

學校編號：323896

質素評核報告

保良局莊啟程幼稚園

香港銅鑼灣禮頓道 66 號

二零一八年五月二十一日、二十三日及二十五日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年五月二十一日、二十三日及二十五日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校有效實踐「策劃—推行—評估」的自評循環周期，因應兒童需要和非華語兒童數目的遞增，上年度分別以加強兒童的語文能力和強化非華語兒童對校園生活的投入感作為關注事項。管理層帶領教師團隊共同規劃課程內容和設計多元化的活動，營造自然的語文環境，增加兒童互動和合作的機會，有效提高他們對學習中文的興趣和建立共融的氛圍。學校以兒童表現檢視工作成效，為進一步強化兒童的語文能力，本年度把戲劇元素融入課程。同時，學校就幼稚園課程的發展，本年度以提升教師帶領自由遊戲為另一關注事項。管理層有效帶領教師進行學校自評，並因應校內情勢和外在環境的轉變，與時並進，能就檢討結果適當地規劃來年工作，推動學校持續發展。
- 1.2 領導層通過定期會議、探訪學校和審閱校務報告等，了解及支援學校的工作。學校藉地利之便，善用校舍鄰近的辦學機構場地，規劃多元化的學習活動。管理層重視教師的參與，因應學校發展計劃，運用辦學機構提供的支援和外界資源，有系統地安排教師培訓，提升教師的專業知識和技能，以按部就班地推行計劃。管理層跟進上次質素評核的建議，整合類同的功能組別，分工清晰，並能以開放態度廣納意見，與校內員工共同努力，追求卓越。
- 1.3 學校視家長為協作夥伴，積極推動家校合作，通過舉辦家長講座、安排家長觀課和參與課堂活動、以及展示學校自評報告等多元途徑，讓家長知悉學校推行的工作計劃和兒童的學習概況，獲得家

長認同，共同培育兒童。學校的家長教師會成立多年，凝聚一群熱心家長，與學校協作，規劃不同類型的親子活動，一起推動親職教育。學校近年成立家長義工隊，邀請家長協助兒童出外參觀、到校和兒童讀故事書及製作活動用品等，進一步加強家長對學校的歸屬感。學校與家長保持良好溝通，有系統地集合他們的力量，深獲家長信任和支持，為家校合作奠下穩固基礎。

2. 學與教

- 2.1 學校以主題作綜合課程設計，因應校內兒童的興趣和發展需要，擬訂內容全面的課程。學校除參考教材套編訂主題外，近年逐步加入教師設計的主題，通過富趣味的圖畫故事，吸引兒童學習。學校配合主題，為兒童安排外出參觀和模擬遊戲等活動，延展兒童對主題學習的興趣和豐富他們的生活體驗。學校每學年進行專題研習，教師能在研習的過程中，按兒童的表現和反應，設計多樣化的活動，逐步開展和專題相關的學習內容。學校秉持兒童為本的教學理念，貫徹五育並重的辦學宗旨，積極優化校本課程。
- 2.2 學校備有妥善的課程統籌和檢討機制。管理層通過課程會議、觀課和審視課程文件等，有效監察課程的施行，並帶領教師在每個學習主題結束前，通過級會檢視教學的推行，提出具體改善建議，並在下一個學習主題的備課會中跟進。教師為每個學習主題訂定涵蓋各個學習範疇的教學重點及具體的教學目標，仔細規劃教學內容和學習活動。教師的教學反思多能以兒童表現回饋教學設計，並在學期完結時，共同檢視教學成效，修訂來年課程安排。學校將自評理念落實在學與教的範疇內，有助推動學校課程的持續發展。
- 2.3 學校上學年以加強兒童的語文能力為關注事項，通過設置富有語文元素的學習環境，增加兒童接觸常用詞彙的機會，又設計合作性遊

戲，鼓勵兒童交談，藉以發展他們的口語表達能力。學校本年度承接上年度的工作，將戲劇元素融入課程當中。教師參與校方安排的培訓，提升對戲劇教育的認識，以故事和角色扮演引入學習主題，吸引兒童的興趣。觀察所見，教師生動地演繹故事角色，兒童專注觀看，也會主動和角色攀談，投入故事的情節當中。教師也會安排兒童擔演部分環節，增加他們和教師及友伴間的互動機會，有效加強兒童的表達能力，提升他們對學習的興趣，計劃成效可見。

2.4 學校配合幼稚園課程發展趨勢，本年度的另一個關注事項是提升教師帶領自由遊戲的技巧。計劃由高班開始，學校安排兒童約兩星期進行一次大型遊戲，讓他們通過自由操弄繩子、毛巾、紙磚、輪胎等多樣化物料發揮創意和想像，並將計劃推廣至其他級別。學校善於運用與辦學機構毗鄰的戶外場地和禮堂，提供寬敞空間讓兒童進行遊戲、體能和音樂等活動；近年更鼓勵教師利用校內走廊加設興趣角，有效增加兒童活動空間。教師為兒童設置的興趣角配合學習主題，放有豐富的物料。兒童已建立自選入角活動的常規，會自行或與同伴到不同區角進行模擬、閱讀、圖工創作和練習小手肌等活動。學校在本年度試行的遊戲活動尚未納入日常課程當中，學校在檢討計劃成效時，可考慮將已開展的遊戲模式融入校內課程，並鼓勵教師把所學的運用在區角設置上，為兒童提供更多元和富趣味的活動，繼續促進他們的自主學習。

2.5 學校日程能兼顧兒童全班、小組和個別學習的機會，當中包括動態和靜態活動，兒童每日有足夠的時間進行美藝和自選活動。學校安排兒童隔日進行音樂和體能活動，兒童樂於跟隨音樂歌唱、舞動和演奏樂器，又能靈活地完成大肌肉活動，學習不同體能技巧，享受音樂和舒展四肢的樂趣。學校宜檢視現有的日程，確保兒童每日能有足夠時間進行音樂和體力遊戲，得到均衡的學習機會。

- 2.6 教師教學準備足夠，對教學內容熟悉，能順暢地帶領學習活動，利用簡單物料，引導兒童從觀察、試驗和印證中發現，如風的產生及光與影的關係等，有效激發兒童對事物的好奇心。教師關注兒童的發展，會因應他們的需要，調適評估兒童學習的項目和課業的深淺程度，也讓兒童因應個人情況，調適書寫的數量。兒童喜愛學習，樂於參與課堂活動，對人有禮，同伴間多能融洽相處。兒童具良好的自理能力，而在擔任小組長時又懂得照顧他人，完成教師給予的任務，富責任感。
- 2.7 學校有妥善的兒童學習評估制度，教師擬訂對應主題學習的評估項目和準則，於日常活動期間，持續觀察兒童的學習表現，以主題評估表記錄觀察所得。同時，教師就兒童的活動片段和美藝作品，分析他們在各發展範疇的表現，讓家長知悉子女的發展和成長進程。教師在學年完結時，以文字具體評述兒童的發展情況，並作為檢討教學安排的參考。學校尚可進一步整理兒童學習評估資料，有系統地反映全班、全級或全校兒童在不同發展目標下的表現，藉以回饋課程。

3. 促進學校自我完善的建議

管理層帶領教學團隊將自評文化落實在日常工作和教學中，從檢視所得策劃和改善未來的工作。學校可進一步整理兒童學習經驗評估資料，優化課程和學習活動的設計。同時，學校可繼續按兒童的表現，訂定配合他們成長需要的工作計劃，以兒童的學習和發展情況印證和評鑑計劃的成效，將推行的計劃項目有組織地納入日常課程當中，達至促進兒童學習的目的。