自創作、或與友伴一起發揮想像，通過不同媒體表達自己的想法和創作意念。他們會在「探究區」分享不同動物的本領，一起設計未來的動物園管理員；在「傳情達意區」的手偶劇場與友伴演繹故事的角色；在「視覺藝術區」搓掐泥膠，專注地創作不同型態的花朵。教師會參與兒童的遊戲，又或適時介入，引導兒童表達和嘗試，人際互動和自主學習氣氛

良好。學校提供機會讓兒童能通過圖工、肢體律動、戲劇表演等發揮創意；在各種建構遊戲中，兒童能創設情境、通過實驗和操作發現因果關係和學習解決問題，以及從師生和兒童之間的互動中發展表達和與人溝通的能力。學校能對應發展計劃的目標，優化學習區的活動設計，同時也兼顧兒童的發展需要，讓兒童在遊戲中應用不同範疇的知識和經驗，進一步提升綜合學習的效能。

2.6 本學年，學校制訂另一項發展計劃，以強化兒童的平衡力和身體協調等能力。學校分析兒童的評估資料，按他們的體能發展需要，訂定體能鍛煉的重點和活動觀察目標，又規劃相關的教師培訓活動，深化教師編排及帶領體能活動的技巧。教師能善用室內的場地，設計以不同技巧為訓練重點的體能循環遊戲，讓兒童在足夠的運動量中鍛煉體魄和發展身體的協調能力。兒童喜歡參與各種體力遊戲，展現活力。教師能根據兒童表現，持續檢討及修訂活動設計，提升計劃的效能。學校又舉辦家長講座、親子體能活動等，通過家校合作，共同培育兒童健康發展。計劃能培養兒童做運動的興趣，促進兒童的體能發展。

2.7 教師關愛兒童，尊重和接納兒童不同的喜好和選擇，經常正面讚賞兒童。教師表達清楚明確，教學指示有條理。教師能恰當運用提問與兒童互動，耐心聆聽他們的分享，又給予適時回饋，鼓勵兒童表達想法。教職員在場地設置和帶領活動時能夠互相協調，讓兒童得到適切的照顧。

2.8 兒童積極學習，有好奇心。他們會主動分享所想和踴躍回應教師的提問，運用恰當字句表達意見。他們喜歡與人溝通，和友伴相處時和睦友愛。兒童自律守規，自選活動時聲量適中，轉換活動時秩序井然，會自發排隊輪候和禮讓。他們有良好的自理能力，能自行取用和收拾用具，教師又會讓兒童輪流擔任「禮貌小天使」、

「領袖生」和「小助手」，培養兒童的責任感，兒童都樂意幫助和服務別人。

2.9 教師持續觀察兒童，按主題記錄兒童在各發展範疇的評估結果，通過手冊向家長適時報告，並就兒童在家中表現，邀請家長提供意見，促進家校溝通。教師定期分析兒童的活動表現，蒐集他們的日常作品和邀請他們選取自己喜歡的美藝創作，存放於兒童學習歷程檔案裏，以佐證兒童成長。學校的兒童學習經驗評估制度妥善，能適時讓家長知悉子女在學習和各方面的發展情況。學校會跟進兒童的個別表現，又會運用兒童的評估資料作分析，回饋學與教。

3. 促進學校自我完善的建議

學校管理層具行政和課程領導的經驗，能發揮專業帶領，幫助團隊在日常工作中有效實踐「策劃—推行—評估」的自評循環，促進學校持續發展。學校可繼續推動教師的專業發展，提升教學成效，使校本課程持續臻善。